



**INFORME JUSTIFICATIVO CRITERIOS ADJUDICACIÓN, CUYA CUANTIFICACIÓN DEPENDE DE UN JUICIO DE VALOR PARA EL CONTRATO DE SERVICIOS “UNIDADES DIDÁCTICAS SOBRE BIENESTAR EMOCIONAL Y FACTORES PROTECTORES, PARA LA DOCENCIA EN CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE 5º y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, FP de GRADO MEDIO, FP DE GRADO BÁSICO Y BACHILLERATO, DE LA COMUNIDAD DE MADRID”, DIVIDIDO EN TRES LOTES. Nº EXPEDIENTE A/SER-010981/2023 (322O-006-23)**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 145 de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre de contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014 (en adelante, LCSP), así como lo reflejado en la cláusula 1.9 del Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares (en adelante PCAP), la adjudicación de la licitación con número de expediente A/SER-010981/2023 se realizará utilizando una pluralidad de criterios de adjudicación en base a la mejor calidad-precio, entre los cuales figuran los siguientes criterios, cuya cuantificación depende de un juicio de valor y con una puntuación máxima de 40 puntos.

**I. PROTOTIPO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE-** puntuación máxima de 30 puntos

CRITERIO	FORMA DE VALORACIÓN
Prototipo de la Situación de aprendizaje	<p>La evaluación del prototipo de la Situación de aprendizaje dará lugar a una calificación de entre las siguientes, en relación con los 3 aspectos a valorar de la propuesta: calidad de los contenidos; estructura de los contenidos y diseño y apariencia de la Situación de aprendizaje.</p> <p>a) Si los 3 aspectos: “calidad de los contenidos”, “estructura de los contenidos” y “diseño de la apariencia” se valoran como “muy bien” se obtendrán la totalidad de los puntos de este criterio: 30 puntos, entendiéndose que la propuesta es excelente.</p> <p>b) Si dos de los aspectos están valorados como “muy bien” y otro como “bien” la puntuación será de 25 puntos.</p> <p>c) Si dos de los aspectos señalados están calificados como “bien” y solo uno de ellos como “muy bien” la puntuación será de 20 puntos.</p> <p>d) Si los 3 aspectos se valoran como “bien” se obtendrán 15 puntos, y se considerará que la propuesta es buena.</p> <p>e) Si uno de los aspectos se considera con reservas la puntuación será de 10 puntos, independientemente de la valoración en los restantes.</p> <p>f) Si hay más de un aspecto valorado con reservas se considera que la propuesta es inviable y no obtendrá puntuación en este criterio, independientemente de la valoración del restante.</p>

Para la valoración de este criterio se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Calidad de los contenidos: contenidos con rigor que refuercen el aprendizaje. Que respondan al interés del alumnado al que va dirigido. Los contenidos no disponen de sesgo ideológico, de sexo o de otro tipo. Nivel de profundización de los contenidos, secuencia pedagógica adaptada al nivel de desarrollo cognitivo del alumnado en función de cada etapa. Se valorará la profundidad, variedad, valor pedagógico y relevancia de los contenidos para la adquisición de las competencias clave.
- Estructura de los contenidos: equilibrio en la organización de epígrafes, variedad de actividades, fácil navegación por la unidad. Equilibrio entre los contenidos y la realización de actividades prácticas. Si permite elaborar itinerarios educativos, si las actividades se presentan en diferentes formatos y permiten la ampliación o refuerzo de contenidos. La guía del profesor está organizada de modo que se desarrolle toda la secuencia pedagógica completa, y ofrezca opciones sobre diferentes itinerarios en respuesta a diferentes necesidades educativas especiales de aprendizaje. Equilibrio entre el tipo de actividades propuestas: texto, audio, video, etc.
- Diseño de la apariencia de la situación de aprendizaje: aspecto visual atractivo, con un panel de navegación intuitivo que permita la navegación por la Unidad didáctica. Desarrollo equilibrado en aplicación cromática, fuentes tipográficas, elementos ordenados espacialmente, que permitan la visualización clara de los contenidos.

## II. CATÁLOGO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE- puntuación máxima de 10 puntos

CRITERIO	FORMA DE VALORACIÓN
Catálogo de situaciones de aprendizaje	<p>La evaluación del Catálogo de Situaciones de aprendizaje dará lugar a una calificación de entre las siguientes, en relación con los 2 aspectos a valorar de la propuesta: calidad de los contenidos y atención a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si los 2 aspectos: “calidad de los contenidos” y “atención a la diversidad” se valoran como “muy bien” se obtendrán la totalidad de los puntos de este criterio: 10 puntos.</li> <li>b) Si un aspecto se valora como “muy bien” y otro como “bien” la puntuación será de 8 puntos.</li> <li>c) Si los 2 aspectos se valoran como “bien” se obtendrán 5 puntos.</li> <li>d) Si uno de los aspectos se considera con reservas la puntuación será de 3 puntos, independientemente de la valoración del otro.</li> <li>e) Si los dos aspectos se valoran con reservas no se obtendrá puntuación. Si hay más de un aspecto valorado con reservas se considera que la propuesta es inviable y no obtendrá puntuación en este criterio, independientemente de la valoración del restante.</li> </ul>

Para la valoración de este criterio se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Calidad de los contenidos: nivel de profundización de los contenidos, secuencia pedagógica adaptada al nivel de desarrollo cognitivo del alumnado en función de cada etapa. Se valorará la profundidad y relevancia de los contenidos para la adquisición de los objetivos y las competencias clave.
- Atención a la diversidad: el contenido se puede adaptar a diferentes niveles de competencia curricular que puedan dar respuesta a distintos niveles curriculares dentro del aula. Además, se tiene en cuenta al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Tal y como consta en el certificado emitido por la jefa de área de contratación II de la Secretaría General Técnica de Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, emitido con fecha de 25 de abril de 2023, en la presente licitación solo ha presentado oferta:

- NETEX, KNOWLEDGE FACTORY S.A., con NIF A15595754, en adelante NETEX.

Tal y como se refleja en Acta de la Mesa de Contratación, constituida el 25 de abril de 2023, se admite como única licitadora a NETEX, que presenta oferta exclusivamente a los siguientes lotes:

- **LOTE 1**: Elaboración de situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para 5º y 6º de Educación Primaria.
- **LOTE 2**: Elaboración de situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para 1º y 2º de ESO y FP de Grado Básico.

Una vez admitida como única licitadora la empresa **NETEX** en los referenciados Lotes, corresponde a esta Dirección General, en tanto que unidad proponente de la contratación, emitir Informe Técnico de los criterios cuya valoración dependen de un juicio de valor acorde a lo establecido en el apartado 9º B) de la cláusula 1 del PCAP:

- 2.1 PROTOTIPO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (hasta 30 puntos)
- 2.2 CATÁLOGO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (hasta 10 puntos)



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
VICEPRESIDENCIA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y UNIVERSIDADES



Comprobar la autenticidad de este documento en el siguiente enlace: <https://www.madrid.org/csv/120001799728357600731>

**LOTE 1 – ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (UNIDADES DIDÁCTICAS) PARA 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

CRITERIO 2.1 PROTOTIPO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
CRITERIOS/ ASPECTOS	DESCRIPCIÓN VALORACIÓN	VALORACIÓN
CALIDAD DE LOS CONTENIDOS	<p>La situación de aprendizaje planteada desarrolla adecuadamente el contenido del tema, con unos epígrafes bien organizados. El desarrollo de los mismos está planteado con rigor y profundidad de contenidos adecuada. La secuencia pedagógica es gradual, introduciendo primeramente los conceptos básicos para después ir reforzándolos con actividades prácticas que ayudan a que el contenido sea significativo para el alumnado.</p> <p>El nivel de los contenidos está dirigido a la franja de edad especificada para el Lote 1 (alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria), así como las actividades prácticas que ayudan a conseguir las competencias clave.</p> <p>La metodología de trabajo que se propone responde a la estructura de las situaciones de aprendizaje, planteando un producto final que se consigue a través del trabajo de las diferentes actividades que se van planteando. Esto favorece que el alumnado aprenda haciendo. Permiten aplicar metodologías variadas de modo que el alumnado puede realizar actividades de forma autónoma, en pequeño o gran grupo. Esto favorece que los contenidos se puedan ajustar a distintos niveles de aprendizaje en el grupo-clase, así como dar respuesta al alumnado con Necesidades educativas especiales o dificultades específicas de aprendizaje.</p> <p>El contenido da respuesta a las necesidades del Programa de Bienestar Emocional, favoreciendo el conocimiento y la reflexión sobre temas que afectan a la salud y bienestar del alumnado. No obstante, en cuanto a la atención a la diversidad, si bien la situación de aprendizaje en formato eXelearning presenta una adecuada variedad de actividades, se echa en falta mención específica a actividades de refuerzo o ampliación para dar una mayor respuesta a diferentes ritmos de aprendizaje.</p>	MUY BIEN
ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS	<p>En cuanto a la estructura de los contenidos, existe equilibrio en la organización de epígrafes y variedad de actividades, permitiendo al alumnado acceder a la información en diferentes formatos: texto, video y audio, incluyendo pautas DUA y actividades de autoevaluación. Asimismo, existe un panel de navegación para poder acceder fácilmente a los diferentes epígrafes y actividades de la unidad.</p> <p>La guía docente desarrolla la secuencia pedagógica completa de la situación de aprendizaje y aporta indicaciones para desarrollar las actividades. Y si bien se relacionan los contenidos con los saberes básicos curriculares, hubiera sido conveniente que se reflejase en la misma indicaciones o itinerarios de aplicación para que el docente pudiera intervenir con alumnado con necesidades educativas especiales, o desfase curricular indicando cómo se podrían adaptar las actividades, así como facilitando recursos específicos para este alumnado.</p>	MUY BIEN



La autenticidad de este documento se puede comprobar en www.madrid.org/csv  
mediante el siguiente código seguro de verificación: 12027220901357600731



DISEÑO APARIENCIA SITUACIÓN APRENDIZAJE	<p>En referencia al diseño o apariencia, la situación de aprendizaje está diseñada partiendo de uno de los estilos de eXeLearning en abierto, con una gama de colorido y disposición de texto y cromática correcta. Además, incluye un panel de navegación que permite desplazarse fácilmente por todos los epígrafes y actividades de la Situación de aprendizaje.</p> <p>No obstante, el diseño que se ha seleccionado, de los disponibles en abierto que facilita eXeLearning, es genérico con una gama de colorido muy básica y plano. En este aspecto se podría plantear el diseño de un estilo propio que diese identidad a la presentación de los contenidos y que combinase una gama cromática más atractiva para la disposición de contenidos.</p> <p>Asimismo, habría que señalar que los enlaces incluidos en el Objeto Digital se dirigen a páginas web no controladas, por lo que no es factible controlar el contenido de las mismas y además pueden originar en el futuro que la información varíe, alterando los contenidos de la situación de aprendizaje.</p>	BIEN
--	---	------

CRITERIO 2.2 CATÁLOGO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
CRITERIOS/ ASPECTOS	DESCRIPCIÓN VALORACIÓN	VALORACIÓN
CALIDAD DE LOS CONTENIDOS	<p>El catálogo presenta los contenidos organizados en Objetivos, Contenidos y Saberes básicos que muestran la organización temática de los mismos. Así mismo se observa que los contenidos siguen una secuencia lógica de menor complejidad a mayor complejidad, planteando primeramente al alumnado una detección de conocimientos previos y la introducción de todos los saberes y competencias que se van a adquirir al final de cada unidad.</p> <p>La secuencia pedagógica está adaptada al nivel del alumnado al que va destinado, aportando ejemplos y experiencias que facilitan la reflexión y que favorecen el aprendizaje significativo.</p> <p>El catálogo muestra cómo en la secuencia pedagógica de cada unidad se plantean actividades prácticas que permiten aprender haciendo, lo que facilita la adquisición de competencias y aportan al alumnado estrategias que permitan adquirir los objetivos del Programa de Bienestar Emocional.</p> <p>El planteamiento de los epígrafes es claro, manteniendo todas las unidades una estructura estable en todas las situaciones de aprendizaje, lo cual facilita al alumnado a seguir una secuencia de aprendizaje, favoreciendo de este modo el autoaprendizaje.</p>	MUY BIEN



La autenticidad de este documento se puede comprobar en www.madrid.org/csv  
mediante el siguiente código seguro de verificación: 0272799701357600731



	En todas las unidades se promueve la reflexión final del alumnado, pudiendo revisar que ha aprendido en la unidad y volviendo retomar los aspectos que necesite reforzar.	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<p>Los contenidos, pueden ser fácilmente adaptables a diferentes niveles de competencia curricular dentro del aula y dar respuesta al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o Dificultades Específicas de aprendizaje (DEA). Esto se observa al plantear una secuencia uniforme que se mantiene a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje, lo que facilita que el alumnado pueda seguir fácilmente los contenidos.</p> <p>Se incluyen actividades de autorreflexión, lo que favorece el autoaprendizaje adaptado al nivel de cada alumno.</p> <p>Los contenidos se pueden secuenciar y fraccionar de modo que se pueda atender al alumnado que necesite un tipo de adaptación curricular.</p> <p>Al introducirse los conceptos gradualmente, de los más simple a lo más complejo, se posibilita adaptar la secuencia didáctica a alumnado con diferentes capacidades o estilos de aprendizaje introduciendo los conceptos progresivamente y que cada alumno alcance el nivel de complejidad en función de sus posibilidades.</p>	MUY BIEN

La puntuación total de la oferta presentada por **NETEX para el LOTE 1**, acorde a lo establecido en el apartado 9 de la cláusula 1 del PCAP es la siguiente:

2.1 PROTOTIPO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	25 PUNTOS
2.2 CATÁLOGO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	10 PUNTOS
<b>TOTAL CRITERIOS – JUICIO VALOR</b>	<b>35 PUNTOS</b>



La información contenida en este documento es confidencial y no debe ser divulgada sin el consentimiento expreso de la Comunidad de Madrid. La información contenida en este documento es confidencial y no debe ser divulgada sin el consentimiento expreso de la Comunidad de Madrid.



**LOTE 2 – ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (UNIDADES DIDÁCTICAS) PARA 1º Y 2º DE ESO Y FP DE GRADO BÁSICO**

CRITERIO 2.1 PROTOTIPO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
CRITERIOS/ ASPECTOS	DESCRIPCIÓN VALORACIÓN	VALORACIÓN
CALIDAD DE LOS CONTENIDOS	<p>La situación de aprendizaje planteada desarrolla adecuadamente el contenido del tema, con unos epígrafes bien organizados, mostrando primeramente qué es lo que el alumnado va a encontrar en esta unidad y que saberes va a adquirir. El desarrollo de los mismos está planteado con rigor y profundidad de contenidos adecuada. La secuencia pedagógica es gradual, introduciendo primeramente los conceptos básicos para después ir reforzándolos con actividades prácticas que ayudan a que el contenido sea significativo para el alumnado. Al final, se introduce un resumen con ideas clave que refuerza los conceptos más importantes que el alumno debe interiorizar.</p> <p>El nivel de los contenidos está dirigido a la franja de edad especificada para el Lote 2 (alumnado de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria o de Formación Profesional de Grado Básico), así como las actividades prácticas que ayudan a conseguir las competencias clave.</p> <p>La metodología de trabajo que se propone responde a la estructura de las Situaciones de aprendizaje, se plantea un producto final que se va construyendo con los conocimientos adquiridos a lo largo de la unidad y con la realización de las diferentes actividades que se van planteando. Esto favorece que el alumnado aprenda haciendo, lo que contribuye a adquirir competencias y aprendizajes más significativos. La unidad da la oportunidad de aplicar metodologías variadas de modo que el alumnado puede realizar actividades de forma autónoma, en pequeño o gran grupo. Esto favorece que los contenidos se puedan ajustar a distintos niveles de aprendizaje en el grupo-clase, así como dar respuesta al alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) o dificultades específicas de aprendizaje.</p> <p>El contenido da respuesta a las necesidades del Programa de Bienestar Emocional, favoreciendo el conocimiento y la reflexión sobre temas que afectan a la salud y bienestar del alumnado. No obstante, en cuanto a la atención a la diversidad, si bien la situación de aprendizaje en formato eXeLearning presenta una adecuada variedad de actividades, se echa en falta una mención específica a actividades de refuerzo o ampliación para dar una mejor respuesta a diferentes ritmos de aprendizaje, así como material complementario que refuerce o permita investigar sobre la temática de la Situación de aprendizaje.</p>	MUY BIEN



12877209781357600731



ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS	<p>En cuanto a la estructura de los contenidos, existe equilibrio en la organización de epígrafes y variedad de actividades, permitiendo al alumnado acceder a la información en diferentes formatos: texto, vídeo y audio, incluyendo pautas DUA y actividades de autoevaluación. Asimismo, existe un panel de navegación para poder acceder fácilmente a los diferentes epígrafes y actividades de la unidad.</p> <p>La guía docente desarrolla la secuencia pedagógica completa de la situación de aprendizaje y aporta indicaciones para desarrollar las actividades. Y si bien se relacionan los contenidos con los saberes básicos curriculares, hubiera sido conveniente que se reflejase en la misma indicaciones o itinerarios de aplicación para que el docente pudiera intervenir con alumnado con necesidades educativas especiales, o desfase curricular indicando cómo se podrían adaptar las actividades, así como facilitando recursos específicos para este alumnado.</p>	MUY BIEN
DISEÑO APARIENCIA SITUACIÓN APRENDIZAJE	<p>En referencia al diseño o apariencia, la situación de aprendizaje está diseñada partiendo de uno de los estilos de eXeLearning en abierto, con una gama de colorido y disposición de texto y cromática correcta. Además, incluye un panel de navegación que permite desplazarse fácilmente por todos los epígrafes y actividades de la Situación de aprendizaje.</p> <p>No obstante, el diseño que se ha seleccionado, de los disponibles en abierto que facilita eXeLearning, es genérico con una gama de colorido muy básica y plano. En este aspecto se podría plantear el diseño de un estilo propio que diese identidad a la presentación de los contenidos y que combinase una gama cromática más atractiva para la disposición de contenidos.</p>	BIEN

CRITERIO 2.2 CATÁLOGO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
CRITERIOS/ ASPECTOS	DESCRIPCIÓN VALORACIÓN	VALORACIÓN
CALIDAD DE LOS CONTENIDOS	<p>El catálogo presenta los contenidos organizados en Objetivos, Contenidos y Saberes básicos que muestran la organización temática de los mismos. Asimismo, se observa que los contenidos siguen una secuencia lógica de menor complejidad a mayor complejidad, planteando primeramente al alumnado una detección de conocimientos previos y la introducción de todos los saberes y competencia que se van a adquirir al final de cada unidad.</p> <p>La secuencia pedagógica está adaptada al nivel del alumnado al que va destinado, aportando ejemplos y experiencias que facilitan la reflexión y que favorecen el aprendizaje significativo.</p>	MUY BIEN





La comunidad educativa se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para todos los estudiantes.  
www.madrid.org/csv  
00272799-001357600731



	<p>El catálogo muestra cómo en la secuencia pedagógica de cada unidad se plantean actividades prácticas que permiten aprender haciendo, y facilitan al alumnado estrategias que permitan adquirir el objetivo del Programa de Bienestar Emocional.</p> <p>El planteamiento de los epígrafes es claro, manteniendo todas las unidades una estructura estable en todas las situaciones de aprendizaje, lo cual facilita al alumnado a seguir una secuencia de aprendizaje, favoreciendo de este modo el autoaprendizaje.</p> <p>En todas las unidades se promueve la reflexión final del alumnado, pudiendo revisar que ha aprendido en la unidad y volviendo retomar los aspectos que necesite reforzar.</p>	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<p>Los contenidos, pueden ser fácilmente adaptables a diferentes niveles de competencia curricular dentro del aula y dar respuesta al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o Dificultades Específicas de aprendizaje (DEA). Esto se observa al plantear una secuencia uniforme que se mantiene a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje, lo que facilita que el alumnado pueda seguir fácilmente los contenidos.</p> <p>Se incluyen actividades de autorreflexión, lo que favorece el autoaprendizaje adaptado al nivel de cada alumno.</p> <p>Los contenidos se pueden secuenciar y fraccionar de modo que se pueda atender al alumnado que necesite un tipo de adaptación curricular.</p> <p>Al introducirse los conceptos gradualmente, de los más simple a lo más complejo, se posibilita adaptar la secuencia didáctica a alumnado con diferentes capacidades o estilos de aprendizaje introduciendo los conceptos progresivamente y que cada alumno alcance el nivel de complejidad en función de sus posibilidades.</p>	MUY BIEN

La puntuación total de la oferta presentada por **NETEX para el LOTE 2**, acorde a lo establecido en el apartado 9 de la cláusula 1 del PCAP es la siguiente:

2.1 PROTOTIPO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	25 PUNTOS
2.2 CATÁLOGO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	10 PUNTOS
<b>TOTAL CRITERIOS – JUICIO VALOR</b>	<b>35 PUNTOS</b>



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

## LA DIRECTORA GENERAL DE BILINGÜISMO Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Firmado digitalmente por: MARÍN GARCÍA MARÍA MERCEDES  
Fecha: 2023.05.09 17:49

María Mercedes Marín García