

Este documento se ha obtenido directamente del original que contenía todas las firmas auténticas y se han ocultado los datos personales protegidos y los códigos que permitirían acceder al original.

## MEMORIA DE INSUFICIENCIA DE MEDIOS PROPIOS PARA LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO DE SERVICIOS “SITUACIONES DE APRENDIZAJE (UNIDADES DIDÁCTICAS) DIGITALES PARA LA DOCENCIA EN CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE 5º y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA, FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y BACHILLERATO”, DIVIDIDO EN TRES LOTES.

De conformidad con lo establecido en el artículo 116.4 f) de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre de contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014, se exponen a continuación las causas que justifican la insuficiencia de medios propios para la ejecución del contrato de referencia.

Como resultado del Acuerdo de 2 de noviembre de 2022, de la Conferencia Sectorial de Educación, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por las Comunidades Autónomas destinados al Programa de Bienestar Emocional en el Ámbito Educativo, en el ejercicio presupuestario 2022, con fecha 14 de noviembre de 2022 la Secretaría de Estado de Educación resuelve conceder un importe de 640.311,00 euros a la Comunidad de Madrid para la financiación de este programa.

Este Programa de Bienestar Emocional en el ámbito educativo está diseñado en sintonía con las líneas de la Estrategia Nacional de Salud Mental, con el objeto de ayudar a cubrir las necesidades de atención que el alumnado pueda mostrar en los campos del bienestar emocional y salud mental desde la perspectiva de la intervención educativa.

En este sentido, se ha tenido en especial consideración las intenciones de la línea estratégica 5, dentro de la Estrategia Nacional de Salud Mental, sobre la salud mental en la infancia y en la adolescencia, donde se destaca lo fundamental que resulta ser el que, en el ámbito escolar, se contribuya a crear un sentido de pertenencia que haga que los niños y niñas se sientan conectados y bienvenidos, fortaleciendo la identidad y autoestima.

Es igualmente importante desarrollar competencias de resiliencia y superación, promover comportamientos positivos como el respeto, la responsabilidad y la amabilidad con amigos y seres queridos, ya que esto contribuye a aumentar el bienestar mental. Además, ayudar a otros e involucrarse refuerza el formar parte de la comunidad.

Dentro de esta misma línea estratégica 5 de la Estrategia Nacional de Salud Mental, las autoridades sanitarias hacen hincapié en **lo importante que es la información** a la hora de

comprender el estigma en torno a la salud mental y favorecer el que los adultos y los estudiantes reconozcan más fácilmente cuándo solicitar ayuda y que la misma se administre de manera natural.

Los profesionales en salud de la escuela pueden proporcionar información útil que ayude a los niños, niñas y adolescentes a desarrollar habilidades para afrontar su cotidianidad e identificar precozmente signos y síntomas que orienten hacia problemas psicosociales de mayor envergadura, entre los cuales pueden identificarse problemas de regulación emocional, de desarrollo, alteraciones del estado de ánimo como la depresión, malestares precedentes de otros problemas de salud mental y el riesgo de suicidio.

Estos pueden incluir un cambio en los hábitos, el aislamiento, la disminución de las funciones sociales y académicas, el comportamiento errático o cambiante y mayores quejas físicas. En este contexto, los equipos de orientación educativa, los profesionales de la atención psicológica y sanitaria especializada en atención familiar y comunitaria, así como los trabajadores sociales, pueden proporcionar a los estudiantes una gama de recursos para fortalecer el bienestar emocional, así como servicios de salud mental que varían desde el apoyo del comportamiento y la promoción del bienestar mental universal a la capacitación de padres y personal, la identificación y evaluación, el asesoramiento individual y grupal, la intervención en casos de crisis y la derivación a servicios de la comunidad.

Por otro lado, el informe del Tribunal de Cuentas nº 1066, de 20 de diciembre de 2014, de Fiscalización de la Contratación del Sector Público Estatal celebrada durante el ejercicio 2012, estableció una serie parámetros que deben tomarse en consideración en orden a realizar una adecuada justificación cuando ésta se centra en la insuficiencia de medios, así, *“si la Administración precisa trabajadores debe valorar la posibilidad de realizar los servicios con medios propios [...] Las circunstancias anteriores ponen en cuestión la necesidad de que el mencionado servicio continúe siendo externalizado, puesto que al tratarse de una necesidad continuada en el tiempo y de unas prestaciones consistentes, en esencia, en el trabajo de un grupo de personas físicas con determinada cualificación, debería la entidad fiscalizada examinar la posibilidad de realizar con medios propios las actividades objeto de contratación, y proceder a valorar el ahorro que ello supondría en los gastos de la propia entidad”*.

Si bien la presente licitación es un contrato de servicios “para la elaboración de situaciones de aprendizaje”, el objeto del mismo no es el trabajo de un grupo de personas físicas, ni el mismo puede ser desempeñado por técnicos de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades de la Comunidad de Madrid, por lo que es preciso proceder a la contratación de los servicios de entidades que reúnan los perfiles multidisciplinares requeridos, desde el ámbito sanitario al educativo del equipo técnico necesario.

Teniendo en cuenta lo expuesto, se ha considerado que la necesidad de licitar la elaboración de una colección de Situaciones de aprendizaje/Unidades didácticas en formato digital para la docencia en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Formación Profesional de Grado Básico, Formación Profesional de Grado Medio y Bachillerato que se pondrán a disposición a través de la plataforma Educamadrid de la Comunidad de Madrid.

Estas situaciones de aprendizaje/unidades didácticas estarán adaptadas a la madurez psicológica y social de los Alumnos de las etapas educativas a las que van dirigidas y se pondrán a disposición de los centros educativos a inicios del curso 2023/2024 a través de la plataforma Educamadrid. Permitirán la docencia sobre temas que versarán en temas clasificados en los siguientes bloques y permitirán obtener información que permita detectar situaciones y suministrar herramientas de apoyo a los Alumnos:

BLOQUE A: HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

BLOQUE B: CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

BLOQUE C: FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD

BLOQUE D: PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y PERTENENCIA A BANDAS

BLOQUE E: USO DE REDES SOCIALES Y PROTECCIÓN DE DATOS

Teniendo en cuenta lo expuesto el objeto del presente contrato no es el trabajo de un grupo de personas físicas, ni el mismo puede ser desempeñado por técnicos de la Comunidad de Madrid, por lo que es preciso proceder a la contratación de los servicios de entidades externas especializadas que posibiliten su desarrollo.

En consecuencia, se entiende justificada la necesidad e idoneidad del contrato, dando cumplimiento a lo exigido por el artículo 116.4 f) de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre de contratos del Sector Público.

LA DIRECTORA GENERAL DE BILINGÜISMO  
Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Firmado digitalmente por: MARÍN GARCÍA MARÍA MERCEDES  
Fecha: 2023.03.22 14:34

María Mercedes Marín García

*Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional*