



**Comunidad
de Madrid**

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD**

EXPTE.: A/SER-027605/2020

MEMORIA JUSTIFICATIVA DE LA NECESIDAD DEL CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA REALIZACIÓN DE PRUEBAS EXTRAORDINARIAS MULTINIVEL EN LÍNEA A LOS ALUMNOS DE 1º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y 1º DE BACHILLERATO DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BILINGÜES Y CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS BILINGÜES EN LA COMUNIDAD DE MADRID PARA LA EVALUACIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA COVID-19 EN LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA INGLESA, DIVIDIDO EN DOS LOTES.

La declaración del estado de alarma por medio del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, para afrontar la situación de emergencia sanitaria provocada por el coronavirus COVID-19 en España, por un periodo de quince días naturales, que se ha ido prorrogando hasta el 21 de junio, en el ámbito educativo, ha tenido como consecuencia, el cierre de los centros educativos y la suspensión de las clases presenciales en todo el territorio nacional

Desde que el pasado 11 de marzo, de conformidad con el apartado primero de la Orden 338/2020, de 9 de marzo, de la Consejería de Sanidad, por la que se adoptaron medidas preventivas y recomendaciones de salud pública en la Comunidad de Madrid como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus (COVID-19), se hizo efectiva la suspensión de la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza incluidos en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006.

La suspensión de la actividad educativa presencial en los centros bilingües de la Comunidad de Madrid y las restricciones impuestas a la circulación de personas determinaron la inviabilidad de la celebración de las pruebas de evaluación externa del nivel lingüístico que están reguladas por la ORDEN 5958/2010, de 7 de diciembre, de la Consejería de Educación, por la que se regulan los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid y la ORDEN 972/2017, de 7 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.

Durante este período de suspensión se recomendó continuar las actividades educativas a través de la modalidad en línea, según la Resolución conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa de 10 de marzo de 2020, sobre Instrucciones de funcionamiento de los centros educativos afectados por las medidas contenidas en la Orden 388/2020, de 9 de marzo, de la Consejería de Sanidad.

Al amparo de todas las recomendaciones dictadas por las autoridades sanitarias y educativas, hay que indicar que desde el comienzo de la situación de crisis sanitaria por la COVID-19, en la Comunidad de Madrid se han realizado diversas actuaciones destinadas a orientar la actividad de los centros y el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de garantizar el mantenimiento de las actividades formativas y el progreso académico del alumnado. El objetivo en todo momento ha sido garantizar, en la medida de lo posible, el adecuado desarrollo de la actividad educativa, con el fin de que el rendimiento escolar de los alumnos se viera afectado lo menos posible por esta inesperada situación. La más reciente de las mencionadas actuaciones ha sido la publicación, por parte de la Consejería de Educación y Juventud, de la RESOLUCIÓN conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de



La autenticidad de este documento se puede comprobar en www.madrid.org/csv mediante el siguiente código seguro de verificación: **1259292085921175722803**



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD

Organización Educativa por la que se dictan instrucciones sobre medidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente a Covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021, de 9 de julio de 2020.

En dicha resolución, para la organización del curso 2020-2021, se contemplan los siguientes cuatro posibles escenarios: asistencia presencial completa, extremando las medidas de higiene; asistencia presencial parcial; docencia desde el domicilio, debido a un nuevo confinamiento; y absoluta normalidad en las aulas. Los cuatro escenarios descritos se determinarán según las indicaciones de la autoridad sanitaria y en todos ellos está previsto incrementar el uso de las plataformas digitales y que los alumnos dispongan de recursos en línea para eventuales rebrotes que puedan surgir, de tal forma que, en caso de nuevo confinamiento, total o parcial, los centros educativos puedan tener previsto un plan específico de modo que los alumnos logren los objetivos y alcancen el adecuado grado de adquisición de las correspondientes competencias clave, con independencia de que se encuentren en un escenario u otro.

Entre las siete competencias clave establecidas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, está la competencia en comunicación lingüística (CCL), tanto en la lengua materna del alumno como en la(s) lengua(s) extranjeras que sean objeto de estudio. Con el fin de desarrollar la competencia en comunicación lingüística en la lengua inglesa, la Comunidad de Madrid, en consonancia con el espíritu de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, ha puesto en marcha un modelo de enseñanza bilingüe español-inglés en el que el alumno no solo aprende inglés como lengua extranjera, sino que cursa parte del currículo en inglés. Dicho modelo –que en el curso escolar 2020-2021 se extenderá a 399 colegios públicos y 190 institutos de Educación Secundaria– constituye una herramienta imprescindible para facilitar la efectiva integración de los alumnos como ciudadanos de la Unión Europea.

La situación excepcional ocasionada por la pandemia de la COVID-19 ha supuesto un cambio de modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los centros educativos madrileños que ha implicado un uso intensivo de las tecnologías al alcance de toda la comunidad educativa (docentes, alumnos y familias). Asimismo, dicho cambio de modelo ha supuesto un impacto negativo en el aprendizaje, tal como muestran los estudios realizados al respecto: según la simulación realizada por el Banco Mundial (“Simulating the Potential Impact of COVID-19. School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates”).

En la misma línea, UNICEF recoge una serie de recomendaciones en el informe “COVID 19: Proteger la Salud en las Aulas” para asegurar el derecho a la salud de los alumnos y docentes al reabrir los centros escolares tras la pandemia. Asimismo, se menciona el cambio que ha supuesto el confinamiento en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y las desigualdades producidas en distintos grupos de edad y socio económicos, así como en los alumnos con necesidades educativas especiales. La capacidad de respuesta de los centros educativos, los docentes y las familias ha sido muy diversa y ha estado condicionada por factores estructurales, pero también emocionales que hay que tener en cuenta al reanudar la enseñanza presencial.

Entre las recomendaciones que se mencionan, una de las más urgentes es que se adopten medidas que puedan compensar a la gran cantidad de estudiantes que se han quedado rezagados en su educación debido al cierre prolongado de las escuelas. Para ello habrá que implementar las medidas necesarias para que se continúe con el aprendizaje de



La autenticidad de este documento se puede comprobar en www.madrid.org/csv
mediante el siguiente código seguro de verificación: **1259292085921175722803**



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD

manera segura y se atiendan las situaciones de vulnerabilidad garantizando la protección y el bienestar de los alumnos.

Con el fin de implementar dichas medidas, resulta indispensable partir, con carácter previo a su adopción, de una situación de diagnóstico de la situación actual de los alumnos en la competencia lingüística en lengua inglesa y realizar una valoración del impacto de la COVID-19 en el modelo de enseñanza bilingüe español. Dicho conocimiento solo es posible mediante la realización de pruebas de evaluación de competencia comunicativa en lengua inglesa por parte de los alumnos de 1º ESO y de 1º Bachillerato que hayan finalizado la etapa de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, respectivamente, en el mes de junio de 2020 en centros bilingües, y que en el curso 2020-2021 estén matriculados en centros bilingües de la Comunidad de Madrid. La ejecución de dichas pruebas en el inicio de las etapas de la ESO y de Bachillerato, es de vital importancia dado que se trata, en ambos casos, de cursos en los que se muestra la consolidación de los conocimientos adquiridos durante la etapa anterior y, por consiguiente, suponen el punto de partida para la etapa que comienza.

En este contexto, se hace indispensable realizar una valoración del nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa de los alumnos, los cuales se han visto afectados, en mayor o menor medida, por algunas –o todas– de las siguientes variables: la repercusión, tanto física como psicológica, derivada del confinamiento; la disponibilidad de recursos tecnológicos; problemas de salud en el ámbito familiar; el cambio de modelo de enseñanza-aprendizaje; y el grado de competencia digital tanto del alumnado como del profesorado.

Por tanto, el objetivo fundamental de las mencionadas pruebas es identificar el nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa de los alumnos escolarizados en centros bilingües en el primer trimestre del curso 2020-2021, con el fin de implementar las estrategias necesarias para poder alcanzar los objetivos marcados para cada curso escolar y adoptar aquellas medidas de refuerzo y apoyo educativo que permitan compensar el posible desfase curricular en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística que se haya podido producir, de tal forma que la repercusión de la COVID-19 en el último trimestre del curso anterior se vea mitigada a lo largo del curso 2020-2021.

Ante la incertidumbre producida por la situación vivida y la posibilidad de que se produzcan tanto el *Escenario II: Escenario de presencialidad parcial* como el *Escenario III: Escenario de confinamiento y suspensión de la actividad educativa*, citados en la RESOLUCIÓN conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa por la que se dictan instrucciones sobre medidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente a Covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021 de 9 de julio de 2020, se ve necesario establecer un modelo alternativo al modelo presencial que permita seguir evaluando a los alumnos de una manera fiable con pruebas en línea. Para ello, resulta imprescindible adecuar el formato de evaluación a las posibles exigencias derivadas de las circunstancias excepcionales que se produzcan si se dan los dos escenarios mencionados.

Por todo lo dicho anteriormente, se propone un modelo de pruebas que permita garantizar el cumplimiento de las medidas sanitarias establecidas en la Orden 338/2020, de 9 de marzo; que se adecúen a los estándares internacionales establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER); y que garantice su realización en el contexto de cualquiera de los escenarios mencionados en el párrafo anterior.



La autenticidad de este documento se puede comprobar en www.madrid.org/csv
mediante el siguiente código seguro de verificación: **1259292085921175722803**



**Comunidad
de Madrid**

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD**

Asimismo, a través de la realización de una prueba en línea, los alumnos tendrán la oportunidad de familiarizarse con un nuevo modelo de evaluación que podría tener que implementarse en un futuro. El profesorado podrá valorar la viabilidad de esta opción como alternativa al modelo presencial existente hasta el momento.

Con la realización de esta prueba, se podrá recabar información de los distintos sectores de la comunidad educativa, como el profesorado, el alumnado y las familias, en cuanto a, por una parte, los resultados académicos obtenidos, como, por otra, los resultados derivados del nuevo modelo de realización de pruebas. Asimismo, los alumnos recibirán un informe individualizado detallando su grado de competencia comunicativa en lengua inglesa, según los estándares internacionales establecidos por el MCER. Por su parte, el equipo docente tendrá acceso a los resultados globales del alumnado de su centro. A dichos informes, se añade el informe general detallado que recibirá la Administración educativa con los datos generales de los centros bilingües de la Comunidad de Madrid que participen en la realización de estas pruebas.

En conformidad con lo establecido en el artículo 14 del Decreto 288/2019, de 12 noviembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Juventud, corresponden a esta Consejería las competencias de desarrollo y ejecución y la propuesta de ordenación, en su caso, de las pruebas de evaluación externa establecidas por la Administración del Estado o la Comunidad de Madrid y la evaluación y análisis del sistema educativo de la Comunidad de Madrid, las cuales ejerce a través de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, siendo a este órgano al que le concierne la ejecución de las mismas.

Por último, la realización de estas pruebas contribuyen a la consecución de uno de los fines del sistema educativo como lo es la capacitación para la comunicación en una o más lenguas extranjeras establecido en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), y sus contenidos se adecúan a lo dispuesto en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, modificado por el Decreto 18/2018, de 20 de marzo, y la Orden 972/2017, de 7 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.

Por todo lo anterior, se instrumenta el contrato cuyo objeto consiste en la realización de pruebas extraordinarias multinivel en línea que evalúen la competencia comunicativa en lengua inglesa en el primer trimestre del curso 2020-2021 (niveles A2, B1, B2 y C1 del MCER) por parte de alumnos de 1º de Educación Secundaria Obligatoria y 1º de Bachillerato, procedentes de centros bilingües del último curso de las etapas de Educación Primaria y de ESO.

LA DIRECTORA GENERAL DE
BILINGÜISMO Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
P.S. (1528/2020) LA SUBDIRECTORA GENERAL DE BILINGÜISMO Y CALIDAD

Gretchen Dobrott Bernard

