



Comunidad
de Madrid

Este documento se ha obtenido directamente del original, que contenía todas las firmas auténticas, y se han ocultado los datos personales y los códigos que permitían acceder al original.

Ref: [REDACTED]

Dirección General de Educación
Infantil, Primaria y Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “EL COLUMPIO” DE LOECHES, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

1. **KIDSCO BALANCE, S.L.**
2. **PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.**

La autenticidad de este documento se puede comprobar mediante el siguiente código seguro de verificación:

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. KIDSCO BALANCE, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Describen diferentes teorías influyentes en Educación Infantil y destacan aspectos importantes que tienen en cuenta en su proyecto.

No obstante, el planteamiento resulta bastante confuso y en ocasiones repetitivo, no quedando claro cuáles de las teorías que exponen se refieren a fundamentos psicológicos y cuáles a fundamentos pedagógicos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

El título del epígrafe en su proyecto no se corresponde con el establecido en los pliegos.

Listan diferentes disposiciones normativas vigentes, y omiten algunas que deberían haber incluido.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan haciendo una introducción en la que enmarcan el epígrafe en la legislación actual, incluyendo una explicación en la que se mezclan diferentes aspectos en una redacción confusa.

Describen el entorno teniendo en cuenta la ubicación geográfica y los servicios con los que cuenta el municipio. Hacen una breve referencia a las características del centro. Explican el tipo de familias que acuden a la escuela repitiendo ideas ya presentadas.

Incluyen valores y fines, aunque se echa en falta la referencia a los recogidos en la legislación actual.

Definen sus prioridades de actuación en relación a los niños, las familias y el equipo educativo.

Establecen las fases de elaboración del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), así como sus intervinientes.

Se echan en falta elementos que forman parte del PEC de acuerdo a la legislación actual y algunos los desarrollan en otros epígrafes de este proyecto.

A lo largo del epígrafe se detectan errores de edición de texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,40 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Realizan una introducción del epígrafe cuya redacción no ayuda a entender lo que se quiere exponer.

Explican cómo llevan a cabo la planificación educativa. Plantean los principios metodológicos en los que se basan haciendo referencia a la normativa vigente y autores.

Describen las diferentes situaciones de aprendizaje que llevan a cabo en la escuela diferenciando ritmos diarios de experiencias educativas.

Incluyen la planificación educativa de los espacios y los materiales, así como la organización del tiempo.

Explican de manera extensa el período de adaptación estableciendo prioridades y pautas de actuación.

Plantean medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales, y formas de participación y comunicación con las familias.

Incluyen colaboración entre diferentes profesionales y explican la evaluación.

Proponen tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, a las que les faltan algunos elementos que deben contener de acuerdo a la legislación actual.

El epígrafe resulta algo repetitivo y teórico en algunos aspectos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,90 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Justifican el proyecto haciendo referencia a la LOMLOE y el Decreto 36/2022, y lo fundamentan pedagógicamente explicando los métodos que toman como referencia y los tipos de actividades que se pueden llevar a cabo por niveles.

Establecen los principios metodológicos del proyecto de inglés integrado en la Propuesta Pedagógica.

Plantean objetivos en relación al educador, al coordinador y al alumnado. Y contenidos secuenciados por nivel de edad.

Explican diferentes propuestas que se pueden llevar a cabo por niveles, los recursos personales necesarios, así como la organización del espacio y los recursos materiales con los que cuentan.

Presentan cómo llevarán a cabo la información a las familias y propuestas de participación. Hacen una breve mención a la evaluación del proyecto.

Se echa en falta abordar algún aspecto importante relacionado con el proyecto de inglés.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Introducen el epígrafe nombrando diferentes disposiciones legales que regulan la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Explican diferentes fuentes de diversidad de manera genérica sin contextualizar al centro para el que licitan.

Recogen principios y objetivos del Plan Incluyo en relación a los niños, al equipo educativo a las familias y a otras instituciones y profesionales.

Describen cómo se lleva a cabo la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y presentan un cuadro que no resulta muy clarificador y al que le falta parte del texto, así como diferentes medidas de atención.

Proponen el protocolo de actuación con el Equipo de Atención Temprana y recogen en un cuadro la evaluación, aunque de manera muy teórica e incompleta.

Faltan algunos elementos que deberían haber recogido en este epígrafe según la legislación actual: identificación de barreras, análisis de las necesidades del alumnado del centro, recursos disponibles en el centro (sólo se hace mención a los recursos humanos).

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,40 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Enmarcan el epígrafe en la legislación actual y en teoría sobre la calidad en educación.

Plasman en un cuadro objetivos, resultados, acciones y temporalidad desde un planteamiento genérico de calidad.

Se centran en un Proyecto de sostenibilidad y medioambiente, lo justifican, plantean actividades educativas, objetivos, metodología y una breve referencia a la evaluación. No queda clara su integración y coherencia con la Propuesta Pedagógica. Se echa en falta un desarrollo completo de la planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Una vez enmarcado el epígrafe desde el punto de vista legal, se describen las fuentes de ingresos y de gastos, así como su gestión.

En cuanto a los recursos humanos se exceden en la explicación sobre la estructura de la empresa no siendo necesario ya que no aporta información relevante.

En cuanto a la gestión de los recursos materiales establecen objetivos de mantenimiento, seguridad, optimización y fines educativos.

No incluyen los canales de relación de la entidad gestora.

Nombran de manera errónea la Consejería, y se detectan errores en la edición del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Introducen el epígrafe con un enmarque legal.

Explican dónde se recogen las normas de organización y funcionamiento y quién elabora el documento. Plasman derechos y deberes de alumnado, familias y educadores.

Presentan la estructura organizativa del centro indicando los órganos de gobierno, otros profesionales que forman parte del centro y el horario.

En cuanto al funcionamiento describen aspectos relacionados con las educadoras, con los niños, con la familia, con los diferentes momentos del día, la salud y el uso de espacios comunes y materiales.

Incluyen el Plan de Convivencia del Centro, recogiendo la mayoría de los elementos que debe contener según la normativa actual, aunque se echan en falta otros importantes como: contextualizar el plan en el centro y contexto, explicar cómo se lleva a cabo la difusión, seguimiento y evaluación, así como la necesidad de realizar una memoria.

Se detecta alguna falta de ortografía.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Realizan una justificación de la necesidad y objeto de la propuesta de actividades, plantean objetivos, hacen una breve referencia a la distribución de los espacios.

Presentan la propuesta en un cuadro en el que recogen actividades para niños y niñas de 0 a 7 años en días lectivos y otras en días no lectivos.

Dicen que informarán a las familias de los criterios de admisión, aunque no los exponen.

Nombran la evaluación, pero no la desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	27,50 / 49,00
------------------	---------------

3.2. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, explican brevemente cada una de ellas y ponen ejemplos de actividades.

Hacen una breve y básica referencia a los fundamentos neurológicos de su proyecto.

Dicen que en su Proyecto Educativo estarán presentes: fundamentación neurológica, las propuestas de juego que tengan en cuenta la motivación, la curiosidad por aprender y el acompañamiento respetuoso.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan un marco normativo clasificado bastante completo y actualizado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Hacen una descripción básica del entorno social y económico, no indicando las necesidades de la población. Describen pobremente el contexto en el que se ubica el centro. No se realiza una descripción de las dependencias de la escuela infantil: aulas, espacios comunes etc.

Describen la configuración actual del centro: titularidad, configuración del centro, número de unidades, horario, calendario escolar, servicio de cocina, personal, ...

Plantean un modelo educativo basado en el equilibrio, la simplicidad, el establecimiento de un ambiente ordenado que transmita a los niños a través de sus vivencias el valor de la armonía. Consideran el juego como eje principal de la actividad donde se trabajarán los distintos valores de forma transversal a todas las áreas.

Establecen un punto de criterios para elaborar el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), en el que explican fundamentos, siete principios educativos, valores y señas de identidad, aunque se echa en falta la alusión a los valores que recoge la legislación actual.

Citan los elementos que forman parte del PEC, aunque omiten algunos recogidos en la normativa vigente.

Establecen fines y objetivos generales referidos a los niños y a la administración titular del centro. Describen sus prioridades de actuación dentro de las cuales incluyen su planteamiento metodológico, aspectos relacionados con las familias y otros en cuanto a colaboración con otras instituciones.

Incluyen un gráfico sobre el proceso de elaboración del plan de mejora del centro. Explican cómo llevarán a cabo la elaboración y desarrollo del PEC.

Incluyen dentro de las prioridades de actuación, el Plan de Acción Tutorial. Este plan se presenta de manera bastante completa y clara, incluyendo la evaluación.

Con respecto a la concreción de los documentos de centro, presenta una tabla con responsables, procesos y contenidos.

Se echa en falta la mención de algunos elementos que forman parte del PEC y una breve explicación de otros que sólo mencionan.

A lo largo del epígrafe se detectan erratas edición del texto. Se nombra de manera errónea la Consejería de Educación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,60 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Introducen el epígrafe enmarcado en disposiciones actuales que debemos tener en cuenta. Enumeran objetivos generales.

Presentan un cuadro donde a partir de competencias específicas, criterios de evaluación y bloques de contenido exponen ejemplos por edades de los contenidos.

Presentan tres ejemplos de unidad de programación didáctica, una por nivel, adecuadas a las edades a las que van dirigidas.

La organización espacial y temporal es tratada desde los distintos niveles de edad.

Con respecto a la organización de materiales expone una muestra de materiales en función de los espacios de juego.

Mención destacable es el periodo de adaptación en la escuela, considerándolo como proceso de acogida.

En cuanto, a las medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales, se refiere a una perspectiva inclusiva a partir del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).

Abordan las actuaciones para la colaboración de las familias haciendo referencia a lo expuesto en otros epígrafes y a la LOMLOE.

Incluyen aspectos relacionados con la coordinación de los diferentes profesionales implicados en la actividad docente como no docente.

La evaluación de la práctica docente como del aprendizaje del alumnado, está tratada de forma general.

Falta hacer alusión a elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica y se incluyen otros que forman parte de otros epígrafes de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL

7,00 / 10,00

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Resaltan la importancia de introducir nuevas lenguas en edades tempranas, haciendo referencia a diferentes autores. Recogen lo indicado en la Disposición adicional primera del Decreto 36/2022.

Plantean el proyecto integrado en las unidades de programación didáctica incluidas en la Propuesta Pedagógica. Enumeran competencias específicas, pero no indican criterios de evaluación ni contenidos a trabajar.

Describen la metodología y mencionan otros aspectos a tener en cuenta como son las rutinas, la importancia del apoyo visual y el carácter lúdico. Enumeran diferentes estrategias y directrices didácticas.

Se detectan errores relacionados con el personal que debe llevar a cabo el proyecto.

Presentan un ejemplo de unidad didáctica usando la presentada en el epígrafe 4 de este proyecto para el nivel de 1 año e incluyendo actividades que realizarían para introducir el inglés.

Explican muy someramente la implicación de las familias.

Reflejan la relevancia de la evaluación tanto de la actividad docente como del aprendizaje del alumnado.

Faltan elementos que deberían haber incluido y otros elementos son tratados muy superficialmente.

PUNTUACIÓN PARCIAL

2,80 / 5,00

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Justifican el epígrafe haciendo referencia a la legislación.

Presentan el enfoque y objetivos prioritarios del Plan Incluyo desde el marco de la educación inclusiva y respetando los principios generales de atención educativa recogidos en el artículo 2 del Decreto 23/2023.

Explican la relación con el Equipo de Atención Temprana, haciendo una referencia muy breve al proceso de detección del alumnado con necesidades educativas especiales.

Enumeran los elementos que debe incluir el Plan Incluyo, donde hay que tener en cuenta la diversidad del alumnado de la escuela y las barreras para el aprendizaje, aunque de manera muy general y sin contextualizar al centro para el que licitan.

De manera muy escueta mencionan las medidas de atención educativa ordinarias y específicas desde un punto de vista teórico.

Hacen referencia escasa a la necesidad del seguimiento, evaluación y revisión del Plan Incluyo, pero no concretan.

Se echan en falta elementos y aspectos que deberían haber tratado en este epígrafe: descripción del alumnado al que va dirigido, análisis de necesidades e identificación de barreras contextualizado al centro, recursos disponibles en el centro (sólo hacen referencia al EAT).

Se detectan erratas en la edición del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,30 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan una planificación bastante completa. Destacan la importancia de la formación del equipo educativo.

Definen un objetivo general del plan de creación de espacios de aprendizaje y comunicación, así como objetivos específicos, expectativas de los resultados a conseguir, medidas de gestión, planificación temporal y evaluación del proyecto.

Entre las actividades programadas recogen la elaboración de un manual de buenas prácticas, puesta en marcha del aula virtual para comunicación con las familias y la acreditación Erasmus para el nuevo programa Erasmus+ 2021 – 2027.

Se detectan errores en la denominación de algún centro de formación de la red de formación de la Comunidad de Madrid.

Se detectan errores de edición del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Reflejan la gestión de recursos humanos. Señalan de manera adecuada los criterios para la selección del personal.

Se recoge de manera breve y teórica la gestión de los recursos materiales.

Presentan un planteamiento breve en cuanto a la gestión de ingresos y gastos, haciendo referencia a las fuentes de ingreso y distribuyendo los gastos por porcentajes.

Incluyen un apartado de canales de relación de la entidad gestora.

Algunos aspectos que deberían haber tratado en este epígrafe se incluyen en otro epígrafe de este proyecto.

Se nombra de manera errónea la Consejería de Educación, se hace referencia a otro municipio y refieren erróneamente el número de unidades que tiene el centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,70 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Reflejan en un cuadro la organización y funcionamiento del centro.

Explican la organización horaria del equipo educativo en cuanto a jornadas laborales y diferentes horarios (comida, entradas y salidas, etc.)

En cuanto a la organización se detecta confusión en cuanto a la definición de quién conforma algunos de los órganos de gobierno del centro.

Presentan normas de funcionamiento relacionadas con la gestión de la escuela como empresa y la puesta en marcha del centro.

Justifican el Plan de Convivencia, enumeran aspectos en cuanto a su elaboración, aprobación y finalidad. Listan objetivos y explican cómo se pone en marcha la comisión de convivencia y qué actuaciones se llevan a cabo. Resaltan algunos aspectos relacionados con la revisión y evaluación del plan.

Plasman normas de convivencia, definen derechos y deberes de los alumnos, de los profesionales y de las familias. Se hace referencia a los pasos a seguir cuando las normas no se cumplen donde el coordinador de bienestar, la comisión de convivencia y la dirección abordan esta situación.

Se echan en falta algunos elementos que debe contener el Plan de Convivencia según la legislación actual: actividades fomenten un buen clima de convivencia, actividades de formación etc.

Se detectan erratas en la edición del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL

2,60 / 5,00

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Proponen diferentes actividades complementarias indicando las edades a las que van dirigidas, los períodos de realización (días no lectivos y verano) y las ratios. No se indican cuotas.

Es un planteamiento muy general, se echa en falta una explicación algo más detallada de las actividades que proponen.

PUNTUACIÓN PARCIAL

0,30 / 1,00

PUNTUACIÓN TOTAL

29,70 / 49,00

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

E.I. “EL COLUMPIO” DE LOECHES.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. KIDSCO BALANCE, S.L.	27,50 puntos
2. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.	29,70 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA
Fecha: 2023.09.28 14:50

Sonia Fernández González

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por ALVAREZ-CAMPANA FERNANDEZ-CORREDOR LAURA
Fecha: 2023.09.28 14:52

*Laura Álvarez – Campana
Fernández - Corredor*