

Este documento se ha obtenido directamente del original que contenía todas las firmas auténticas y se han ocultado los datos personales protegidos y los códigos que permitirían acceder al original.

PLIEGO DE PRESCRIPCIONES TÉCNICAS DEL CONTRATO DE SERVICIO DENOMINADO “SITUACIONES DE APRENDIZAJE (UNIDADES DIDÁCTICAS) DIGITALES PARA LA DOCENCIA EN CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE 5º y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA, FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y BACHILLERATO”, DIVIDIDO EN TRES LOTES.

ÍNDICE

1. OBJETO	2
2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO	5
2.1. Lote 1: Elaboración de situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para 5º y 6º de Educación Primaria	5
2.1.1 Descripción del producto	5
2.1.2 Actuaciones a realizar	7
2.2. Lote 2: Elaboración de situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para 1º y 2º de ESO y FP de Grado Básico.....	9
2.2.1. Descripción del producto	9
2.2.2. Actuaciones a realizar	11
2.3. Lote 3: Elaboración situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para y 3º y 4º de ESO, FP de Grado Medio y Bachillerato.	12
2.3.1. Descripción del producto	12
2.3.2. Actuaciones a realizar	14
3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE / UNIDADES DIDÁCTICAS.....	16
3.1. Características de la Situación de aprendizaje (UD)-Objeto Digital Educativo	16
3.2. Características de la Guía del Profesor en formato PDF.....	16
3.3. Requisitos técnicos de las situaciones de aprendizaje solicitadas	19
4. CONDICIONES DE EJECUCIÓN	19
4.1. Equipo técnico y medios personales.....	19
4.2. Capacidad técnica	21
4.3. Lugar de entrega del suministro.....	21
4.4. Dirección, planificación y seguimiento de los trabajos	21
4.5. Propiedad intelectual	22
4.6. Información de base	23
4.7. Confidencialidad de la información	23
4.8. Requisitos normativos	23
5. CONTENIDO DE LA PROPUESTA FUNCIONAL	23

5.1. Propuesta funcional	23
5.2. Prototipo y documentación asociada al prototipo	24
5.3. Catálogo de situaciones de aprendizaje	24

1. OBJETO

El objeto de este contrato de servicio es la creación de una colección de situaciones de aprendizaje con la estructura de unidades didácticas (UD, en adelante), en formato de Objeto Digital Educativo (ODE) de nivel 3 elaboradas en herramienta de autor eXeLearning, con licencia de uso para la docencia en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional de Grado Medio, Formación Profesional de Grado Básico y Bachillerato.

Una situación de aprendizaje está formada por actividades que implican el despliegue por parte del alumnado, de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. La situación de aprendizaje en formato digital, representa una secuencia de aprendizaje organizada en la que se muestra unos contenidos y saberes básicos teóricos y prácticos interactivos, que pueden ser trabajados en línea o descargarse para su visualización fuera de línea en un dispositivo.

La situación de aprendizaje, nos permite abordar un determinado contenido utilizando diferentes metodologías pedagógicas y estrategias de aprendizaje, priorizando el aprendizaje experiencial o aprender haciendo de manera participativa.

Cada situación de aprendizaje en formato ODE lleva asociada una guía de aplicación para el docente. Estará enfocada para un nivel concreto, de modo que el alumnado reciba un proceso de enseñanza aprendizaje adaptado a su nivel de competencia curricular y nivel de desarrollo psicoevolutivo, en función del currículo establecido por la normativa vigente para cada etapa.

Para el diseño de la situación de aprendizaje, se tendrán en cuenta varias variables fundamentales: la estructura, que indica cuáles son los componentes de la misma como vídeos, audios, textos, imágenes, animaciones etc.; la funcionalidad, que indica las funciones que cumplen los componentes estructurales desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje: evaluación de conocimiento previo, mapa conceptual, mapa de navegación, actividad de aprendizaje y/o evaluación del aprendizaje; y por último, la cobertura curricular aproximada, que indica el conjunto de competencias clave, competencias específicas, contenidos, métodos pedagógicos, y criterios de evaluación que se pretenden formar con respecto a un nivel educativo determinado, siguiendo el modelo del marco europea de competencias, área de conocimiento, etc.

Estas situaciones de aprendizaje estarán adaptadas al nivel educativo al que van dirigidas, teniendo en cuenta las competencias clave y las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado:

- 5º y 6º de Educación Primaria
- 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y FP de Grado Básico.
- 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Formación Profesional (FP) de Grado Medio y Bachillerato

De esta forma, el diseño instruccional deberá incluir, basándose en los principios psicológicos y pedagógicos del aprendizaje, el análisis y definición de los siguientes elementos implicados en el proceso de evaluación-aprendizaje del usuario:

- Planificación (conocimiento previo necesario y condiciones de enseñanza y aprendizaje).
- Objetivos generales y específicos de aprendizaje.
- Competencias clave y competencias específicas que se van a formar directa o indirectamente.
- Tipos de saberes básicos que se van a formar.
- Procesos cognitivos implicados en el proceso de adquisición del conocimiento y aprendizaje (reconocimiento, recuerdo, aplicación, juicio crítico, etc.).
- Método/s de aprendizaje utilizado/s.
- Tipo de actividades que se van a plantear.
- Método/s de evaluación utilizado/s.
- Criterios de evaluación establecidos.
- Medidas de atención a la diversidad del alumnado

El objeto del contrato pretende facilitar, por un lado, el **acceso universal** a todos los centros sostenidos con fondos públicos, docentes y alumnado de la colección de unidades didácticas digitales sobre contenidos de Bienestar emocional y factores protectores. El alcance estimado de usuarios potenciales es de 507.322 alumnos, 69.620 profesores y 2.711 centros en la Comunidad de Madrid

	Centros PRIMARIA	Profesorado estimado de 5º y 6º de PRIMARIA	Alumnado estimado de 5º y 6º de PRIMARIA
Curso 2022/23	1.230	13.830	124.824

	Centros SECUNDARIA	Profesorado estimado de SECUNDARIA	Alumnado estimado de SECUNDARIA
Curso 2022/23	747	28.600	264.731

	Centros FP GRADO MEDIO	Profesorado estimado de FP GRADO MEDIO	Alumnado estimado de FP GRADO MEDIO
Curso 2022/23	221	5.130	39.478

	Centros FP GRADO BÁSICO	Profesorado estimado de FP GRADO BÁSICO	Alumnado estimado de FP GRADO BÁSICO
Curso 2022/23	177	5.600	10.964

	Centros BACHILLERATO	Profesorado estimado de BACHILLERATO	Alumnado estimado de BACHILLERATO
Curso 2022/23	336	16.460	67.325

Por tanto, serán objeto de esta licitación y conformarán cada situación de aprendizaje/unidad didáctica:

1. Un Objeto Digital Educativo de nivel 3 elaborado con eXeLearning en formato “.elp” con una extensión que cubra entre 1 y 4 sesiones de clase en función de la necesidad del contenido, y cuyos contenidos mínimos se explicitan en la Cláusula tercera del pliego.
2. Una guía del Profesor en formato PDF, que contendrá las indicaciones de aplicación de los contenidos y elementos de los que se compone la secuencia de aprendizaje con el alumnado, siguiendo una secuencia didáctica completa. Propondrá la estructura de la aplicación de los contenidos y los elementos pedagógicos, así como sugerencias de aplicación de los mismos en caso de tener alumnado con Necesidades educativas especiales o Dificultades específicas de aprendizaje tal y como se indica en la Cláusula tercera del pliego.

Adicionalmente, es necesario que el formato y los contenidos de las situaciones de aprendizaje/UD cumplan los siguientes requisitos generales:

- Cada unidad didáctica es una secuencia de aprendizajes independiente del resto de unidades didácticas.
- Formato digital descargable. Posibilidad de visualización en multidispositivo compatibles con Android e IOS.
- Compatible con Aulas Virtuales de Moodle. Formato SCORM.
- Material en lengua castellana. Dada la rica variedad lingüística de la lengua castellana, se requerirá que el vocabulario técnico sea empleado comúnmente en el sistema educativo de la Comunidad de Madrid.
- Evaluación en formato digital y mediante rúbricas.
- Posibilidad de incluir evaluación de la actividad en aula virtual de EducaMadrid.
- Diseño universal (DUA)
- Contenidos originales acreditados por expertos en cada bloque de contenidos (cuyo perfil se describe en la base cuarta del presente documento), y/o contenidos ya creados relacionados con la temática de la unidad y organizados con criterios pedagógicos.
- Contenidos de calidad que tratan el tema con claridad, pertinencia, simplicidad y remiten a fuentes fiables.

Las unidades se desarrollarán en la herramienta de creación de contenidos “eXeLearning”. eXeLearning es un programa desarrollado bajo las características de software libre y abierto, utilizado actualmente por, entre otros organismos, el INTEF y la propia Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades de la Comunidad de Madrid.

Dispone de versiones, para la creación de contenidos, para las plataformas más comunes de ejecución de software y permite la integración con las plataformas específicas de EducaMadrid (aulas virtuales y espacios web).

eXeLearning permite la creación de objetos digitales educativo (ODE) con extensión “.elp”, con la capacidad de contener textos, archivos multimedia y enlaces a contenidos externos. Estos objetos, una vez desarrollados, tiene la posibilidad de ser exportados a distintos modos de explotación en sitios web o a los formatos de estándares educativos más utilizados en nuestro ámbito (SCORM, IMS, etc.) lo que permite una publicación de los mismos en unas condiciones flexibles para su uso por parte de la comunidad educativa.

Para el uso de la plataforma eXeLearning, se utilizará la última versión disponible en este momento “v2.8”.

2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

El servicio recogido en el presente Pliego consta de tres lotes. Cada uno de ellos será indivisible y estará vinculado a las distintas etapas educativas:

Lote 1: Elaboración de situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para 5º y 6º de Educación Primaria.

Lote 2: Elaboración de situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para 1º y 2º de ESO y FP de Grado Básico.

Lote 3: Elaboración situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para y 3º y 4º de ESO, FP de Grado Medio y Bachillerato.

2.1. Lote 1: Elaboración de situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para 5º y 6º de Educación Primaria

2.1.1 Descripción del producto

La colección de situaciones de aprendizaje (UD) de las que se hará cargo la empresa adjudicataria del contrato, y que constituyen este lote son las siguientes:

BLOQUE A: HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

- **UD1: La resiliencia en Educación Primaria**

Con el objetivo de desarrollar en los menores la capacidad de resiliencia (capacidad para adaptarse y superar la adversidad, afrontamiento de situaciones traumáticas) generando ambientes seguros y relaciones positivas que fomenten la autoconfianza.

- **UD 2: La ansiedad y estrés**

Con el objeto de proporcionar herramientas que faciliten al alumnado poder afrontar situaciones de ansiedad y estrés ante las situaciones cotidianas de la vida.

- **UD 3: La autoestima**

Con el objetivo de generar en los menores autoconfianza mediante el entrenamiento del pensamiento positivo, el auto refuerzo y la visión ajustada de uno mismo.

- **UD 4: Habilidades sociales y resolución de conflictos**

Con el objetivo de desarrollar la asertividad, la empatía y la resolución positiva de conflictos utilizando el diálogo como herramienta.

- **UD 5: Educación emocional**

Con el objetivo de reflexionar sobre cómo afectan las emociones a las personas, y aprender a generar respuestas positivas ante las mismas y aprender a expresarlas.

- **UD 6: Autocontrol**

Con el objetivo de desarrollar habilidades de respuesta no violenta ante diferentes situaciones de interacción social para dar soluciones ajustadas al contexto.

- **UD 7: Cómo afrontar la pérdida y el duelo**

Con el objetivo de identificar las fases que conlleva un proceso de duelo, y adquirir estrategias para afrontar la pérdida.

BLOQUE B: CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

- **UD 8: Prevención de todos los tipos de violencia**

Con el objetivo de descubrir los tipos de violencia y desarrollar estrategias que ayuden a erradicar situaciones de discriminación, violencia física, verbal, violencia sexual, estereotipos y prejuicios. Identificar cómo se genera el mensaje de odio y poder analizar de manera crítica la información que recibimos.

- **UD 9: Maltrato entre iguales: acoso escolar y ciberacoso**

Con el objetivo de identificar los factores que componen el acoso escolar y el ciberacoso, para poder prevenirlo e intervenir en aquellas situaciones que se esté produciendo. Proporcionar al alumnado estrategias para reconocer los casos de acoso y recursos disponibles para intervenir en su erradicación.

- **UD 10: Ambiente escolar positivo y seguro. Cohesión grupal**

Con el objetivo de generar en el alumnado la conciencia de grupo, favoreciendo el cuidado de todos los miembros que lo componen y el sentimiento de seguridad. Respeto por las diferencias entre las personas. Fomentar la cohesión grupal como elemento de bienestar personal.

BLOQUE C: FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD

- **UD 11: La salud física, ocio activo y prevención del sedentarismo**

Con el objetivo de prevenir problemas de salud mediante el conocimiento de la importancia de la actividad para el cuerpo humano, así como promover un estilo activo en el tiempo de ocio de los alumnos y facilitar alternativas para el tiempo libre o de ocio.

- **UD 12: Alfabetización en salud:**

Con el objetivo de fomentar el autocuidado, la alimentación y, hábitos de vida saludables, prevención de accidentes y buenos hábitos de consumo. Concienciar al alumnado de que la adquisición de hábitos saludables repercute en la salud y favorece un mayor bienestar físico, emocional y social. Así mismo, conocer cómo influye el entorno en el establecimiento de hábitos de consumo sostenibles.

BLOQUE D: PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y PERTENENCIA A BANDAS

- **UD 13: Prevención del consumo de sustancias adictivas y pertenencia a grupos violentos**

Con el objetivo de analizar con el alumnado la importancia de mantener hábitos saludables y conocer cuáles son las sustancias que son perjudiciales para el organismo como el alcohol, tabaco y otras sustancias. Así mismo, identificar qué perfil tienen las personas que forman parte de grupos violentos y facilitar estrategias para no formar parte de ellos.

BLOQUE E: USO DE REDES SOCIALES Y PROTECCION DE DATOS

- **UD 14: Uso responsable de las redes sociales, riesgos y medidas de prevención en internet.**

Con el objetivo de promover un uso responsable de las redes sociales y concienciarse de su funcionamiento y los riesgos asociados a su uso.

- **UD 15: Protección de datos personales y huella digital. Seguridad en redes sociales.**

Con el objetivo de valorar la huella digital que implican nuestras actuaciones en las redes, y conocer los derechos y recursos para poder subsanar situaciones de exposición de datos personales. Derecho a la supresión de datos personales.

2.1.2 Actuaciones a realizar

La elaboración de las situaciones de aprendizaje de las que se hará cargo la empresa adjudicataria, que se indicó en el apartado anterior, se ejecutará de acuerdo a las siguientes actuaciones:

Elaboración y puesta en funcionamiento de la colección situaciones de aprendizaje-UD

Tras la firma del contrato el adjudicatario entregará la colección situaciones de aprendizaje (UD) objeto del contrato en formato eXeLearning (archivos .elp) y los archivos PDF con la Guía del docente, en un plazo anterior al 31 de agosto de 2023.

Superar este plazo de entrega estará sujeto la aplicación de las penalizaciones especificadas en estos Pliegos.

Los objetos proporcionados serán publicados por personal de la Consejería con competencias en educación, en la plataforma de EducaMadrid según necesidades y criterios de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades.

El adjudicatario proporcionará los objetos de este contrato en formato explicitado anteriormente correspondiente a la aplicación eXeLearning v2.8.

La entrega de las situaciones de aprendizaje (UD) se realizará mediante un soporte digital que contenga los objetos eXeLearning desarrollados y los archivos PDF con la guía del docente.

La colección de situaciones de aprendizaje (UD) estará disponible para todos los docentes de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid en la plataforma EducaMadrid.

Garantía de los trabajos

La empresa adjudicataria deberá garantizar el correcto funcionamiento de las situaciones de aprendizaje (UD) sujetas a este contrato a la puesta en funcionamiento de las mismas en la plataforma EducaMadrid. El adjudicatario estará obligado a asumir los costes de realizar las correcciones y modificaciones necesarias para subsanar los errores que se detecten.

El adjudicatario deberá contar con los medios propios, de toda índole, necesarios para realizar la provisión con éxito del objeto del contrato.

Soporte y asistencia a la puesta en funcionamiento de las situaciones de aprendizaje (UD)

El personal de Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, podrá requerir al adjudicatario su asistencia y soporte en el proceso de puesta en servicio y uso de las situaciones de aprendizaje digitales en las plataformas EducaMadrid, garantizando el correcto funcionamiento de los objetos eXeLearning.

Si para dicha asistencia fuese necesaria la presencia del personal técnico del adjudicatario en las instalaciones indicadas por la Consejería de Educación, el adjudicatario deberá asumir los costes de desplazamiento y/o estancia. La necesidad de esa presencia se le informará a la empresa adjudicataria con un plazo no inferior a 24 horas.

Elaboración y entrega de la documentación del proyecto

La empresa adjudicataria entregará toda aquella documentación requerida para la correcta puesta en servicio de las situaciones de aprendizaje y cualquier otro documento que le sea requerido de acuerdo con la normativa y procedimientos asociados al desarrollo de sistemas de información antes del 31 de agosto de 2023.

Mantenimiento estandarizado

El adjudicatario deberá garantizar el correcto funcionamiento de las situaciones de aprendizaje (UD) en las condiciones de disponibilidad indicadas en este Pliego. Una vez

realizada la entrega de las mismas, el adjudicatario podrá ser requerido para realizar subsanaciones relativas al funcionamiento del contenido o de los elementos de los que se componen las situaciones de aprendizaje, tales como: adaptaciones de los contenidos al entorno eXeLearning, funcionamiento de vídeos, podcast, enlaces, funciones de navegación por la unidad didáctica o cualquier otra deficiencia en el acceso o despliegue de los contenidos.

Si para las tareas de puesta a disposición antes indicadas fuese necesaria la presencia del personal técnico del adjudicatario en las instalaciones indicadas por la Consejería de Educación, el adjudicatario deberá asumir los costes de desplazamiento o estancia.

2.2. Lote 2: Elaboración de situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para 1º y 2º de ESO y FP de Grado Básico.

2.2.1. Descripción del producto

La colección de situaciones de aprendizaje de las que se hará cargo la empresa adjudicataria del contrato y que constituyen este lote son las siguientes:

BLOQUE A: HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

- **UD1: La resiliencia**

Con el objetivo de desarrollar en los menores la capacidad de resiliencia (capacidad para adaptarse y superar la adversidad, afrontamiento de situaciones traumáticas) generando ambientes seguros y relaciones positivas que fomenten la autoconfianza.

- **UD 2: La ansiedad y estrés**

Con el objeto de proporcionar herramientas que faciliten al alumnado poder afrontar situaciones de ansiedad y estrés ante las situaciones cotidianas de la vida.

- **UD 3: La autoestima**

Con el objetivo de generar en los menores autoconfianza mediante el entrenamiento del pensamiento positivo, el auto refuerzo y la visión ajustada de uno mismo.

- **UD 4: Habilidades sociales y resolución de conflictos**

Con el objetivo de desarrollar la asertividad, la empatía y la resolución positiva de conflictos utilizando el diálogo como herramienta.

- **UD 5: Educación emocional**

Con el objetivo de reflexionar sobre cómo afectan las emociones a las personas, y aprender a generar respuestas positivas ante las mismas y aprender a expresarlas.

- **UD 6: Autocontrol**

Con el objetivo de desarrollar habilidades de respuesta no violenta ante diferentes situaciones de interacción social para dar soluciones ajustadas al contexto.

- **UD 7: Cómo afrontar la pérdida y el duelo**

Con el objetivo de identificar las fases que conlleva un proceso de duelo, y adquirir estrategias para afrontar la pérdida.

BLOQUE B: CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

○ UD 8: Prevención de todos los tipos de violencia

Con el objetivo de descubrir los tipos de violencia y desarrollar estrategias que ayuden a erradicar situaciones de discriminación, violencia física, verbal, violencia sexual, estereotipos y prejuicios. Identificar cómo se genera el mensaje de odio y poder analizar de manera crítica la información que recibimos.

○ UD 9: Maltrato entre iguales: acoso escolar y ciberacoso

Con el objetivo de identificar los factores que componen el acoso escolar y el ciberacoso, para poder prevenirlo e intervenir en aquellas situaciones que se esté produciendo. Proporcionar al alumnado estrategias para reconocer los casos de acoso y recursos disponibles para intervenir en su erradicación.

○ UD 10: Ambiente escolar positivo y seguro. Cohesión grupal

Con el objetivo de generar en el alumnado la conciencia de grupo, favoreciendo el cuidado de todos los miembros que lo componen y el sentimiento de seguridad. Respetar las diferencias entre las personas. Fomentar la cohesión grupal como elemento de bienestar personal.

BLOQUE C: FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD

○ UD 11: La salud física, ocio activo y prevención del sedentarismo

Con el objetivo de prevenir problemas de salud mediante el conocimiento de la importancia de la actividad física para el cuerpo humano, así como promover un estilo activo en el tiempo de ocio de los alumnos facilitando alternativas para el tiempo libre o de ocio de los alumnos y alumnas.

○ UD 12: Alfabetización en salud:

Con el objetivo de fomentar el autocuidado, la alimentación y hábitos de vida saludables, prevención de accidentes y buenos hábitos de consumo. Concienciar al alumnado de que la adquisición de hábitos saludables repercute en la salud y favorece un mayor bienestar físico, emocional y social. Así mismo, conocer adquirir competencias para mantener unos hábitos de consumo sostenibles.

BLOQUE D: PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y PERTENENCIA A BANDAS

○ UD 13: Prevención del consumo de sustancias adictivas y pertenencia a grupos violentos

Con el objetivo de analizar con el alumnado la importancia de mantener hábitos saludables y conocer cuáles son las sustancias que son perjudiciales para el organismo como el alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas. Así mismo, identificar qué perfil tienen las personas que forman parte de grupos violentos y facilitar estrategias para no formar parte de ellos.

BLOQUE E: USO DE REDES SOCIALES Y PROTECCION DE DATOS

- **UD 14: Uso responsable de las redes sociales, riesgos y medidas de prevención en internet.**

Con el objetivo de promover un uso responsable de las redes sociales y concienciarse de su funcionamiento y los riesgos asociados a su uso.

- **UD 15: Protección de datos personales y huella digital. Seguridad en redes sociales.**

Con el objetivo de valorar la huella digital que implican nuestras actuaciones en las redes, y conocer los derechos y recursos para poder subsanar situaciones de exposición de datos personales. Derecho a la supresión de datos personales.

2.2.2. Actuaciones a realizar

La elaboración de las situaciones de aprendizaje de las que se hará cargo la empresa adjudicataria, que se indicó en el apartado anterior, se ejecutará de acuerdo a las siguientes actuaciones:

Elaboración y puesta en funcionamiento de la colección situaciones de aprendizaje-UD

Tras la firma del contrato el adjudicatario entregará la colección situaciones de aprendizaje (UD) objeto del contrato en formato eXeLearning (archivos .elp) y los archivos PDF con la Guía del docente, en un plazo anterior al 31 de agosto de 2023.

Superar este plazo de entrega estará sujeto la aplicación de las penalizaciones especificadas en estos Pliegos.

Los objetos proporcionados serán publicados por personal de la Consejería con competencias en educación, en la plataforma de EducaMadrid según necesidades y criterios de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades.

El adjudicatario proporcionará los objetos de este contrato en formato explicitado anteriormente correspondiente a la aplicación eXeLearning v2.8.

La entrega de las situaciones de aprendizaje (UD) se realizará mediante un soporte digital que contenga los objetos eXeLearning desarrollados y los archivos PDF con la guía del docente.

La colección de situaciones de aprendizaje (UD) estará disponible para todos los docentes de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid en la plataforma EducaMadrid.

Garantía de los trabajos

La empresa adjudicataria deberá garantizar el correcto funcionamiento de las situaciones de aprendizaje (UD) sujetas a este contrato a la puesta en funcionamiento de las mismas en la plataforma EducaMadrid. El adjudicatario estará obligado a asumir los costes de realizar las correcciones y modificaciones necesarias para subsanar los errores que se detecten.

El adjudicatario deberá contar con los medios propios, de toda índole, necesarios para realizar la provisión con éxito del objeto del contrato.

Soporte y asistencia a la puesta en funcionamiento de las situaciones de aprendizaje (UD)

El personal de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades podrá requerir al adjudicatario su asistencia y soporte en el proceso de puesta en servicio y uso de las situaciones de aprendizaje digitales en las plataformas EducaMadrid, garantizando el correcto funcionamiento de los objetos eXeLearning.

Si para dicha asistencia, fuese necesaria la presencia del personal técnico del adjudicatario en las instalaciones indicadas por la Consejería de Educación, el adjudicatario deberá asumir los costes de desplazamiento y/o estancia. La necesidad de esa presencia se le informará a la empresa adjudicataria con un plazo no inferior a 24 horas.

Elaboración y entrega de la documentación del proyecto

La empresa adjudicataria entregará toda aquella documentación requerida para la correcta puesta en servicio de las situaciones de aprendizaje y cualquier otro documento que le sea requerido de acuerdo con la normativa y procedimientos asociados al desarrollo de sistemas de información.

Mantenimiento estandarizado

El adjudicatario deberá garantizar el correcto funcionamiento de las situaciones de aprendizaje (UD) en las condiciones de disponibilidad indicadas en este Pliego. Una vez realizada la entrega de las mismas, el adjudicatario podrá ser requerido para realizar subsanaciones relativas al funcionamiento del contenido o de los elementos de los que se componen las situaciones de aprendizaje tales como: adaptaciones de los contenidos al entorno eXeLearning, funcionamiento de vídeos, podcast, enlaces, funciones de navegación por la unidad didáctica o cualquier otra deficiencia en el acceso o despliegue de los contenidos.

Si para las tareas de puesta a disposición antes indicadas fuese necesaria la presencia del personal técnico del adjudicatario en las instalaciones indicadas por la Consejería de Educación, el adjudicatario deberá asumir los costes de desplazamiento o estancia.

2.3. Lote 3: Elaboración situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) para y 3º y 4º de ESO, FP de Grado Medio y Bachillerato.

2.3.1. Descripción del producto

La colección situaciones de aprendizaje de los que se hará cargo la empresa adjudicataria del suministro y que constituyen este lote son los siguientes:

BLOQUE A: HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

- **UD1: La resiliencia**

Con el objetivo de desarrollar en los menores la capacidad de resiliencia (capacidad para adaptarse y superar la adversidad, afrontamiento de situaciones traumáticas) generando ambientes seguros y relaciones positivas que fomenten la autoconfianza.

- **UD 2: La ansiedad y estrés**

Con el objeto de proporcionar herramientas que faciliten al alumnado poder afrontar situaciones de ansiedad y estrés ante las situaciones cotidianas de la vida.

- **UD 3: La autoestima**

Con el objetivo de generar en los menores autoconfianza mediante el entrenamiento del pensamiento positivo, el auto refuerzo y la visión ajustada de uno mismo.

- **UD 4: Habilidades sociales y resolución de conflictos**

Con el objetivo de desarrollar la asertividad, la empatía y la resolución positiva de conflictos utilizando el diálogo como herramienta.

- **UD 5: Educación emocional**

Con el objetivo de reflexionar sobre cómo afectan las emociones a las personas, y aprender a generar respuestas positivas ante las mismas y aprender a expresarlas.

- **UD 6: Autocontrol**

Con el objetivo de desarrollar habilidades de respuesta no violenta ante diferentes situaciones de interacción social para dar soluciones ajustadas al contexto.

- **UD 7: Cómo afrontar la pérdida y el duelo**

Con el objetivo de identificar las fases que conlleva un proceso de duelo, y adquirir estrategias para afrontar la pérdida.

BLOQUE B: CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

- **UD 8: Prevención de todos los tipos de violencia**

Con el objetivo de descubrir los tipos de violencia y desarrollar estrategias que ayuden a erradicar situaciones de discriminación, violencia física, verbal, violencia sexual, estereotipos y prejuicios. Identificar cómo se genera el mensaje de odio y poder analizar de manera crítica la información que recibimos.

- **UD 9: Maltrato entre iguales: acoso escolar y ciberacoso**

Con el objetivo de identificar los factores que componen el acoso escolar y el ciberacoso, para poder prevenirlo e intervenir en aquellas situaciones que se esté produciendo. Proporcionar al alumnado estrategias para reconocer los casos de acoso y recursos disponibles para intervenir en su erradicación.

- **UD 10: Ambiente escolar positivo y seguro. Cohesión grupal**

Con el objetivo de generar en el alumnado la conciencia de grupo, favoreciendo el cuidado de todos los miembros que lo componen y el sentimiento de seguridad. Respeto por las diferencias entre las personas. Fomentar la cohesión grupal como elemento de bienestar personal.

BLOQUE C: FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD

○ UD 11: La salud física, ocio activo y prevención del sedentarismo

Con el objetivo de prevenir problemas de salud mediante el conocimiento de la importancia de la actividad para el cuerpo humano, así como promover un estilo activo en el tiempo de ocio de los alumnos y facilitar alternativas para el tiempo libre o de ocio de los alumnos

○ UD 12: Alfabetización en salud:

Con el objetivo de fomentar el autocuidado, la alimentación y, hábitos de vida saludables, prevención de accidentes y buenos hábitos de consumo. Concienciar al alumnado de que la adquisición de hábitos saludables repercute en la salud y favorece un mayor bienestar físico, emocional y social. Así mismo, conocer cómo influye el entorno en el establecimiento de hábitos de consumo sostenibles.

BLOQUE D: PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y PERTENENCIA A BANDAS

○ UD 13: Prevención del consumo de sustancias adictivas y pertenencia a grupos violentos

Con el objetivo de analizar con el alumnado la importancia de mantener hábitos saludables y conocer cuáles son las sustancias que son perjudiciales para el organismo como el alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas. Así mismo, identificar qué perfil tienen las personas que forman parte de grupos violentos y facilitar estrategias para no formar parte de ellos.

BLOQUE E: USO DE REDES SOCIALES Y PROTECCION DE DATOS

○ UD 14: Uso responsable de las redes sociales, riesgos y medidas de prevención en internet.

Con el objetivo de promover un uso responsable de las redes sociales y concienciarse de su funcionamiento y los riesgos asociados a su uso.

○ UD 15: Protección de datos personales y huella digital. Seguridad en redes sociales.

Con el objetivo de valorar la huella digital que implican nuestras actuaciones en las redes, y conocer los derechos y recursos para poder subsanar situaciones de exposición de datos personales. Derecho a la supresión de datos personales.

2.3.2. Actuaciones a realizar

La elaboración de las situaciones de aprendizaje de las que se hará cargo la empresa adjudicataria, que se indicó en el apartado anterior, se ejecutará de acuerdo a las siguientes actuaciones:

Elaboración y puesta en funcionamiento de la colección situaciones de aprendizaje-UD

Tras la firma del contrato el adjudicatario entregará la colección situaciones de aprendizaje (UD) objeto del contrato en formato eXeLearning (archivos .elp) y los archivos PDF con la Guía del docente, en un plazo anterior al 31 de agosto de 2023.

Superar este plazo de entrega estará sujeto la aplicación de las penalizaciones especificadas en estos Pliegos.

Los objetos proporcionados serán publicados por personal de la Consejería con competencias en educación, en la plataforma de EducaMadrid según necesidades y criterios de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades.

El adjudicatario proporcionará los objetos de este contrato en formato explicitado anteriormente correspondiente a la aplicación eXeLearning v2.8.

La entrega de las situaciones de aprendizaje (UD) se realizará mediante un soporte digital que contenga los objetos eXeLearning desarrollados y los archivos PDF con la guía del docente.

La colección de situaciones de aprendizaje (UD) estará disponible para todos los docentes de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid en la plataforma EducaMadrid.

Garantía de los trabajos

La empresa adjudicataria deberá garantizar el correcto funcionamiento de las situaciones de aprendizaje (UD) sujetas a este contrato a la puesta en funcionamiento de las mismas en la plataforma EducaMadrid. El adjudicatario estará obligado a asumir los costes de realizar las correcciones y modificaciones necesarias para subsanar los errores que se detecten.

El adjudicatario deberá contar con los medios propios, de toda índole, necesarios para realizar la provisión con éxito del objeto del contrato, así como la seguridad en la protección de datos.

Soporte y asistencia a la puesta en funcionamiento de las de las situaciones de aprendizaje (UD)

El personal de Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades podrá requerir al adjudicatario su asistencia y soporte en el proceso de puesta en servicio y uso de las situaciones de aprendizaje digitales en las plataformas EducaMadrid, garantizando el correcto funcionamiento de Objetos eXeLearning.

Si para dicha asistencia fuese necesaria la presencia del personal técnico del adjudicatario en las instalaciones indicadas por la Consejería de Educación, el adjudicatario deberá asumir los costes de desplazamiento y/o estancia. La necesidad de esa presencia se le informará a la empresa adjudicataria con un plazo no inferior a 24 horas.

Elaboración y entrega de la documentación del proyecto

La empresa adjudicataria entregará toda aquella documentación requerida para la correcta puesta en servicio de las situaciones de aprendizaje y cualquier otro documento que le sea requerido de acuerdo con la normativa y procedimientos asociados al desarrollo de sistemas de información antes del 31 de agosto de 2023.

Mantenimiento estandarizado

El adjudicatario deberá garantizar el correcto funcionamiento de las situaciones de aprendizaje (UD) en las condiciones de disponibilidad indicadas en este Pliego. Una vez realizada la entrega de las mismas, el adjudicatario podrá ser requerido para realizar subsanaciones relativas al funcionamiento del contenido o de los elementos de los que se componen las situaciones de aprendizaje tales como: adaptaciones de los contenidos al entorno eXeLearning, funcionamiento de vídeos, podcast, enlaces, funciones de navegación por la UD o cualquier otra deficiencia en el acceso o despliegue de los contenidos.

Si para las tareas de puesta a disposición antes indicadas fuese necesaria la presencia del personal técnico del adjudicatario en las instalaciones indicadas por la Consejería de Educación, el adjudicatario deberá asumir los costes de desplazamiento o estancia.

3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE / UNIDADES DIDÁCTICAS

3.1. Características de la situación de aprendizaje (UD)-Objeto Digital Educativo

Un Objeto Digital Educativo de nivel 3 elaborado con eXeLearning en formato “.elp” con una extensión que cubra entre 1 y 4 sesiones de clase en función de la necesidad del contenido, que contendrá los siguientes elementos mínimos:

- Un mapa conceptual interactivo con la secuencia de contenidos y saberes básicos que se van a abordar en la misma.
- Desarrollo del contenido y saberes básicos de los que está compuesta la unidad.
- Una unidad de material audiovisual de apoyo
- Una unidad de material de audio tipo podcast.
- Actividades y recursos: de conocimiento e introducción, motivación, desarrollo, evaluación, análisis y reconducción, que contengan entre otras, una actividad de discusión grupal o debate y una actividad de reflexión individual.
- Actividades para alumnado con Necesidades educativas especiales y Dificultades específicas de aprendizaje
- Material de ampliación.
- Herramientas de evaluación para actividades online y para actividades de debate y reflexión grupal.

3.2. Características de la Guía del Profesor en formato PDF.

Contendrá las indicaciones de aplicación de los contenidos y elementos de los que se compone la secuencia de aprendizaje con el alumnado, siguiendo una secuencia didáctica completa. Propondrá la estructura de la aplicación de los contenidos y los elementos pedagógicos, así como sugerencias de aplicación de los mismos en caso de tener alumnado con Necesidades educativas especiales o Dificultades específicas de aprendizaje. Los elementos básicos del diseño de la guía serán:

A. Presentación

Situación de aprendizaje

Título

Etapas

Curso

Temporalización

Producto final o evidencias

B. Punto de partida. Saberes básicos necesarios para abordar el contenido.

C. Justificación/descripción

D. Relación con el resto de elementos

Competencias específicas

Criterios de evaluación

Saberes básicos

E. Interdisciplinariedad

F. Producto final o evidencias

G. Actividades y recursos

De conocimiento e introducción

De motivación

De desarrollo

De evaluación

De análisis y reconducción

Actividades para alumnado con Necesidades educativas especiales o Dificultades específicas de aprendizaje.

H. Organización del aula/metodología

Agrupamientos

Espacios

Tiempos

Papel docente y otros participantes

Metacognición

Materiales

I. Evaluación formativa

Temporalización

Evaluadores

Sistemas de seguimiento y mejora

Indicadores de logro

Las situaciones de aprendizaje (UD) deberán cumplir los siguientes requisitos generales:

- Las situaciones de aprendizaje (UD) deberán focalizar en el desarrollo de las habilidades y competencias y avanzar en el conocimiento de las materias y tendrán un diseño

pedagógico de los materiales enfocado a la enseñanza y aprendizaje en un entorno digital con posibilidad de descarga de materiales para trabajar la unidad.

- Presentarán una gran variedad de tipologías, no solo de tipo informativo-expositivo o actividades como ejercitación de consolidación individual, sino interactivos que fomenten una diversidad de actividades didácticas (como, por ejemplo, diagnósticas, cuestionamiento, indagación, debate, creación, refuerzo, autoevaluación, etc.) y de dinámicas de tipo individual, cooperativos y colectivo.
- Los contenidos deberán tener la suficiente profundidad, variedad, valor pedagógico y relevancia para la adquisición de las competencias clave. Se tendrá en cuenta la calidad y variedad de los ejemplos, ejercicios y actividades disponibles y calidad de la propuesta didáctica asociada a cada situación de aprendizaje (UD).
- Las situaciones de aprendizaje incluirán actividades de respuesta abierta y cerrada que permitan que los/las docentes puedan seleccionar y generar actividades distintas según las características de su alumnado.
- Serán flexibles para una adaptación más eficaz a determinados objetivos, alumnado, situaciones, metodologías, contextos y modelos de aprendizaje.
- Utilizarán metodologías activas, entendiendo como tales aquellas que fomentan la autonomía donde el alumnado asume un papel más activo en la construcción del conocimiento y se hace responsable de su proceso de aprendizaje, favorece la metacognición y la interacción con sus compañeros y con el entorno de su vida real.
- Promoverán la búsqueda de información, el sentido crítico, donde el alumnado tenga que aprender a “saber hacer”, y en el que se genere interacción.
- Incorporarán mecanismos para estimular el espíritu crítico y la reflexión.
- Atenderán a la diversidad del alumnado conteniendo actividades diversas, permitiendo al profesorado el desarrollo de itinerarios de aprendizaje individualizados a partir de un proceso genérico y dirigiendo dicho aprendizaje, incorporando el material complementario necesario para mejorar o enriquecer el rendimiento del alumnado.
- Las situaciones de aprendizaje estarán abiertas a la realidad próxima del alumnado y posibilitarán al docente la generación de secuencias o itinerarios interdisciplinares con diversas áreas y materias.
- Cumplirán con los tres principios del Diseño Universal de Aprendizaje
 - Proporcionar múltiples medios de representación mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.
 - Proporcionar múltiples formas de acción y expresión ofreciendo diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse.
 - Proporcionar múltiples formas de implicación utilizando diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y para facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Presentarán actividades que requieran la participación activa ya sea individual o grupal y que fomenten la adquisición de las competencias clave en el alumnado.

3.3. Requisitos técnicos de las situaciones de aprendizaje solicitadas

Las UD serán desarrolladas con la aplicación eXeLearning versión 2.8 o posterior y se proporcionarán los objetos “.elp” correspondientes. Se considera obligación esencial a los efectos previstos en el apartado f) del artículo 211 de la LCSP.

- La organización de las situaciones de aprendizaje permitirá al usuario componer una propuesta curricular o secuencia didáctica, y al mismo tiempo deberá facilitar la búsqueda, integración y uso de las mismas de manera independiente de las materias y cursos, de tal modo que el usuario pueda crear su propia secuencia de enseñanza-aprendizaje fomentando la interdisciplinariedad y la personalización del aprendizaje en función de las necesidades educativas del alumnado, circunstancias que permiten los objetos eXeLearning a desarrollar.
- Las situaciones de aprendizaje desarrolladas en eXeLearning deben permitir su exportación a formato IMS o SCORM de modo que puedan ser alojadas en las plataformas virtuales de aprendizaje que la Consejería con competencias en educación determine y posibilitando en el caso del formato SCORM, registrar la actividad de cada alumno respecto al contenido.
- Su uso no requerirá la instalación de herramientas o programas específicos más allá de las extensiones propias de las soluciones tecnológicas de la plataforma de aprendizaje que se determine (EducaMadrid, de clientes de navegación web...) y podrán ser utilizados directamente en la red.
- El acceso a las situaciones de aprendizaje será privativo, pudiéndose utilizar únicamente en las plataformas virtuales de aprendizaje de la Comunidad de Madrid, estando sujetas al uso de las correspondientes credenciales.
- Las actividades de las situaciones de aprendizaje, dado su desarrollo en eXeLearning, podrán ser integradas en los correspondientes cursos de las Aulas Virtuales de EducaMadrid, de modo que su evaluación esté integrada con el resto de las actividades del alumnado en el módulo de calificaciones del Aula Virtual
- Las situaciones de aprendizaje serán acordes al modelo “Responsive Web Design” o adaptativo, de forma que sea accesible desde dispositivos portátiles, tabletas o móviles adaptándose su visión a la resolución del dispositivo con el que se acceda.

4. CONDICIONES DE EJECUCIÓN

4.1. Equipo técnico y medios personales

La empresa licitadora deberá contar con experiencia acreditada en el desarrollo de material educativo digital de enseñanza aprendizaje.

Corresponde al adjudicatario el dimensionamiento y selección de su equipo de trabajo. El licitador deberá determinar en su propuesta el número de integrantes del equipo de trabajo por cada LOTE objeto del contrato que garanticen los requerimientos de las prestaciones demandadas, entendiendo como responsabilidades del mismo garantizar las tareas prestadas.

El licitador deberá contar y asignar a la ejecución del contrato, al menos a una persona con experiencia acreditable en integración de plataformas educativas con Moodle y las herramientas de autor e-learning con funcionalidades similares a eXeLearning.

Los perfiles integrantes del equipo de trabajo dispondrán de conocimientos pedagógicos y técnicos suficientemente elevados en las plataformas tecnológicas y funcionales para poder responder de forma satisfactoria y ágil con los requerimientos de proyecto y con las tareas encomendadas. Asimismo, deberán tener experiencia en el sector dentro de países de la Unión Europea.

El equipo deberá de estar formado como mínimo por:

- **1 Jefe de Proyecto** con Grado Universitario o equivalente y 60 meses de experiencia en coordinación de desarrollo de material educativo e-learning. Tendrá entre sus obligaciones la de actuar como interlocutor de la empresa frente a la entidad contratante y responsabilizarse de la coordinación de todos los recursos propios y externos de la empresa para asegurar el buen funcionamiento del servicio contratado.
- **1 director pedagógico** con Grado Universitario o equivalente y 36 meses de experiencia en el diseño y elaboración de materiales educativos para la formación reglada en los niveles objeto del contrato.
- **1 Desarrollador web senior** con Grado Universitario o equivalente y 48 meses de experiencia en integración en plataforma educativa con Moodle, y la herramienta de desarrollo de contenidos e-learning del tipo eXeLearning.
- **1 Diseñador gráfico senior** con Grado Universitario o equivalente y 36 meses de experiencia en desarrollo de materiales educativos e-learning.
- **1 Experto en cada bloque de los contenidos** educativos en los que se agrupan las unidades didácticas objeto del contrato con Grado Universitario o equivalente y 36 meses de experiencia profesional acreditada en el campo del que va a desarrollar los materiales educativos.

La Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado, en tanto que unidad encargada del seguimiento y ejecución del contrato, podrá solicitar en cualquier momento al adjudicatario la documentación que acredite que los recursos humanos adscritos a la licitación cumplen con los requisitos exigidos en este Pliego, así como la experiencia señalada como criterio de adjudicación. La empresa adjudicataria tendrá que aportar la documentación solicitada en el plazo de 10 días hábiles desde su requerimiento. Tanto el cumplimiento de los recursos humanos, los establecidos en este pliego y los ofertados por la adjudicataria, como la presentación de la documentación en el plazo indicado se considera obligación esencial a los efectos previstos en el apartado f) del artículo 211 de la LCSP.

Teniendo en cuenta el peso significativo que supone el equipo técnico en los criterios de adjudicación y para el correcto desarrollo de la licitación es aconsejable que el equipo sea el mismo a lo largo de todo el proyecto. En caso de fuerza mayor y que se requiera modificar alguno de los integrantes del equipo inicial, se someterá a aprobación previa por parte de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado, como unidad encargada del seguimiento y ejecución del contrato, quien verificará que se reúnen los requisitos establecidos en el pliego y los ofertados por el adjudicatario. Realizar esta solicitud de autorización se considera obligación esencial a los efectos previstos en el apartado f) del artículo 211 de la LCSP.

Dada la responsabilidad del adjudicatario en este sentido, proporcionará junto con el certificado de adscripción de medios, un cuadro resumen con las distintas categorías propuestas para la ejecución de la presente contratación y el dimensionamiento en número de profesionales considerado para cada una de ellas.

4.2. Capacidad técnica

Durante todo el periodo de duración del contrato, la empresa adjudicataria dispondrá de los medios humanos requeridos para la ejecución de los trabajos objeto del contrato, que como se indica en otros apartados de este pliego se llevarán a cabo en las instalaciones de la empresa adjudicataria, debiendo aportar ésta los medios materiales necesarios para su desarrollo.

La empresa adjudicataria ostentará la cualidad de empresario respecto del personal que destine a la prestación del servicio contratado con todos los derechos y obligaciones inherentes a esta condición, con arreglo a la legislación laboral y social vigente y a la que, en lo sucesivo se promulgue, soportando todos los gastos del mismo y ejercitando, en todo momento, su poder de dirección, sancionador y disciplinario, siendo, por tanto, de exclusiva cuenta del adjudicatario el pago del personal que emplee para la realización de los trabajos objeto del contrato.

En ningún caso, resultará responsable la Consejería con competencias en Educación de las obligaciones nacidas entre el contratista y sus trabajadores, aun cuando los despidos y medidas que adopte sean como consecuencia directa o indirecta del cumplimiento, incumplimiento o interpretación del contrato.

4.3. Lugar de entrega del suministro

En líneas generales, el adjudicatario desarrollará los trabajos correspondientes al presente proyecto en sus propias dependencias o instalaciones. No obstante, la Consejería de educación podrá exigir que determinadas tareas se realicen de manera íntegra o parcial de manera presencial en las oficinas de la Consejería que la misma determine, si la fase del servicio requiriese de una interacción directa y constante con el personal propio. En ese caso, el personal del adjudicatario ocupará espacios claramente diferenciados de los del personal de la Consejería, deberá portar permanente la identificación como personal ajeno a la misma y accederá exclusivamente a las zonas que sean imprescindibles para su labor.

4.4. Dirección, planificación y seguimiento de los trabajos

Corresponde a la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza la dirección y supervisión de los trabajos y servicios correspondientes a este proyecto tomando como base las indicaciones contenidas en este pliego, Así como proponer las modificaciones que convenga introducir o, en su caso, proponer la suspensión de los trabajos o suministros si existiese causa suficientemente motivada.

Teniendo en cuenta lo expuesto, se habilita a la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado, como unidad encargada del seguimiento y ejecución del contrato, a solicitar a la adjudicataria en cualquier momento la documentación que precise para constatar el cumplimiento de los requisitos establecidos en el Pliego de Prescripciones Técnicas, estableciéndose como obligación esencial a los efectos previstos en el apartado f) del

artículo 211 de la LCSP, el que la adjudicataria presente dicha documentación en el plazo de 10 días hábiles desde su requerimiento.

Con esta finalidad, se designará un Director técnico por parte de la Consejería. Este Director Técnico se erigirá como responsable del contrato, siendo sus funciones:

a) Velar por el adecuado cumplimiento de los servicios exigidos en el presente pliego y ofertados por el adjudicatario en su oferta.

b) Determinar, analizar y valorar las incidencias que, en su caso, se produzcan durante la ejecución del contrato. Para ello fijará reuniones periódicas con el adjudicatario.

El Director Técnico tendrá potestad para delegar sus funciones en uno o varios miembros de su equipo de trabajo. Podrá también incorporar a su equipo las personas que considere convenientes para darle soporte en sus tareas en relación con este proyecto.

El seguimiento y control del proyecto se efectuará sobre las siguientes bases:

- Seguimiento de la evolución del proyecto entre el Jefe de Proyecto del Adjudicatario y el Director Técnico.
- Determinación de herramientas para planificación, seguimiento y control del proyecto.
- Tras las revisiones técnicas, de las que se levantará acta, el Director Técnico podrá rechazar en todo o en parte los trabajos realizados, en la medida que no respondan a lo especificado en las reuniones de planificación o no superasen los controles de calidad acordados.
- El Director Técnico podrá convocar por correo electrónico, con al menos 72 horas cuantas reuniones considere oportunas para asegurar el cumplimiento del servicio, estableciéndose como obligación esencial a los efectos previstos en el apartado f) del artículo 211 de la LCSP la asistencia al menos del Jefe de Proyecto.

4.5. Propiedad intelectual

La propiedad de los contenidos sujetos a este contrato será de Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, sin perjuicio de los derechos morales que puedan tener los autores. La licencia que deberán de llevar será CC-BY-NC.

La Consejería de Educación se atribuirá los derechos de distribución, explotación y modificación o alteración de los contenidos de las situaciones de aprendizaje-unidades didácticas.

La empresa adjudicataria garantizará que los contenidos son originales y que cuentan con la totalidad de los derechos de explotación sobre los mismos, garantizando que tanto estos como las herramientas utilizadas en su desarrollo no vulneran ninguna normativa, contrato, derecho, interés o propiedad de terceros.

Una vez entregado el resultado objeto de esta licitación, la Consejería de Educación (incluidos todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas no universitarias) podrá hacer un uso ilimitado de las Situaciones de aprendizaje digitales, y distribuirlos entre los distintos miembros de las comunidades educativas de centros de enseñanzas sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid.

4.6. Información de base

La Consejería de Educación facilitará al adjudicatario cuanta información disponga relacionada con las materias objeto del presente trabajo. Toda la información que se proporcione es propiedad de dicha Consejería y no podrá ser utilizada en futuros trabajos ya sea como referencia o como base de estos, a menos que se cuente con la autorización expresa, por escrito, de la misma.

4.7. Confidencialidad de la información

La empresa adjudicataria queda expresamente obligada a realizar sus trabajos bajo las cláusulas del secreto profesional y, en consecuencia, a mantener absoluta confidencialidad y reserva sobre la totalidad de los documentos que le sean confiados o que sean elaborados en el transcurso del proyecto. Está terminantemente prohibido extraer información de los sistemas, excepto en los casos estrictamente necesarios para la realización de tareas asignadas, previo consentimiento formal y documentado del responsable del servicio.

La empresa adjudicataria deberá firmar un acuerdo de confidencialidad y no revelación de la información a la que pueda tener acceso al ejecutar este contrato. Igualmente, será responsable de que los empleados que tengan acceso a la información relacionada con el proyecto firmen el correspondiente acuerdo de confidencialidad y no revelación.

Esta confidencialidad es extensible a cualquier dato que pudiese conocer con ocasión del cumplimiento del contrato, especialmente los de carácter personal, que no podrá copiar o utilizar con un fin distinto al que figura en este pliego, ni tampoco ceder a otros ni siquiera a efectos de conservación. Asimismo, la empresa adjudicataria no podrá utilizar las redes de comunicaciones ubicadas en las dependencias de la Consejería de Educación para transmitir datos procedentes de los archivos de esta última con destino a terceros y, en caso de que dichas redes sean de la titularidad de la empresa adjudicataria, esta adoptará sobre las mismas las medidas de seguridad necesarias para evitar el acceso de terceros no autorizados.

4.8. Requisitos normativos

Los trabajos deberán desarrollarse bajo cumplimiento de la Estrategia Nacional de Salud Mental 2022-2026 sin perjuicio del cumplimiento de la normativa de contratación y de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

5. CONTENIDO DE LA PROPUESTA FUNCIONAL

5.1. Propuesta funcional

Con independencia de que el licitador pueda adjuntar cuanta información complementaria considere de interés, se recomienda que la propuesta, en su parte técnica, tenga el siguiente esquema:

- Índice.
- Identificación y alcance de la oferta.

- Datos de la empresa.
- Prototipo y documentación asociada al prototipo
- Catálogo de situaciones de aprendizaje
- Documentación relativa al apartado 4.1: equipo técnico y medios personales

5.2. Prototipo y documentación asociada al prototipo

Con objeto de la evaluación de la propuesta funcional el licitador incluirá en la oferta un prototipo de situación de aprendizaje digital a elegir de entre todas las temáticas de las 15 unidades didácticas de cada lote, que contendrá los siguientes elementos:

- Un soporte digital cerrado para escritura, etiquetado como “<PROTOTIPO_NOMBRE UD_EMPRESA>”, que incluirá una situación de aprendizaje con su objeto eXeLearning extensión .elp, completamente desarrollada, nombrada de forma que se facilite su identificación.
- Documento en PDF con el desarrollo de la situación de aprendizaje/UD completa, con pantallazos del Objeto Digital Educativo elaborado en eXeLearning, nombrado como “<PDF_NOMBRE UD_EMPRESA>” en soporte digital.
- Guía del docente en formato PDF de la situación de aprendizaje/UD aportada “<GUIA DOCENTE_NOMBRE UD_EMPRESA>”, en soporte digital.
- Plan de puesta a disposición de las situaciones de aprendizaje con la siguiente denominación “<PLAN_PA_EMPRESA>” en soporte digital.

5.3. Catálogo de situaciones de aprendizaje

Con objeto de poder valorar la estructura y contenidos de todas las situaciones de aprendizaje (UD) de las que se compone el lote, se deberá de aportar un portfolio en formato digital e impreso (PDF) con la denominación “<CATÁLOGO UD_ EMPRESA>”.

En el mismo se desarrollará el índice que contendrá los objetivos, contenidos y saberes básicos que la empresa propone para el desarrollo de cada una de las 15 situaciones de aprendizaje de las que se compone el lote.

La extensión del índice de contenidos de cada unidad será el estimado por la empresa en función de la temática y profundidad de los contenidos.

Dicho índice deberá de estar estructurado con criterios pedagógicos y utilizar un lenguaje que ofrezca una idea ajustada de los contenidos que van a ser abordados en la unidad.

LA DIRECTORA GENERAL DE BILINGÜISMO
Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Firmado digitalmente por: MARÍN GARCÍA MARÍA MERCEDES
Fecha: 2023.03.22 14:34

MARÍA MERCEDES MARÍN GARCÍA