

## **INFORME JUSTIFICATIVO DE LA NECESIDAD DEL CONTRATO DENOMINADO “ADQUISICIÓN DE 100.000 LICENCIAS DE ACCESO A UNA HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE”.**

La presente memoria tiene como finalidad la justificación de la contratación según se establece en la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014, para la contratación de la adquisición de 100.000 licencias de una herramienta para la evaluación de la competencia digital docente.

En conformidad con lo establecido en el artículo 41 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, y el artículo 2 del Decreto 88/2021, de 30 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica la estructura orgánica básica de las Consejerías de la Comunidad de Madrid. Corresponde a esta Consejería la competencia para la celebración del presente contrato.

Por otro lado, el artículo 14 del Decreto 288/2019 de 2 de noviembre atribuye a la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza las competencias para “el diseño y desarrollo de actividades de formación permanente y actualización del profesorado”, “la gestión de las actividades formativas de la red de centros de formación y de los recursos necesarios para ello, así como la propuesta del personal asesor docente que deba adscribirse a los centros de formación del profesorado y su formación específica” y “el desarrollo de contenidos educativos en abierto, así como la elaboración de directrices de uso de las plataformas informáticas de los centros docentes y sistemas informáticos vinculados al aprendizaje y actualización docente”

Tal y como se establece en el preámbulo de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.





Los centros, profesores y alumnos deben ir adaptando los métodos de enseñanza y aprendizaje a las nuevas tecnologías, pero en ese cambio juegan un papel fundamental los profesores; sin su implicación sería imposible esa transformación.

La presencia generalizada de dispositivos digitales en los centros educativos y el uso de nuevas herramientas y recursos digitales requiere que los docentes desarrollen su propia competencia digital. Tanto a nivel internacional como nacional, se han desarrollado varios marcos para describir cada una de las niveles de la competencia digital de los docentes y para ayudarles a evaluar su cualificación, identificar sus necesidades formativas y ofrecerles una preparación específica.

La investigación del Centro Común de Investigación de la Comisión Europea, CCI, (en inglés, Joint Research Centre, JRC) sobre aprendizaje y habilidades digitales ha dado fruto en un marco común europeo de la competencia digital de los educadores (DigCompEdu) basado en el análisis y comparación de estos instrumentos. El DigCompEdu se centra en diferentes aspectos de la actividad profesional del docente y establece 6 áreas para la competencia digital:

- Área 1: Compromiso profesional
- Área 2: Contenidos digitales
- Área 3: Enseñanza y aprendizaje
- Área 4: Evaluación y retroalimentación
- Área 5: Empoderamiento de los estudiantes
- Área 6: Desarrollo de la competencia digital

La Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, como órgano responsable de la Comunidad de Madrid en materia educativa considera que la implantación y uso de las tecnologías y de la comunicación constituye un elemento fundamental para la mejora de la calidad de la enseñanza y la educación. Para ello, es relevante que los docentes integren dichas tecnologías en sus metodologías de enseñanza y que desarrollen una competencia digital, bien a través de la formación básica o de la formación permanente.

Para ello requiere el desarrollo de una herramienta o plataforma para la evaluación que se base en las áreas y en los niveles del DigComp Edu. La herramienta ha de incluir:

- Prueba de autoevaluación, para que el docente conozca el punto de partida
- Prueba de Evaluación de la competencia digital docente, que le sirven conocer los diferentes niveles en que se encuentra en relación con los áreas del DigCompEdu
- Informes finales, tanto para el docente como para la Administración.

Por tal motivo se hace precisa la licitación del presente contrato de servicios, con el fin de poder diseñar planes y estrategias educativas así como planes de formación que mejoren la competencia digital del docente.





Entendemos que es un contrato de servicios en tanto en cuanto se trata de medir la competencia digital de los docentes, a través de los contenidos de la plataforma que facilite la empresa adjudicataria, y para cuyo acceso se necesitan las licencias suficientes que permitan llevar a efecto la citada evaluación respecto al mayor número posible de docentes. Por tanto, se contrata la prestación de un servicio dirigido a la obtención de un resultado como es la evaluación digital de los docentes, en aras de una planificación más eficaz de la formación digital de los docentes de la Comunidad de Madrid. Las licencias, por tanto, no son licencias de adquisición de un software privativo lo cual supondría suministro sino que son licencias de acceso a una herramienta, es decir al servicio que presta la citada herramienta.

El presupuesto base de licitación del contrato de referencia asciende a **1.573.000** euros siendo su imputación presupuestaria con cargo al subconcepto 64001 "ESTUDIOS DE NUEVAS APLICACIONES INFORMÁTICAS" del programa 322O (Centro Gestor 150200000) del vigente presupuesto de gastos de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, según la distribución que a continuación se indica:

**BASE IMPONIBLE: 1.300.000 € IVA21%: 273.000 € TOTAL: 1.573.000 €**

Anualidad	Base imponible	21% IVA	Total
2021	1.300.000 €	273.000 €	<b>1.573.000 €</b>

**Posición Presupuestaria: G/322O/64001**

LA DIRECTORA GENERAL DE BILINGÜISMO  
Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Mª Mercedes Marín García

