



VICEPRESIDENCIA,
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y
UNIVERSIDADES



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

Este documento se ha obtenido directamente del original que contenía todas las firmas auténticas y se han ocultado los datos personales protegidos y los códigos que permitirían acceder al original

ORDEN

3220/01-23

Unidad Administrativa
DIVISIÓN DE CONTRATACIÓN
(SGT)

Exp.: A/SER-048423/2022

En uso de las atribuciones que me han sido conferidas por las disposiciones vigentes y de conformidad con lo establecido en el artículo 28 y 116 de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014, y demás disposiciones de aplicación,

DISPONGO

Dejar sin efecto la Orden 10/2023 de fecha 9 de enero, como consecuencia de la modificación del presupuesto base de licitación, y acordar el inicio y ordenar la tramitación del expediente del contrato de servicios denominado: "CONSULTORÍA Y DESARROLLO DEL SOFTWARE DE UNA COLECCIÓN DE OBJETOS DIGITALES EDUCATIVOS PARA LA DOCENCIA EN CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO" dividido en tres lotes, promovido por la Dirección General de Bilingüismo y de Calidad de la Enseñanza, cuyo presupuesto total de licitación asciende a 7.949.697,58 € (Base Imponible: 6.569.998 €, IVA 21%: 1.379.699,58 €), justificándose por los siguientes motivos:

De conformidad con el artículo 11 del citado Decreto 236/2021, de 17 de noviembre del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía corresponde a la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza las competencias para la coordinación y propuesta de actuaciones relativas al uso de plataformas educativas digitales vinculadas al aprendizaje, su autorización y requisitos de uso y acceso, la actualización docente en el sistema educativo no universitario, así como la elaboración de directrices educativas y docentes de utilización de dichas plataformas por parte de los centros educativos y el fomento del uso de recursos educativos digitales, que impulsen la adquisición de las competencias digitales y científico-tecnológicas de los alumnos mediante la inversión, entre otros, en fondos bibliográficos, dotación y provisión de materiales curriculares digitales, así como los servicios de mantenimiento y licencias de uso asociadas a los mismos, sin perjuicio de las directrices de carácter tecnológico y de infraestructura informática atribuidas a otros órganos.

Asimismo, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 2.1.I) , establece entre los fines del sistema educativo español la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad

*El Fondo Social Europeo invierte en tu futuro
Financiado como parte de la respuesta de la Unión a la pandemia COVID19*

digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales, y en el artículo 19.2, entre los principios pedagógicos se contempla la competencia digital.

Y en materia de tecnologías de la información y la comunicación, el artículo 111.bis, apartados 2 a 7, de dicha ley, establece:

“2. Los entornos virtuales de aprendizaje que se empleen en los centros docentes sostenidos con fondos públicos facilitarán la aplicación de planes educativos específicos diseñados por los docentes para la consecución de objetivos concretos del currículo, y deberán contribuir a la extensión del concepto de aula en el tiempo y en el espacio. Por ello deberán, respetando los estándares de interoperabilidad, permitir a los alumnos y alumnas el acceso, desde cualquier sitio y en cualquier momento, a los entornos de aprendizaje disponibles en los centros docentes en los que estudien, con pleno respeto a lo dispuesto en la normativa aplicable en materia de propiedad intelectual, privacidad y protección de datos personales. Así mismo promoverán los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, tanto en formatos y contenidos como en herramientas y entornos virtuales de aprendizaje.

3. El Ministerio de Educación y Formación Profesional impulsará, previa consulta a las Comunidades Autónomas, la compatibilidad de los formatos que puedan ser soportados por las herramientas y entornos virtuales de aprendizaje en el ámbito de los contenidos educativos digitales públicos, con el objeto de facilitar su uso con independencia de la plataforma tecnológica en la que se alberguen.

4. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (actualmente Ministerio de Educación y Formación Profesional) ofrecerá plataformas digitales y tecnológicas de acceso a toda la comunidad educativa, que podrán incorporar recursos didácticos aportados por las Administraciones educativas y otros agentes para su uso compartido. Los recursos deberán ser seleccionados de acuerdo con parámetros de calidad metodológica, adopción de estándares abiertos y disponibilidad de fuentes que faciliten su difusión, adaptación, reutilización y redistribución y serán reconocidos como tales.

5. Las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. Las Administraciones educativas deberán establecer las condiciones que hagan posible la eliminación en el ámbito escolar de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red. Se fomentará la confianza y seguridad en el uso de las tecnologías prestando especial atención a la desaparición de estereotipos de género que dificultan la adquisición de competencias digitales en condiciones de igualdad.

6. El Ministerio de Educación y Formación Profesional elaborará y revisará, previa consulta a las Comunidades Autónomas, los marcos de referencia de la competencia digital que orienten la formación inicial y permanente del profesorado y faciliten el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas.

7. Las Administraciones públicas velarán por el acceso de todos los estudiantes a los recursos digitales necesarios, para garantizar el ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y niñas en igualdad de condiciones..”.

El mencionado artículo hace alusión al nuevo marco de competencia digital docente, un referente vital de orientación en la formación inicial y permanente del profesorado y la capacidad de facilitación del desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas.

Con relación a los medios materiales y humanos, en su artículo 112 preceptúa que corresponde a las Administraciones educativas dotar a los centros públicos de los medios materiales y humanos necesarios para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades en la educación.

Todo ello implica que por parte de la Administración educativa se deba dotar a centros y docentes de una infraestructura informática necesaria y proporcionar una atención especial al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en esta materia.

A mayor abundamiento, el artículo 113 de la mencionada ley Orgánica, relativo a las bibliotecas escolares dispone que serán las Administraciones educativas quienes completen la dotación de las bibliotecas de los centros públicos de forma progresiva. A tal fin elaborarán un plan que permita alcanzar dicho objetivo dentro del periodo de implantación de la presente Ley. Ello también repercutirá en la provisión digital de dichas bibliotecas.

Por su parte la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Exposición de motivos, describe como el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Como, en definitiva, todo ello ha hecho necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

De la mano de esta reforma educativa ha ido la modificación de los currículos de distintas etapas educativas, y con ellos el desarrollo de una normativa autonómica a la que también debe ofrecerse respuesta a través de nuevas herramientas digitales. Por ello, se han planteado modificaciones normativas derivadas de esta normativa, tales como:

- El Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.
- El Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.
- El Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Y el Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

Todos ellos requieren de la Administración educativa una actualización coherente, a corto plazo y de calidad, lo cual, motiva la necesidad de desarrollar el acceso a estos recursos digitales a Educamadrid.

Finalmente, la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, en su artículo 83 prevé que el sistema educativo garantizará la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un consumo responsable y un uso crítico y seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, la justicia social y la sostenibilidad medioambiental, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente con el respeto y la garantía de la intimidad personal y familiar y la protección de datos personales. Las actuaciones realizadas en este ámbito tendrán carácter inclusivo, en particular en lo que respecta al alumnado con necesidades educativas especiales. Las Administraciones educativas deberán incluir en el desarrollo del currículo la competencia digital a la que se refiere el apartado anterior, así como los elementos relacionados con las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red.

Por todo lo expuesto se hace precisa la licitación del presente contrato, con el fin de poder implantar un servicio de desarrollo y facilitar el acceso a los recursos curriculares digitales para los cursos de Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria obligatoria y Bachillerato.

Este contrato se desglosa en lotes, constituyendo el presupuesto base de licitación de cada uno de ellos el siguiente:

Lote	Base imponible	21%IVA	Importe total
1	824.998,00 €	173.249,58 €	998.247,58 €
2	4.095.000,00 €	859.950,00 €	4.954.950,00 €
3	1.650.000,00 €	346.500,00 €	1.996.500,00 €

ORDEN: 1115/2023

EL VICEPRESIDENTE Y CONSEJERO
P.D Orden 11634/2012, 27 noviembre (BOCM 3-12-12)
LA SECRETARIA GENERAL TÉCNICA

Firmado digitalmente por PEREZ MERINO MAR
Fecha: 2023.03.30 14:53

Fdo: Mar Pérez Merino