

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “ARCE” DE MADRID, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de Gestión y Organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de Gestión y Organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

- 1. ARCINATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.**
- 2. ATREYU BLOTA CARTO, S.L.**
- 3. KIDSCO BALANCE, S.L.**
- 4. NUEVO EQUIPO, S.C.M.**

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. ARCINATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes teorías clásicas y otras más actuales clasificadas, e incluyen fundamentos neurológicos.

Se trata de un planteamiento fundamentalmente teórico.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan la normativa clasificada. En alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil, y otras están repetidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan con una introducción en la que hacen referencia al artículo 121 de la LOMLOE y plasman aspectos teóricos relacionados.

Explican criterios para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro (PEC) partiendo de los principios pedagógicos establecidos en la legislación actual y plasmando de forma general principios de identidad y líneas pedagógicas.

Describen las fases del proceso de elaboración del PEC.

Nombran los elementos constitutivos del PEC aunque no los desarrollan ni explican.

Faltan la mayoría de los elementos que forman parte del PEC y algunos se desarrollan en otros epígrafes de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,40 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Introducen el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual, la convención de los derechos del niño y el diseño universal de aprendizaje.

Explican el tratamiento de los contenidos transversales, desarrollan los principios metodológicos incluyendo estrategias para cada uno de ellos.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones que aseguren la colaboración permanente de las familias.

Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Desarrollan aspectos que deberían haber tratado en otros epígrafes de este proyecto.

Nombran de manera errónea el decreto de currículo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,70 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Realizan una justificación del proyecto destacando la importancia del aprendizaje de dos lenguas al mismo tiempo desde edades tempranas, haciendo referencia a la legislación actual y explicando método TPR (Total Physical Response) como el más adecuado para estas edades.

Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto y describen diferentes estrategias metodológicas. Dicen que contarán en la escuela con un espacio llamado "English Corner".

Describen de forma general cómo implantan el proyecto en las aulas y cómo llevan a cabo la evaluación. Hacen una breve mención a la participación de las familias y refieren los recursos personales con los que contarán.

Faltan elementos que deben desarrollarse en la programación de un proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Justifican el plan desde el marco de la normativa vigente. Describen los tipos de diversidad con los que nos podemos encontrar en la escuela, y realizan un análisis del contexto concreto en el que se ubica el centro.

Plantean los objetivos que persigue el Plan Incluyo, medidas ordinarias y específicas, la coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del plan en la escuela infantil.

Presentan un plan bastante completo, aunque se echa en falta profundizar en alguno de sus aspectos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,90 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual y plantean un Proyecto de Acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.

Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones concretas.

Se echa en falta un desarrollo de la planificación más completo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Inician el apartado haciendo referencia a lo establecido en los pliegos y el Decreto 18/2008 en cuanto a personal mínimo requerido en la plantilla de la escuela. Indican que la empresa cuenta con una "Guía del personal" que incluye un Plan de Igualdad.

En cuanto a la gestión de recursos humanos, hacen una descripción del personal docente y de servicios que compone la plantilla. Explican que cuentan con un plan de prevención de riesgos laborales, criterios de selección de personal y protocolo de sustituciones. Además, plantean que realizan un plan de formación anual, aunque no lo desarrollan.

En relación a la gestión de recursos materiales explican cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los recursos materiales.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos económicos, describen los conceptos tanto de ingresos como de gastos, aunque no establecen porcentajes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,70 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Comienzan presentando la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos. Se detecta cierta confusión conceptual en esta presentación. Describen, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios del centro.

Explican qué es el Plan de Convivencia del centro haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y los aspectos que incluye, aunque estos últimos no los desarrollan.

Presentan las normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro. Esta parte del epígrafe resulta bastante confusa, ya que se repiten aspectos y se presentan otros que no se entienden muy bien a qué se refieren.

Enumeran normas, pero no las desarrollan ni detallan.

Por último, hablan sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan las actividades en un cuadro en el que detallan los destinatarios, el personal encargado y la titulación, los horarios y temporalización, la relación con el proyecto educativo y criterios de admisión. No hacen referencia a tarifas.

Incluyen actividades dirigidas a las familias del alumnado matriculado en el centro. Alguna actividad propuesta se solapa con el horario de la escuela.

Explican el seguimiento y evaluación de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,50 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	25,00 / 49,00
------------------	---------------

3.2. ATREYU BLOTA CARTO, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Comienzan con una introducción en la que reflejan el objetivo de desarrollo sostenible 4, la importancia de la asistencia a la escuela infantil en 0 – 3, y exponen teoría acerca de la escuela como espacio educativo. No incardinan estos contenidos con las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas que enumeran más adelante.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Exponen disposiciones y normas vigentes a tener en cuenta en la gestión de una escuela infantil. Se detectan errores en la clasificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Describen el proceso de elaboración y difusión del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) de manera correcta.

Desarrollan diferentes elementos que forman parte del PEC.

Ubican el edificio y sus conexiones. Describen las características demográficas de la zona y los recursos del barrio.

Se detecta un error en cuanto a la titularidad del centro. Explican los espacios del centro de manera general que son comunes a cualquier escuela de educación infantil. Describen las aulas y ratio por edad.

Se echa en falta referencia explícita de algunos elementos que debe contener este apartado.

En conjunto este epígrafe adolece de coherencia argumental.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Presentan tres unidades de programación didáctica, una por cada nivel de edad, a las que les faltan algunos elementos importantes que deben contemplar.

Explican diferentes elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica (en adelante PP), aunque en algunos se echa en falta información importante a tener en cuenta.

Falta algún elemento que debe contener la PP.

Incluyen aspectos que deberían haber tratado en otros apartados de este proyecto.

Describen diferentes actuaciones propias del primer ciclo de educación infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,60 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Introducen el epígrafe con una justificación sobre la importancia de introducir una segunda lengua desde edades tempranas.

Definen diferentes estrategias educativas con el alumnado, describen actividades para promover la información y participación de las familias y actuaciones para favorecer la coordinación del personal. Incluyen metodología, una breve referencia a las actividades que llevan a cabo, recursos y evaluación.

Se echan en falta varios elementos que deberían haber incluido en este apartado.

El epígrafe en conjunto refleja falta de coherencia y unidad.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Introducen de manera breve y general el epígrafe. Se echa en falta una contextualización concreta del Plan.

Describen los objetivos a conseguir y remiten al apartado H del punto 4 en el que se han expuesto las medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Ponen como ejemplo la alimentación para a partir de ahí especificar diferentes medidas que se llevan a cabo en torno a ella.

Hacen una breve mención a la valoración de los recursos disponibles en el centro que resulta escasa e incompleta.

Presentan un cuadro en el que exponen el procedimiento de seguimiento, evaluación y revisión de cara al curso 2023 – 2024.

Faltan algunos aspectos que deberían haber incluido en este epígrafe.

Se detecta confusión en algunos conceptos

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,40 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan dos acciones incompletas.

Se echa en falta un planteamiento coherente relacionado con la Propuesta Pedagógica.

No se atienen a lo que se pide en el epígrafe ni se tiene en cuenta lo establecido en la legislación actual.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Presentan la gestión de recursos humanos explicando que entregan un manual de presentación al personal que se incorpora a la empresa, la plantilla de profesionales y jornadas laborales, vacaciones, salarios, ropa de trabajo. Se detecta un error en cuanto a las labores de algunas de las categorías que presentan.

Explican cómo van a cubrir las bajas laborales, y destacan la importancia de la formación, por lo que ofrecen 20 horas de formación anuales.

Describen cómo van a llevarse a cabo las relaciones con la administración titular.

En cuanto a la gestión de recursos materiales, explican que realizan la revisión del inventario a finales de julio y principios de septiembre y se revisa mensualmente. Se prevé la necesidad de adquirir materiales para el desarrollo de las programaciones, mantenimiento del edificio, cocina y limpieza.

Se describen de forma cualitativa las fuentes de ingresos y la forma de cobro de cuotas. Establecen un 73,77% en gastos de personal y un 21 – 22% en gastos generales y funcionamiento, sin desglosar en conceptos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,30 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Presentan la organización y funcionamiento del centro, los criterios para el agrupamiento del alumnado, la organización de los distintos profesionales que intervienen en el centro y hacen una breve mención al calendario y a los servicios de apoyo al centro.

El Plan de Convivencia se presenta de manera incompleta.

Se echan en falta contenidos que deberían haberse tratado en este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan diferentes tipos de actividades dirigidas al alumnado de 0 a 3 años, otras dirigidas a niños de 0 a 7 años y otras dirigidas a las familias.

Explican algunas actividades y otras las presentan en un cuadro. Incluyen horarios, ratios, cuotas y personal encargado.

Explican de manera general cómo van a realizar el seguimiento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	20,20 / 49,00
------------------	---------------

3.3. KIDSCO BALANCE, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Definen lo que entienden por proyecto educativo de centro, indicando su proceso de elaboración.

Detallan las corrientes pedagógicas y psicológicas en las que se basan, para después concretar qué es lo que fundamenta el PEC y su actuación en la Escuela.

Posteriormente informan con bastante detalle sobre las tres teorías que son fundamentales y base de su actuación: psicomotricidad, apego e inteligencia emocional.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Enumeran diferentes disposiciones sin relacionarlas con la práctica educativa, con falta de estructura y ausencia de alguna normativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Los datos del distrito donde se encuentra la Escuela son correctos y su implicación en el proyecto educativo es adecuada. Con respecto a la escuela hay una descripción de las aulas, así como de las demás dependencias del edificio.

Plantean implicaciones educativas de las familias teniendo en cuenta distintas nacionalidades.

Definen una serie de valores y prioridades de actuación que forman sus señas de identidad. Se establecen las fases del proceso de elaboración del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) de una manera breve.

Faltan elementos que se deben incluir en el PEC.

Presentan el Plan de Acción Tutorial, indicando la normativa legal que lo fundamenta, relatando con detalle las actividades, diferenciando las previstas para el inicio del curso, a lo largo del mismo y las del final, tanto con los niños, como con las familias, así como con el resto del equipo y otros profesionales intervinientes en la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,70 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Está fundamentada en la normativa vigente.

Los principios metodológicos que describen son muy claros.

Refieren los contenidos transversales incluidos en las actuaciones del día a día, aunque se exponen algo teóricos.

Diferencian entre situaciones de aprendizaje en ritmos diarios y experiencias educativas.

La planificación de los espacios se realiza desde un punto de vista educativo. La planificación del tiempo incluye a los alumnos, las familias y el equipo educativo.

Proponen un horario para cada nivel.

Plantean como será la coordinación – comunicación con las familias.

Se presta especial atención al periodo de adaptación, colaboración entre diferentes profesionales y a la evaluación tanto de los alumnos como del proceso.

Las unidades de programación didáctica para cada nivel que se proponen son algo generales.

La propuesta pedagógica resulta correcta, aunque general y teórica. Faltan elementos que deberían aparecer.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,20 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Se apunta una base legal que, en algún caso, no es aplicable a las edades que nos ocupan. Los fundamentos teóricos y los principios metodológicos están planificados según la Propuesta Pedagógica presentada. Se indican objetivos en relación al educador, coordinador y alumnado, los contenidos y actividades secuenciados según los diferentes niveles de edad.

En cuanto a la organización señalan que la exposición al idioma se hará de forma paulatina a medida que avanza el curso.

Indican los recursos y la organización del espacio.

Breve apartado sobre la información y coordinación con las familias y la evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Inician el apartado con una base legislativa, destacando el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) y la diversidad. Presentan sus principios y objetivos del Plan Incluyo: en relación al Equipo Educativo, a los niños, a la metodología y otras instituciones. Hacen referencia a casi todas las posibles fuentes de diversidad respecto al alumnado y las familias.

Describen cuáles son los principios y objetivos, las funciones del Equipo de Atención Temprana (en adelante EAT) y cuáles van a ser las medidas ordinarias y específicas a llevar a cabo con los alumnos con necesidades educativas especiales, de un modo poco definido y teórico. Plasman en un cuadro el protocolo de actuación con el EAT a seguir, así como un esquemático proceso de evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,60 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan un proyecto de sostenibilidad y medioambiente con actividades educativas orientadas a la sostenibilidad, así como un proyecto de innovación medioambiental.

No se atienden a lo que se pide en el epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Se informa de las diferentes fuentes de ingresos.

En la previsión de los gastos presentan unos porcentajes de acuerdo a los criterios establecidos.

Se describe la organización de la entidad gestora en sus diferentes departamentos y funciones.

Incluyen un apartado relativo a la planificación de los recursos humanos y materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Presentan fundamentación legislativa. Enumeran las competencias de los órganos de gobierno y colegiados y de los diferentes profesionales del centro, así como las del EAT. Se informa de los horarios del centro.

Aparecen normas generales sobre el funcionamiento, relacionadas con distintos aspectos de la vida en la escuela infantil.

El Plan de Convivencia que presentan recoge unas normas generales de convivencia para toda la comunidad educativa, medidas para la resolución de conflictos, aportando un cuadro clarificador con objetivos, actividades y temporalización. Además de reseñar las normas generales para familias, EAT, equipo directivo, alumnos... Falta algún aspecto del Plan de Convivencia.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

El proyecto dedica una propuesta de actividades extraescolares, siempre fuera del horario escolar. Aparece señalados objetivos, perfil de los educadores, costes, evaluación, etc. Correcta temática de los talleres.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	30,70 / 49,00
------------------	---------------

3.4. NUEVO EQUIPO, S.C.M.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

En este epígrafe apuntan que su proyecto está inspirado en el equilibrio y complementariedad de métodos y teorías pedagógicas y psicológicas, aunque cuando las desarrollan no especifican a qué categoría pertenece cada una. También citan a profesionales actuales relacionados con la educación.

Faltaría establecer una relación más directa con la práctica diaria en la escuela.

Especifican que el eje fundamental del proyecto es la Dimensión Emocional.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan una fundamentación legislativa bastante completa, actualizada y estructurada, aunque se detecta algún error. No se establece la relación de las distintas normas mencionadas con los diferentes ámbitos de trabajo diario de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan con una justificación en la que resaltan el valor del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) como herramienta que refleja su concepto de educación.

Describen las fases de elaboración del PEC de modo adecuado. Explican las características del centro, y del entorno nombrando algunos recursos y especificando las implicaciones educativas.

Exponen los valores en los que quieren educar, el tipo de escuela y el tipo de educación que quieren, marcando la actuación y el objetivo general de cada aspecto. La exposición resulta coherente y adecuada. En cuanto a los objetivos, se parte de las necesidades de los niños, educadores, familias y personal de servicios, viendo qué ofrece el centro y cómo se va a llevar a cabo.

El Plan de Acción Tutorial, se basa en la normativa vigente, que se cita. Establece objetivos en relación al alumnado, equipo educativo y a las familias. Con respecto a cada objetivo señalan actuaciones, responsables y temporalización, así como los criterios e indicadores de evaluación, instrumentos y momentos. En general, es correcto.

Abordan un adecuado plan de formación tanto para el personal, como para las familias a través de una escuela de padres y madres de manera básica, sin profundizar.

Se echan en falta elementos que forman parte del PEC, según se establece en la normativa vigente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,30 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Introducen el epígrafe reflejando uno de los principios pedagógicos recogido en el Real Decreto 95/2022.

Dentro del apartado de criterios metodológicos desarrollan de forma clara los elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica (en adelante PP).

Incluyen una completa explicación de cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, con todos los elementos que deben contener y que resultan adecuadas para las edades que nos ocupan.

Describen con detalle el papel de las familias en la escuela infantil, incluyendo diferentes modos de participación.

Desarrollan elementos que no forman parte de la PP de acuerdo a la legislación actual, alguno de los cuales deberían haber incluido en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,70 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Justifican el proyecto y presentan las competencias, los criterios de evaluación, los conocimientos, las destrezas y actitudes, los recursos y las actividades – situaciones de aprendizaje secuenciadas para los distintos niveles, así como la metodología a emplear, de modo breve, pero correcto.

Se incluye de manera escueta el papel de la educadora, la coordinación con el resto del equipo y las familias, así como la evaluación del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Comienzan enmarcando el epígrafe en la legislación vigente.

Plantean una introducción en la que hablan de la atención a la diversidad y la escuela inclusiva, presentan los principios de su proyecto y la finalidad de la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad (en adelante PAD).

Realizan un análisis de la realidad donde explican de forma detallada diferentes fuentes de diversidad.

Presentan el Diseño Universal de Aprendizaje, sus principios y pautas, definen las medidas para atender la diversidad de los alumnos e introducen un apartado dedicado a la atención a la diversidad de las familias.

Explican cómo llevan a cabo la coordinación con el Equipo de Atención Temprana (en adelante EAT).

El apartado de seguimiento y evaluación del PAD es correcto, aunque muy general.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,10 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Comienzan haciendo referencia a la normativa que justifica la importancia de la calidad, y explican tres dimensiones vinculadas a ella.

Presentan dos proyectos o acciones que incluyen todos los elementos que deben contener.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Inician este apartado informando sobre la gestión de los recursos humanos. Especificando las competencias de la entidad gestora y de la dirección de la escuela, tanto de las derivadas de su función directiva como las de coordinación pedagógica del centro.

Pobre alusión a los recursos materiales indicando su compromiso con el reciclaje.

En la información sobre los ingresos se expone de forma escueta su procedencia: a través de las familias y la administración.

Incorporan tablas con la distribución de los gastos desglosados por conceptos, incluyendo entre otros, los salarios de los diferentes colectivos. La distribución en porcentajes es adecuada, destacando la partida dedicada a los recursos humanos.

Incluyen en otro apartado los canales de relación y organización de la entidad gestora, que se exponen de forma clara y estructurada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,80 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Basado en normativa vigente, incluyen la temporalización de las reuniones del equipo educativo y el EAT.

Explican la participación de las familias a través del Consejo Escolar y el AMPA.

Proponen un Plan de Convivencia adecuado y adaptado al primer ciclo. El Reglamento de Régimen Interno desglosa los componentes y las funciones de los distintos estamentos del centro educativo, haciendo alusión a la Comisión de Convivencia y a la Coordinadora de Bienestar y Protección Infantil y describiendo sus funciones.

Presentan una serie de actividades y estrategias para favorecer la convivencia que tienen como protagonistas principalmente a los niños. Contemplan acciones para que las normas se cumplan y las actuaciones en el caso de resolución de conflictos.

La última parte del epígrafe se dedica a la evaluación indicando los apartados que debe contener la misma.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

La propuesta está adecuadamente justificada, aunque poco relacionada con el contexto poblacional de esta escuela concreta.

Se definen los objetivos, metodología, el perfil de los profesionales, la evaluación y los criterios de admisión.

Las actividades son interesantes, encaminadas principalmente a la convivencia con las familias.

Se añaden otras propuestas más genéricas para la apertura en momentos vacacionales.

Es coherente en cuanto a profesionales asignados, titulaciones, horarios, espacios a utilizar y cuotas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	38,40 / 49,00
------------------	---------------

**CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
E.I. “ARCE” DE MADRID.**

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. ARCINATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.	25,00 puntos
2. ATREYU BLOTA CARTO, S.L.	20,20 puntos
3. KIDSCO BALANCE, S.L.	30,70 puntos
4. NUEVO EQUIPO, S.C.M.	38,40 puntos

Director General de Educación Infantil, Primaria y Especial

Firmado digitalmente por MARTIN BLASCO JOSE IGNACIO
Fecha: 2023.06.20 13:31



Dirección General de Educación
Infantil, Primaria y Especial

VICEPRESIDENCIA,
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y UNIVERSIDADES

Este documento se ha obtenido directamente del original, que contenía todas las firmas auténticas, y se han ocultado los datos personales y los códigos que permitían acceder al original.

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “EL CACIONERO” DE GETAFE, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de Gestión y Organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de Gestión y Organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

1. **ARCINATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.**
2. **ATREYU BLOTA CARTO, S.L.**
3. **EBASAN BASTANTE, S.L.**
4. **HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.**

5. KIDSCO BALANCE, S.L.
6. NUEVO EQUIPO, S.C.M.
7. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. ARCINATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes teorías clásicas y más actuales clasificadas, e incluyen fundamentos neurológicos.

Se trata de un planteamiento fundamentalmente teórico.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan la normativa clasificada, aunque en alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil, y otras están repetidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan con una introducción en la que hacen referencia al artículo 121 de la LOMLOE y plasman aspectos teóricos relacionados.

Explican criterios para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro (PEC) partiendo de los principios pedagógicos establecidos en la legislación actual y plasmando de forma general principios de identidad y líneas pedagógicas.

Describen las fases del proceso de elaboración del PEC.

Nombran los elementos constitutivos del PEC aunque no los desarrollan ni explican.

Faltan la mayoría de los elementos que forman parte del PEC y algunos se desarrollan en otros epígrafes de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,40 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Introducen el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual, la convención de los derechos del niño y el diseño universal de aprendizaje.

Explican el tratamiento de los contenidos transversales, desarrollan los principios metodológicos incluyendo estrategias para cada uno de ellos.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, medidas organizativas y curriculares de

atención a las diferencias individuales y actuaciones que aseguren la colaboración permanente de las familias.

Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Desarrollan aspectos que deberían haber tratado en otros epígrafes de este proyecto.

Nombran de manera errónea el decreto de currículo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,70 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Realizan una justificación del proyecto destacando la importancia del aprendizaje de dos lenguas al mismo tiempo desde edades tempranas, haciendo referencia a la legislación actual y explicando método TPR (Total Physical Response) como el más adecuado para estas edades.

Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto y describen diferentes estrategias metodológicas como juego, música, momentos de la vida cotidiana. Dicen que contarán en la escuela con un espacio llamado "English Corner".

Describen de forma general cómo implantan el proyecto en las aulas y cómo llevan a cabo la evaluación. Hacen una breve mención a la participación de las familias y refieren los recursos personales con los que contarán.

Faltan elementos que deben desarrollarse en la programación de un proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Justifican el plan desde el marco de la normativa vigente. Describen los tipos de diversidad con los que nos podemos encontrar en la escuela, y realizan un análisis del contexto concreto en el que se ubica el centro.

Plantean los objetivos que persigue el Plan Inluyo, medidas ordinarias y específicas, la coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del Plan Inluyo en la escuela infantil.

Presentan un plan bastante completo, aunque se echa en falta profundizar en alguno de sus aspectos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,90 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual y plantean un Proyecto de Acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.

Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones concretas.

Se echa en falta un desarrollo de la planificación más completo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Inician el apartado haciendo referencia a lo establecido en los pliegos y el Decreto 18/2008 en cuanto a personal mínimo requerido en la plantilla de la escuela. Indican que la empresa cuenta con una "Guía del personal" que incluye un Plan de Igualdad.

En cuanto a la gestión de recursos humanos, hacen una descripción del personal docente y de servicios que compone la plantilla. Explican que cuentan con un plan de prevención de riesgos laborales, criterios de selección de personal y protocolo de sustituciones. Además, plantean que realizan un plan de formación anual, aunque no lo desarrollan.

En relación a la gestión de recursos materiales explican cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los recursos materiales.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos económicos, describen los conceptos tanto de ingresos como de gastos, aunque no establecen porcentajes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,70 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Comienzan presentando la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos. Se detecta cierta confusión conceptual en esta presentación. Describen, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios del centro

Explican qué es el Plan de Convivencia del centro haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y los aspectos que incluye, aunque estos últimos no los desarrollan.

Presentan las normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro. Esta parte del epígrafe resulta bastante confusa, ya que se repiten aspectos y se presentan otros que no se entienden muy bien a qué se refieren.

Enumeran normas, pero no las desarrollan ni detallan.

Por último, hablan sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Las actividades que proponen las entienden como una extensión de su Proyecto Educativo de Centro.

Presentan las actividades en un cuadro en el que detallan los destinatarios, el personal encargado y la titulación, los horarios y temporalización, la relación con el proyecto educativo y criterios de admisión. No hacen referencia a cuotas.

Incluyen actividades dirigidas a las familias del alumnado matriculado en el centro. Alguna actividad propuesta se solapa con el horario de la escuela.

Explican el seguimiento y evaluación de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,50 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN PARCIAL	25,00 / 1,00
--------------------	--------------

3.2. ATREYU BLOTA CARTO, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Comienzan con una introducción en la que reflejan el objetivo de desarrollo sostenible 4, la importancia de la asistencia a la escuela infantil en 0 – 3, y exponen teoría acerca de la escuela como espacio educativo. No incardinan estos contenidos con las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas que enumeran más adelante.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Exponen disposiciones y normas vigentes a tener en cuenta en la gestión de una escuela infantil, aunque se detectan errores en la clasificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Describen el proceso de elaboración y difusión del Proyecto Educativo de Centro de manera correcta.

Desarrollan señas de identidad, valores educativos, objetivos, medidas de atención individualizada, plan de acción tutorial, relaciones y comunicaciones con las familias, estrategia digital, planes de mejora, etcétera.

Ubican el edificio y sus conexiones. Describen las características demográficas de la zona y los recursos del barrio.

Se detecta un error en cuanto a la titularidad del centro. Explican los espacios del centro de manera general que son comunes a cualquier escuela de educación infantil. Describen las aulas y ratio por edad.

Se echa en falta referencia explícita de algunos elementos que debe contener este apartado.

En conjunto el epígrafe carece de coherencia argumental.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Presentan tres unidades de programación didáctica, una por cada nivel de edad, a las que les faltan algunos elementos importantes que deben contemplar.

Explican los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo, los criterios para la selección y uso de los recursos materiales, las estrategias para una adecuada atención a las diferencias individuales del alumnado, las actuaciones que favorezcan la colaboración permanente con las familias. En algunos de estos elementos se echa en falta información importante a tener en cuenta.

Falta algún elemento que debe contener la Propuesta Pedagógica.

Incluyen aspectos que deberían haber tratado en otros apartados de este proyecto.

Describen diferentes actuaciones propias del primer ciclo de educación infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,60 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Introducen el epígrafe con una justificación sobre la importancia de introducir una segunda lengua desde edades tempranas.

Definen diferentes estrategias educativas con el alumnado, describen actividades para promover la información y participación de las familias y actuaciones para favorecer la coordinación del personal. Incluyen metodología, una breve referencia a las actividades que llevan a cabo, recursos y evaluación.

Se echan en falta varios elementos que deberían haber incluido en este apartado.

El epígrafe en conjunto refleja falta de coherencia y unidad.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Introducen de manera breve y general el epígrafe. Se echa en falta una contextualización concreta del Plan.

Describen los objetivos a conseguir y remiten al apartado H del punto 4 en el que se han expuesto las medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Ponen como ejemplo la alimentación para a partir de ahí especificar diferentes medidas que se llevan a cabo en torno a ella.

Hacen una breve mención a la valoración de los recursos disponibles en el centro que resulta escasa e incompleta.

Presentan un cuadro en el que exponen el procedimiento de seguimiento, evaluación y revisión de cara al curso 2023 – 2024.

Faltan algunos aspectos que deberían haber incluido en este epígrafe.

Se detecta confusión en algunos conceptos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,40 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan dos acciones incompletas.

Se echa en falta un planteamiento coherente relacionado con la Propuesta Pedagógica.

No se atienen a lo que se pide en el epígrafe ni se tiene en cuenta lo establecido en la legislación actual.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Presentan la gestión de recursos humanos explicando que entregan un manual de presentación al personal que se incorpora a la empresa, la plantilla de profesionales y jornadas laborales, vacaciones, salarios, ropa de trabajo. Se detecta un error en cuanto a las labores de algunas de las categorías que presentan.

Explican cómo van a cubrir las bajas laborales, y destacan la importancia de la formación, por lo que ofrecen 20 horas de formación anuales.

Describen cómo van a llevarse a cabo las relaciones con la administración titular.

En cuanto a la gestión de recursos materiales, explican que realizan la revisión del inventario a finales de julio y principios de septiembre y se revisa mensualmente. Se prevé

la necesidad de adquirir materiales para el desarrollo de las programaciones, mantenimiento del edificio, cocina y limpieza.

Se describen de forma cualitativa las fuentes de ingresos y la forma de cobro de cuotas. Establecen un 73,77% en gastos de personal y un 21 – 22% en gastos generales y funcionamiento, sin desglosar en conceptos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,30 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Presentan la organización y funcionamiento del centro, los criterios para el agrupamiento del alumnado, la organización de los distintos profesionales que intervienen en el centro, hacen una breve mención al calendario y servicios de apoyo al centro.

El Plan de Convivencia se presenta de manera incompleta.

Se echan en falta contenidos que deberían haberse tratado en este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan diferentes tipos de actividades dirigidas al alumnado de 0 a 3 años, otras dirigidas a niños de 0 a 7 años y otras dirigidas a las familias.

Explican algunas actividades y otras las presentan en un cuadro. Incluyen horarios, ratios, cuotas y personal encargado.

Explican de manera general cómo van a realizar el seguimiento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	20,20 / 49,00
------------------	---------------

3.3. EBASAN BASTANTE, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Exponen diferentes teorías pedagógicas y psicológicas influyentes en educación infantil, así como un apartado de experiencias renovadoras relevantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Plantean un marco normativo concreto, bastante completo y clasificado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Exponen datos de la población y del municipio donde se ubica la escuela infantil. Describen los recursos del entorno y plantean actividades y proyectos que podrían llevar a cabo. Explican sus características del centro, aunque no hacen referencia a los grupos y aulas. Describen valores, fines y prioridades de actuación de acuerdo a lo dispuesto en la legislación actual.

Explican bases, principios y estrategias metodológicas adecuados al primer ciclo de educación infantil.

Desarrollan principios de ámbito pedagógico, de proceso de enseñanza – aprendizaje y de ámbito humano y de servicios.

Presentan el seguimiento, modificación y evaluación del Proyecto Educativo de Centro de manera bastante completa.

Algunos elementos que deberían haber desarrollado en este apartado se incluyen en otros epígrafes de este proyecto, y otros no se mencionan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,20 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Inician el epígrafe enmarcando la Propuesta Pedagógica en la legislación actual.

Explican diferentes aspectos relacionados con la metodología detallando estrategias metodológicas concretas.

Presentan ejemplos de proyectos, talleres y actividades que llevan a cabo en la Escuela Infantil. Explican cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Describen la planificación educativa de los espacios, materiales y tiempos.

Describen medidas de atención individualizada y de atención a la diversidad teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal de Aprendizaje.

Hacen alusión a los diferentes cauces de comunicación con las familias y a la evaluación.

Presentan tres unidades de programación didáctica, una para cada nivel de edad, bastante completas y adecuadas al primer ciclo de educación infantil.

Desarrollan aspectos que deberían haber incluido en otro epígrafe de este documento, y otros se echan en falta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

El título del epígrafe en su proyecto no se corresponde con el establecido en los pliegos.

Justifican la importancia de aumentar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de estas edades y lo enmarcan en la legislación actual.

Incluyen un apartado de metodología en el que explican que introducen el proyecto a través de las rutinas y describen diferentes recursos metodológicos.

Explican las rutinas de la jornada, pero no las secuencian por edades.

Enumeran objetivos y contenidos sin secuenciar.

Mencionan la atención a la diversidad y la evaluación enmarcadas en la legislación actual de una manera muy general.

Falta algún elemento que deberían haber tratado en este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Enmarcan el epígrafe de acuerdo a la legislación actual. Definen la atención a la diversidad y el Plan de Atención a la Diversidad.

Incluyen principios y objetivos y explican las diferentes necesidades educativas que podemos encontrar en la escuela.

Incluyen medidas ordinarias y específicas para alcanzar los objetivos planteados, así como diferentes aspectos a tener en cuenta a la hora de tomar decisiones.

Realizan una valoración de los recursos disponibles en el centro, explican el proceso de detección y atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, así como el seguimiento, evaluación y revisión del plan.

Hacen referencia al Plan Incluyo que entra en vigor de cara al próximo curso 2023 – 2024. Nombran algún documento de centro que ya no existe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,60 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Parten de una justificación en la que citan la legislación vigente y explican su intención de implantar el Diseño Universal de Aprendizaje (en adelante DUA) como acción de calidad y excelencia.

Presentan objetivos, pilares para el desarrollo del DUA, principios fundamentales del DUA para implantar en la escuela, fases de su implantación y evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Contemplan las diferentes fuentes de ingresos y presentan en porcentajes la distribución de gastos.

Contemplan posibles mejoras salariales del personal de la escuela con el objeto de favorecer la continuidad del mismo.

Hacen escasa referencia a los canales de relación con la administración titular y en varias ocasiones atribuyen erróneamente la titularidad del centro.

Explican de manera bastante completa los procesos de selección y gestión de sustituciones del personal de la escuela. Hacen referencia a la normativa relacionada con ello.

En cuanto a la gestión de recursos materiales explican los criterios de adquisición de materiales, criterios para establecer cauces de adquisición y criterios de uso, organización y almacenamiento del material.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,80 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Definen el Reglamento de Régimen Interno, detallan la estructura del centro, órganos de gobierno, el calendario escolar, el horario del centro explicando las normas de entradas, salidas y horarios ampliados, enumeran diferentes situaciones que las familias deben comunicar a dirección.

Presentan normas generales y normas relacionadas con alimentación, enfermedades, material personal de los alumnos.

Exponen criterios de organización, presentan diferentes reuniones de intercambio de información y reflexión conjunta, así como la coordinación con los distintos profesionales que intervienen en el centro.

Por último, presentan el Plan de Convivencia enmarcado en la legislación vigente y estableciendo principios y objetivos. Explican cómo tratan el conflicto en la escuela.

En este epígrafe incluyen algún elemento que deberían haber desarrollado en apartados anteriores. Falta hacer mención a algunos aspectos importantes relacionados con este punto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Justifican la propuesta desde la importancia de la conciliación familiar y las necesidades menores, estableciendo objetivos generales.

Presentan las actividades estableciendo objetivos específicos para cada una de ellas. Las actividades están dirigidas a alumnado de la escuela, de fuera de la escuela y a las familias. Contemplan actividades tanto para período lectivo como período no lectivo.

Explican de forma general que contarán con personal especializado para la realización de dichas actividades. Concretan el calendario, ubicación y precio estimado para cada una de ellas.

Referencian de manera errónea la legislación que tienen en cuenta para la metodología.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	35,70 / 49,00
------------------	---------------

3.4. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

No diferencian entre fundamentos psicológicos y pedagógicos. Nombran seis de los autores más representativos explicando de manera acertada la repercusión de sus teorías en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Nombran la normativa básica, actualizada y correcta. Principalmente del ámbito pedagógico, especificando los documentos institucionales, pero faltan otras disposiciones relacionadas con la gestión de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Exponen qué entienden por Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y en qué pedagogía se fundamentan.

Se basan en unos valores que en la escuela se trabajarán de manera transversal. Partiendo de los objetivos generales propuestos por la legislación, muestran sus implicaciones educativas.

Parten de unos criterios para elaborar el PEC. Así, reflejan un plan de trabajo anual: temporalización con puntos a tratar, responsables e indicadores. Citan la legislación vigente relacionada con el PEC.

En cuanto al municipio de Getafe se refiere a la población, edificación, barrios, zonas verdes y equipamientos (salud, educativa, deportivas, culturales...), así como la comunicación. En referencia a la escuela infantil se menciona la descripción de los espacios físicos y de la estructura de unidades de la escuela, también hay referencia a lo que ofrece el barrio. Se proponen actividades y talleres para incluir la escuela en el barrio. Se añade un Plan de Acción Tutorial coherente con la línea mostrada a lo largo del documento, en el que se plantean unos objetivos generales. Especificando el rol del educador tanto para las familias, los alumnos y el equipo educativo del centro. Además, cuenta con una evaluación del mismo.

Dedican un último apartado a la evaluación del proyecto educativo respondiendo a las preguntas de para qué, quién, qué, cómo y cuándo evaluamos.

No se hace referencia a otros puntos que deberían completar este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,20 / 8,00
---------------------------	--------------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Toman como referencia la legislación vigente para la Propuesta Pedagógica (en adelante PP).

Los principios metodológicos que exponen dan sentido a la línea de trabajo y forma de pensar. La relación con las familias y su participación en el centro se plasma en distintos momentos y planes.

Aunque los agrupamientos vienen marcados por la normativa, aluden a la flexibilidad, a grupos por años naturales y a módulos mixtos, favoreciendo de este modo la heterogeneidad y el aprendizaje entre iguales.

Aluden a la idea de espacios de juego preparados, donde la selección de materiales ha de ser previamente reflexionada. Proponen para cada nivel espacios y propuestas metodológicas.

En cuanto al manejo del tiempo, se parte de las necesidades biológicas para conseguir el establecimiento de rutinas. Atención especial a Periodo de Acogida, que es explicado de modo claro y acorde con las peculiaridades del alumnado.

La coordinación entre los distintos profesionales del centro tendrá lugar a través de reuniones o comisiones con funciones concretas.

Proponen una unidad de programación didáctica (en adelante UPD) dentro de un eje organizador que se trabajará en los tres niveles de edad. Dentro de esta unidad habrá diferentes situaciones de aprendizaje y partirá del modelo DUA. Las UPD son claras y adecuadas, recogen los elementos imprescindibles y dan respuesta a las necesidades de los niños.

Se desarrolla algún aspecto que deberían haber tratado en otro epígrafe de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,00 / 10,00
---------------------------	---------------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Justifican el proyecto y lo fundamentan teniendo en cuenta la normativa actual.

Los principios metodológicos que mencionan están relacionados con el juego, las rutinas diarias y la inmersión lingüística. Proponen unos objetivos y contenidos muy básicos y generales, sin secuenciar por niveles. Describen la formación de los profesionales que lo van desarrollar.

Explican que comenzarán la implementación del proyecto después del periodo de adaptación y enumeran los momentos donde la inmersión se va a llevar a cabo, así como el trabajo con las familias.

Hacen referencia básica a los recursos materiales y a la evaluación incluyendo unos criterios que están dirigidos tanto a los niños, a la intervención educativa y al trabajo con las familias, olvidando la de propio proyecto en sí.

Plasman la atención a la diversidad presentando alguna estrategia metodológica específica a utilizar.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Basan su propuesta en normativa actualizada.

Definen diversidad como característica y condición humana. Con el Plan se pretende hacer una actuación global que implique a toda la Comunidad Escolar.

El análisis de la realidad se plantea desde las fuentes de diversidad en relación a los niños, a la situación socio – familiar y la situación sociocultural que se puede dar en la escuela, y proponen respuestas con medidas ordinarias y específicas. También contemplan las adaptaciones de acceso y la atención a problemas transitorios, así como un protocolo de actuación ante niños que presenten dificultades de aprendizaje o desarrollo.

Los aspectos de seguimiento, evaluación y revisión del plan resultan escasos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,50 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

El Plan de Mejora de la Calidad Educativa está centrado en la autoevaluación del centro, estableciendo un protocolo de buenas prácticas.

Otra acción es la formación continua del profesorado y el personal de servicios, además de hacer intercambio de experiencias entre los distintos centros que gestiona la empresa gestora cuyo objetivo será enriquecer la acción educativa, coordinar y dar continuidad a la línea de trabajo. También nombra la incorporación de las nuevas tecnologías.

Se trata de un plan teórico, sin concreción.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Se basan en la legislación vigente.

Tanto los apartados de gestión de los recursos humanos y materiales como el de la gestión económica aparecen descritos de forma muy genérica.

El lenguaje y la descripción dan a entender que es un proyecto realista.

Respecto a la formación del personal refiere al intercambio de experiencias entre profesionales de otros centros que gestiona la empresa.

Exponen detalladamente los cauces de relación y competencias de la entidad gestora respecto a la administración titular, respecto a la escuela infantil y respecto al equipo educativo y personal no docente.

Refieren cómo será la puesta en marcha del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Presentan los órganos unipersonales y colegiados con sus funciones. Aportan distintos cuadros de horarios para los diferentes componentes del equipo, así como de las reuniones fuera del tiempo lectivo. Dedicar un espacio a la admisión de alumnos. En el apartado en el que explican la puesta en marcha del centro hay afirmaciones que no se corresponden con esta escuela en concreto.

El Plan de Convivencia carece de elementos que deben constituirlo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Aunque hablan en plural de actividades, su propuesta se reduce sólo a una: ampliación de horario.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,10 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	31,50 / 49,00
------------------	---------------

3.5. KIDSCO BALANCE, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Definen lo que entienden por proyecto educativo de centro, indicando su proceso de elaboración.

Detallan las corrientes pedagógicas y psicológicas en las que se basan, para después concretar qué es lo que fundamenta el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y su actuación en la Escuela.

Posteriormente informan con bastante detalle sobre las tres teorías que son fundamentales y base de su actuación: psicomotricidad, apego y la inteligencia emocional.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Enumeran un marco normativo sin relacionarlo con la práctica educativa, con falta de estructura y ausencia de alguna normativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Los datos del barrio y población donde se encuentra la escuela son correctos y su implicación en el proyecto educativo es adecuada. Con respecto a la escuela hay una descripción de las aulas, así como de las demás dependencias del edificio.

Plantean implicaciones educativas de las familias teniendo en cuenta las distintas nacionalidades.

Definen una serie de valores y prioridades de actuación que forman sus señas de identidad. Se establecen las fases del proceso de elaboración del PEC de una manera breve.

Presentan el Plan de Acción Tutorial, indicando la normativa legal que lo fundamenta, relatando con detalle las actividades, diferenciando las previstas para el inicio del curso, a lo largo del mismo y las del final, tanto con los niños, como con las familias, así como con el resto del equipo y otros profesionales intervinientes en la escuela.

Faltan elementos que se deben incluir en el PEC.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,70 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Está fundamentada en la normativa vigente.

Los principios metodológicos que describen son muy claros.

Refieren los contenidos transversales incluidos en las actuaciones del día a día, aunque se exponen algo teóricos.

Diferencian entre situaciones de aprendizaje en ritmos diarios y experiencias educativas.

La planificación de los espacios se realiza desde un punto de vista educativo. La planificación del tiempo incluye a los alumnos, las familias y el equipo educativo.

Proponen un horario para cada nivel.

Plantean como será la coordinación – comunicación con las familias.

Se presta especial atención al periodo de adaptación, colaboración entre diferentes profesionales y a la evaluación tanto de los alumnos como del proceso.

Las unidades de programación didáctica para cada nivel que se proponen son algo generales.

La Propuesta Pedagógica (en adelante PP) resulta correcta, aunque general y teórica. Faltan elementos que deberían aparecer.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,20 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Se apunta una base legal que, en algún caso, no es aplicable a las edades que nos ocupan. Los fundamentos teóricos y los principios metodológicos están planificados según la PP presentada.

Se indican objetivos en relación al educador, coordinador y alumnado, los contenidos y actividades secuenciados según los diferentes niveles de edad.

En cuanto a la organización señalan que la exposición al idioma se hará de forma paulatina a medida que avanza el curso.

Indican los recursos y la organización del espacio.

Breve apartado sobre la información y coordinación con las familias y la evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Se inicia el apartado con una base legislativa, destacando el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) y la diversidad. Presentan sus principios y objetivos del Plan Inluyo: en relación al Equipo Educativo, a los niños, a la metodología y otras instituciones. Hacen referencia a casi todas las posibles fuentes de diversidad respecto al alumnado y las familias.

Describen cuáles son los principios y objetivos, las funciones del Equipo de Atención Temprana (en adelante EAT) y cuáles van a ser las medidas ordinarias y específicas a llevar a cabo con los alumnos con necesidades educativas especiales, de un modo poco definido y teórico. Plasman en un cuadro el protocolo de actuación con el EAT a seguir, así como un esquemático proceso de evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,60 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan un Proyecto de Sostenibilidad y medioambiente con actividades educativas orientadas a la sostenibilidad, así como un proyecto de innovación medioambiental

No se atienen a lo que se pide en el epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Se informa de las diferentes fuentes de ingresos. En la previsión de los gastos presentan unos porcentajes de acuerdo a los criterios establecidos.

Se describe la organización de la entidad gestora en sus diferentes departamentos y funciones.

Incluyen un apartado relativo a la planificación de los recursos humanos y materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Presentan fundamentación legislativa. Enumeran las competencias de los órganos de gobierno y colegiados y de los diferentes profesionales del centro, así como las del EAT. Se informa de los horarios del centro.

Aparecen normas generales sobre el funcionamiento, relacionadas con distintos aspectos de la vida en la escuela infantil.

El Plan de Convivencia que presentan recoge unas normas generales de convivencia para toda la comunidad educativa, medidas para la resolución de conflictos, aportando un cuadro clarificador con objetivos, actividades y temporalización. Además de reseñar las normas generales para familias, EAT, equipo directivo, alumnos... Falta algún aspecto del plan de convivencia.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

El proyecto dedica una propuesta de actividades extraescolares, siempre fuera del horario escolar. Aparece señalados objetivos, perfil de los educadores, costes, evaluación, etc. Correcta temática de los talleres.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	30,70 / 49,00
------------------	---------------

3.6. NUEVO EQUIPO, S.C.M.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

En este epígrafe apuntan que su proyecto está inspirado en el equilibrio y complementariedad de métodos y teorías pedagógicas y psicológicas, aunque cuando las desarrollan no especifican a qué categoría pertenece cada una. También citan a profesionales actuales relacionados con la educación.

Faltaría establecer una relación más directa con la práctica diaria en la escuela.

Especifican que el eje fundamental del proyecto es la Dimensión Emocional.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan una fundamentación legislativa bastante completa, actualizada y estructurada, aunque se detecta algún error. No se establece la relación de las distintas normas mencionadas con los diferentes ámbitos de trabajo diario de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan con una justificación en la que resaltan el valor del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) como herramienta que refleja su concepto de educación.

Describen las fases de elaboración del PEC de modo adecuado. Explican someramente las características del centro, y del entorno nombrando algunos recursos y especificando las implicaciones educativas.

Exponen los valores en los que quieren educar, el tipo de escuela y el tipo de educación que quieren, marcando la actuación y el objetivo general de cada aspecto. La exposición resulta coherente y adecuada. En cuanto a los objetivos, se parte de las necesidades de los niños, educadores, familias y personal de servicios, viendo qué ofrece el centro y cómo se va a llevar a cabo.

El Plan de Acción Tutorial, se basa en la normativa vigente, que se cita. Establece objetivos en relación al alumnado, equipo educativo y a las familias. Con respecto a cada objetivo señalan actuaciones, responsables y temporalización, así como los criterios e indicadores de evaluación, instrumentos y momentos. En general, es correcto.

Abordan un adecuado plan de formación tanto para el personal, como para las familias a través de una escuela de padres y madres de manera básica, sin profundizar.

Se echan en falta elementos que forman parte del PEC, según se establece en la normativa vigente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,10 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Introducen el epígrafe reflejando uno de los principios pedagógicos recogido en el Real Decreto 95/2022.

Dentro del apartado de criterios metodológicos desarrollan de forma clara los elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica.

Incluyen una completa explicación de cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, con todos los elementos que deben contener y que resultan adecuadas para las edades que nos ocupan. Describen con detalle el papel de las familias en la escuela infantil, incluyendo diferentes modos de participación.

Desarrollan elementos que no forman parte de la PP de acuerdo a la legislación actual, alguno de los cuales deberían haber incluido en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,70 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Justifican el proyecto y presentan las competencias, los criterios de evaluación, los conocimientos, las destrezas y actitudes, los recursos y las actividades – situaciones de aprendizaje secuenciadas para los distintos niveles, así como la metodología a emplear, de modo breve, pero correcto.

Se incluye de manera escueta el papel de la educadora, la coordinación con el resto del equipo y las familias, así como la evaluación del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Comienzan enmarcando el epígrafe en la legislación vigente.

Plantean una introducción en la que hablan de la atención a la diversidad y la escuela inclusiva, presentan los principios de su proyecto y la finalidad de la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad (en adelante PAD).

Realizan un análisis de la realidad donde explican de forma detallada diferentes fuentes de diversidad.

Presentan el Diseño Universal de Aprendizaje, sus principios y pautas, definen las medidas para atender la diversidad de los alumnos e introducen un apartado dedicado a la atención a la diversidad de las familias.

Explican cómo llevan a cabo la coordinación con el Equipo de Atención Temprana.

El apartado de seguimiento y evaluación del PAD es correcto, aunque muy general.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,10 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Comienzan haciendo referencia a la normativa que justifica la importancia de la calidad, y explican tres dimensiones vinculadas a ella.

Presentan dos proyectos o acciones que incluyen todos los elementos que deben contener.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Inician este apartado informando sobre la gestión de los recursos humanos. Especificando las competencias de la entidad gestora y de la dirección de la escuela, tanto de las derivadas de su función directiva como las de coordinación pedagógica del centro.

Pobre alusión a los recursos materiales indicando su compromiso con el reciclaje.

En la información sobre los ingresos se expone de forma escueta su procedencia: a través de las familias y la administración.

Incorporan tablas con la distribución de los gastos desglosados por conceptos, incluyendo entre otros, los salarios de los diferentes colectivos. La distribución en porcentajes es adecuada, destacando la partida dedicada a los recursos humanos.

Incluyen en otro apartado los canales de relación y organización de la entidad gestora, que se exponen de forma clara y estructurada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,80 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Basado en normativa vigente, incluyen la temporalización de las reuniones del equipo educativo y el EAT. Explican la participación de las familias a través del Consejo Escolar y el AMPA.

Proponen un Plan de Convivencia adecuado y adaptado al primer ciclo. El Reglamento de Régimen Interno desglosa los componentes y las funciones de los distintos estamentos del centro educativo, haciendo alusión a la Comisión de Convivencia y a la Coordinadora de Bienestar y Protección Infantil y describiendo sus funciones. Presentan una serie de actividades y estrategias para favorecer la convivencia que tienen como protagonistas principalmente a los niños. Contemplan acciones para que las normas se cumplan y las actuaciones en el caso de resolución de conflictos. La última parte del epígrafe se dedica a la evaluación indicando los apartados que debe contener la misma.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

La propuesta está adecuadamente justificada, aunque poco relacionada con contexto poblacional de esta escuela concreta. Se definen los objetivos, metodología, el perfil de los profesionales, la evaluación y los criterios de admisión. Las actividades son interesantes, encaminadas principalmente a la convivencia con las familias.

Se añaden otras propuestas más genéricas para la apertura en momentos vacacionales. Es coherente en cuanto a profesionales asignados, titulaciones, horarios, espacios a utilizar y cuotas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	38,20 / 49,00
------------------	---------------

3.7. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Introducen el epígrafe partiendo de los fundamentos e ideas de la Escuela Nueva, ya que consideran que es la base en la que se sustenta su proyecto.

Enumeran diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, las explican brevemente y ponen ejemplos de actividades para cada una de ellas. En algunos casos no se entiende la relación de la teoría con la actividad que presentan.

Hacen una breve y básica referencia a los fundamentos neurológicos de su proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan un marco normativo bastante completo, clasificado y actualizado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Describen el contexto en el que se ubica el centro, el tipo de población y recursos municipales con los que cuentan.

No se realiza una descripción del centro para el que licitan.

Establecen un punto de criterios para elaborar el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), en el que explican fundamentos y principios educativos, valores y señas de identidad, aunque se echa en falta la alusión a valores que recoge la legislación actual.

Citan los elementos que forman parte del PEC, aunque omiten algunos recogidos en la normativa vigente.

Establecen fines y objetivos generales adecuados y concretos.

Describen sus prioridades de actuación dentro de las cuales incluyen su planteamiento metodológico, aspectos relacionados con las familias y otros en cuanto a colaboración con otras instituciones.

Explican cómo llevarán a cabo la elaboración y desarrollo del PEC.

Incluyen dentro de las prioridades de actuación, el Plan de Acción Tutorial. Este plan se presenta de manera bastante completa y clara, aunque se echan en falta algunos aspectos que deben tenerse en cuenta y que se recogen en la normativa actual.

Se echa en falta la mención de algunos elementos que forman parte del PEC y una breve explicación de otros que sólo mencionan.

Otros elementos que forman parte del PEC se desarrollan en otros epígrafes de este proyecto.

A lo largo del epígrafe se detectan algunas erratas en la redacción del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,60 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Comienzan el epígrafe realizando una introducción en la que mencionan disposiciones actuales que debemos tener en cuenta.

Enumeran objetivos generales y presentan los contenidos según la normativa actual.

Presentan tres ejemplos de unidad de programación didáctica, una por nivel, adecuadas a las edades a las que van dirigidas.

Explican la planificación de espacios desde unas consideraciones generales, plasmando la organización de los espacios en las aulas y en el centro.

Describen la organización de tiempos y actividades relacionadas con situaciones de aprendizaje por nivel de edad. Describen de manera muy somera cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Hacen una breve alusión a la organización de materiales.

Abordan las actuaciones para la colaboración de las familias haciendo referencia a lo expuesto en otros epígrafes y a la LOMLOE.

Incluyen otros aspectos importantes como es la coordinación de los diferentes profesionales y la evaluación, tanto de la práctica docente como del aprendizaje del alumnado.

A lo largo del texto se detectan múltiples erratas y errores en la numeración de los apartados.

Falta hacer alusión a elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica y se incluyen otros que forman parte de otros epígrafes de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,10 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Justifican el proyecto desde la importancia de introducir nuevas lenguas en edades tempranas, haciendo referencia a diferentes autores. Recogen lo indicado en la Disposición adicional primera del Decreto 36/2022.

Plantean el proyecto integrado en las unidades de programación didáctica incluidas en la Propuesta pedagógica. Explican que se van a desarrollar principalmente competencias específicas recogidas en el área III y enumeran estas competencias. No se indican qué contenidos se van a trabajar.

Describen la metodología basada principalmente en el método Total Physical Response (TPR). Enumeran otros aspectos que se tienen en cuenta como son las rutinas, la importancia del apoyo visual y el carácter lúdico. Enumeran, también diferentes estrategias y directrices didácticas.

Se detectan errores relacionados con el personal que debe llevar a cabo el proyecto.

Presentan un ejemplo de unidad didáctica usando la presentada en el epígrafe 4 de este proyecto para el nivel de 1 año e incluyendo actividades que realizarían para introducir el inglés.

Destacan la importancia de la implicación de las familias, aunque lo explican muy someramente.

Por último, reflejan la relevancia de la evaluación tanto de la actividad docente como del aprendizaje del alumnado.

Faltan elementos que deberían haber incluido en el proyecto y otros elementos son tratados muy superficialmente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Comienzan realizando una justificación en la que hacen referencia a la legislación, aunque la redacción dificulta la comprensión del contenido.

Presentan el enfoque y objetivos prioritarios del Plan Incluyo desde el marco de la educación inclusiva y respetando los principios generales de atención educativa recogidos en el artículo 2 del Decreto 23/2023.

Explican la relación con el Equipo de Atención Temprana, haciendo una referencia breve al proceso de detección del alumnado con necesidades educativas especiales.

Enumeran los elementos que debe incluir el Plan Incluyo, pero no los desarrollan ni contextualizan.

Definen las medidas de atención educativa ordinarias y específicas y realizan una síntesis de cada una de ellas.

Describen el proceso de seguimiento, evaluación y revisión del Plan Incluyo.

Se echan en falta elementos y aspectos que deberían haber tratado en este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan una planificación bastante completa que pretende la excelencia educativa, reivindica que los niños tengan un trato personal de calidad y conseguir la satisfacción de necesidades y expectativas.

Destacan la importancia de la formación del equipo educativo tanto desde la empresa como desde la red de formación de la Comunidad de Madrid.

Definen un objetivo general del plan de creación de espacios de aprendizaje y comunicación, así como objetivos específicos, expectativas de los resultados a conseguir, medidas de gestión, planificación temporal y evaluación del proyecto.

Entre las actividades programadas tenemos la elaboración de un manual de buenas prácticas, puesta en marcha del aula virtual para comunicación con las familias y la acreditación Erasmus para el nuevo programa Erasmus+ 2021 – 2027.

Error en la denominación de algún centro de formación de la red de formación de la Comunidad de Madrid.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

A lo largo del epígrafe se detecta confusión en cuanto a la titularidad del centro. Se nombra de manera errónea la Consejería de Educación.

En cuanto a la gestión de recursos humanos, la plantilla que se propone para el centro no se ajusta a lo establecido en los pliegos.

Señalan de manera adecuada los criterios para la selección del personal y la importancia de la formación continuada. Hacen referencia a la subrogación del personal siendo esta empresa la que gestiona actualmente el centro.

Se recoge de manera breve y teórica la gestión de los recursos materiales.

Presentan un planteamiento breve en cuanto a la gestión de ingresos y gastos, haciendo referencia a las fuentes de ingreso y distribuyendo los gastos por porcentajes.

Incluyen un apartado de canales de relación de la entidad gestora.

Algunos aspectos que deberían haber tratado en este epígrafe se incluyen en otro epígrafe de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Reflejan en un cuadro la organización y funcionamiento del centro, en el que incluyen aspectos que deberían haber explicado en otro epígrafe del documento.

Explican la organización horaria del equipo educativo en cuanto a jornadas laborales y diferentes horarios (comida, entradas y salidas, etc), y se detecta alguna incongruencia en cuanto a la entrada de las tutoras.

Presentan el organigrama de la Escuela Infantil El Cancionero en el que se echa en falta el personal del mantenimiento dentro del equipo de servicios generales.

Describen la organización de la práctica docente, haciendo referencia a las funciones de diferentes órganos. Se detecta confusión en cuanto a la definición de quién conforma los órganos de gobierno del centro.

Incluyen una explicación relacionada con los documentos de centro que deberían haber tratado en otro epígrafe del proyecto.

Presentan normas de funcionamiento relacionadas con la gestión de la escuela como empresa y la puesta en marcha del centro, pero no tratan otros aspectos importantes relacionados con el funcionamiento del centro educativo.

Justifican el Plan de Convivencia, enumeran aspectos en cuanto a su elaboración, aprobación y finalidad. Listan objetivos y explican cómo se pone en marcha la comisión de convivencia y qué actuaciones se llevan a cabo. Resaltan algunos aspectos relacionados con la revisión y evaluación del plan.

Plasman normas de convivencia, aunque se centran en aspectos relacionados con la gestión y administración, y olvidan tratar otros importantes. Definen derechos y deberes de los alumnos, de los profesionales y de las familias. Algunos aspectos incluidos en este apartado deberían haberse explicado en otros epígrafes del proyecto.

Se echan en falta algunos elementos que, según la normativa actual, forman parte del Plan de Convivencia.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Proponen diferentes tipos de actividades indicando las edades a las que van dirigidas, los períodos en los que se realizarían, las ratios y las tarifas. En algunos casos no se especifica el personal que va a llevar a cabo estas actividades.

Es un planteamiento muy general, se echa en falta una explicación algo más detallada de las actividades que proponen.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	28,20 / 49,00
------------------	---------------

**CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
E.I. “EL CANCIONERO” DE GETAFE.**

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. ARCINATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.	25,00 puntos
2. ATREYU BLOTA CARTO, S.L.	20,20 puntos
3. EBASAN BASTANTE, S.L.	35,70 puntos
4. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.	31,50 puntos
5. KIDSCO BALANCE, S.L.	30,70 puntos
6. NUEVO EQUIPO, S.C.M.	38,20 puntos
7. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.	28,20 puntos

Director General de Educación Infantil, Primaria y Especial

F. mado d g almen e po MARTIN BLASCO JOSE IGNACIO
Fecha 2023 06 19 10 12