

MEMORIA JUSTIFICATIVA DE LA NECESIDAD DEL CONTRATO DENOMINADO “ADQUISICIÓN DE 235.600 LICENCIAS DE ACCESO A UNA HERRAMIENTA CON CONTENIDOS Y RECURSOS DIGITALES PARA APOYO AL PLAN STEM Y A PROYECTOS DE INNOVACIÓN”.

La presente memoria tiene como finalidad la justificación de la contratación según se establece en la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014, para la contratación de la adquisición de 100.000 licencias de una herramienta para la evaluación de la competencia digital docente.

En conformidad con lo establecido en el artículo 41 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, y el artículo 2 del Decreto 88/2021, de 30 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica la estructura orgánica básica de las Consejerías de la Comunidad de Madrid. Corresponde a esta Consejería la competencia para la celebración del presente contrato.

Por otro lado, el artículo 14 del Decreto 288/2019 de 2 de noviembre atribuye a la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza las competencias para “el diseño y desarrollo de actividades de formación permanente y actualización del profesorado”, “la gestión de las actividades formativas de la red de centros de formación y de los recursos necesarios para ello, así como la propuesta del personal asesor docente que deba adscribirse a los centros de formación del profesorado y su formación específica” y “el desarrollo de contenidos educativos en abierto, así como la elaboración de directrices de uso de las plataformas informáticas de los centros docentes y sistemas informáticos vinculados al aprendizaje y actualización docente”.

Tal y como se establece en el preámbulo de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros.

Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente.

En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las



competencias clave para el aprendizaje permanente. Estableciendo además como una de los principios del Sistema Educativo español “El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa”.

Los alumnos y alumnas actuales han cambiado radicalmente en relación con los de generaciones anteriores. La globalización y el impacto de las tecnologías hacen que sea distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea. Dada la menor propensión del alumnado, especialmente de las mujeres, hacia las disciplinas técnicas y científicas, se propone poner especial interés en el desarrollo de planes de fomento de las vocaciones científico-tecnológicas de las alumnas, añadiendo prácticas que aseguren la equidad e inclusión en el campo STEM.

Es evidente que los profundos cambios a los que se enfrenta la sociedad actual demandan una continua y reflexiva adecuación del sistema educativo a las emergentes demandas de aprendizaje. Asimismo, alude a la educación como la clave de esta transformación mediante la formación de personas activas con autoconfianza, curiosas, emprendedoras e innovadoras, deseosas de participar en la sociedad a la que pertenecen.

El sistema educativo debe posibilitar tanto el aprendizaje de cosas distintas como la enseñanza de manera diferente, para poder satisfacer a unos alumnos y alumnas, que han ido cambiando con la sociedad despertando el interés y la curiosidad por intercalar acciones de orientación educativa.

Para alcanzar un mejor cumplimiento de los citados objetivos la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía establecía en el año 2018 un plan de actuación para fomentar el estudio de las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) entre el alumnado madrileño. Dicho plan está basado en acciones que facilitan el proceso de aprendizaje desde la propia experiencia del alumnado de forma creativa y por ello consciente de ello crea la Red de Centros de formación STEM, denominándoles Centros STEMadrid.

Por otro lado, consciente la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía de que los centros educativos forman parte de este mundo en cambio permanente y que deben dar respuesta a una sociedad cada vez más digitalizada, ha lanzado varias convocatorias desde 2014 para autorizar Proyectos de Innovación educativa a los centros con el objetivo de apoyar y acompañar a los centros educativos que impulsen los nuevos procesos de aprendizaje, desarrollen de la creatividad, fomento de lenguas extranjeras y/o refuercen el trabajo con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

En la actualidad, la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía para facilitar la implantación de estos Proyectos de Innovación Educativa, ha lanzado una convocatoria para todos los centros de titularidad pública de la Comunidad de Madrid que impartan los niveles de Educación



Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Educación de Personas Adultas y Enseñanzas de Régimen Especial, así como los centros de educación especial, que presente un proyecto educativo con tales características y cuya dotación para aquellos que sean autorizados tendrá:

- *Formación* específica para el conjunto de los docentes gestionada desde los centros de formación del profesorado.
- Dotación de *dispositivos tecnológicos* para la implementación del proyecto.
- Dotación de *mobiliario* que se adapte a la digitalización del centro.
- Dotación económica para la modificación y *adaptación de espacios*

Tantos los centros del Plan STEMadrid, como los centros con Proyectos de Innovación educativa, así como todos aquellos que desarrollen actuaciones en esas áreas deberán de disponer de contenidos y recursos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de las diversas actuaciones puestas en marcha, se estima que, el número de centros con un proyectos de innovación educativa aumente hasta representar un 40 % del total de centros de titularidad pública, afectando por tanto a unas 235.600 personas, del total de 52.000 docentes y 537.000 alumnos de los centros de titularidad pública con enseñanzas de Ed. primaria, Ed, Secundaria y Formación profesiones (datos extraídos de la publicación BVCM050236 Datos y Cifras de la Educación 2020-2021).

Por tal motivo se hace precisa la licitación del presente contrato de servicios para acceder a una herramienta con contenidos y recursos digitales que les permita implementar sus proyectos educativos, siendo uno de los pilares que complementa estos proyectos a los cuales se les está dotando con otros medios de formación a los docentes, con dispositivos tecnológicos, con mobiliario y con adaptación de espacios.

Entendemos que es un contrato de servicios en tanto en cuanto se trata de facilitar la información y conocimientos necesarios, tanto a docentes como alumn@s que favorezca la implantación en al menos un 40% de los centros educativos, de proyectos de innovación, mediante una herramienta con contenidos y recursos digitales, y para cuyo acceso se necesitan las licencias suficientes. Por tanto, se contrata la prestación de un servicio dirigido a la obtención de un resultado como es la implantación en al menos un 40% de los centros educativos, de proyectos de innovación. Las licencias, por tanto, no son licencias de adquisición de un software privativo lo cual supondría suministro sino que son licencias de acceso a una herramienta, es decir al servicio que presta la citada herramienta.



El presupuesto base de licitación del contrato de referencia asciende a **1.425.380,00** euros siendo su imputación presupuestaria con cargo al subconcepto 64001 “ESTUDIOS DE NUEVAS APLICACIONES INFORMÁTICAS” del programa 322O (Centro Gestor 150200000) del vigente presupuesto de gastos de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, según la distribución que a continuación se indica:

BASE IMPONIBLE: 1.178.000 € IVA 21%: 247.380,00 € TOTAL: 1.425.380,00€

Anualidad	Base imponible	21% IVA	Total
2021	1.178.000 €	247.380,00 €	1.425.380,00€

Posición Presupuestaria: G/322O/64001

LA DIRECTORA GENERAL DE BILINGÜISMO
Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

María Mercedes Marín García

