

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “LA MIMOSA” DE FUENLABRADA, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 punto
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente.</i>	hasta 2 punto
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

1. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, explican brevemente cada una de ellas y ponen ejemplos de actividades.

Hacen referencia a fundamentos neurológicos presentes en su proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan un marco normativo clasificado bastante completo y actualizado, aunque se echan en falta algunas normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Describen el contexto en el que se ubica el centro de manera básica y general, sin hacer referencia a las necesidades de población. Citan brevemente el centro para el que licitan, sin realizar una descripción del mismo.

Explican la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo del Centro (en adelante PEC), detallando los diferentes aspectos relacionados.

Plasman la importancia de incluir un Plan de Mejora explicando el proceso de elaboración del mismo.

Incluyen valores, fines, prioridades de actuación, principios, objetivos y metodología. Sin embargo, se echa en falta hacer alusión a aspectos que recoge la legislación actual.

El Plan de Acción Tutorial se presenta de manera bastante completa, clara y ajustada a la práctica.

Incluyen un planteamiento correcto en relación a la participación de las familias en la escuela infantil.

Presentan una tabla en la que recogen diferentes documentos de centro, aunque faltan otros.

Faltan elementos que forman parte del PEC de acuerdo a la normativa actual, y alguno lo incluyen en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,60 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Enmarcan el epígrafe en las disposiciones actuales que se deben tener en cuenta.

Presentan tres ejemplos de unidad de programación didáctica, una por nivel de edad, adecuadas a las edades a las que van dirigidas, y que contienen casi todos los elementos que deben incluir.

Plasman en un cuadro la organización espacial y temporal detallando los aspectos a tener en cuenta para cada uno de los niveles.

Exponen una muestra de materiales en función de los espacios de juego.

Desarrollan el periodo de adaptación en la escuela, considerándolo como proceso de acogida.

Presentan medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales desde una perspectiva inclusiva y teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Abordan las actuaciones para la colaboración de las familias relacionándolo con lo expuesto en otros epígrafes y con la LOMLOE.

Incluyen aspectos relacionados con la coordinación de los diferentes profesionales implicados en la actividad docente.

La evaluación de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado, están tratadas de forma general.

Falta hacer alusión a elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica, y se incluyen algunos que forman parte de otros epígrafes de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,20 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Justifican el proyecto haciendo referencia a diferentes autores y teorías que resaltan la importancia de introducir nuevas lenguas desde edades tempranas. Se cita lo indicado en la Disposición Adicional Primera del Decreto 36/2022.

Presentan competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos sin secuenciar por nivel de edad.

Se presenta un ejemplo de unidad de programación tomando como referencia la desarrollada para el nivel de 1 – 2 años en el epígrafe 4.

Describen la metodología y enumeran diferentes estrategias y directrices didácticas.

Se detectan errores relacionados con el personal que debe llevar a cabo el proyecto.

Explican cómo van a informar e implicar a las familias, aunque de manera breve.

Reflejan de forma escueta la relevancia de la evaluación tanto de la actividad docente como del aprendizaje del alumnado.

Faltan elementos que deberían haber incluido y otros son tratados muy superficialmente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Justifican el epígrafe haciendo una breve referencia a la legislación.

Presentan el enfoque y objetivos prioritarios del Plan Incluyo desde el marco de la educación inclusiva y respetando los principios generales de atención educativa recogidos en el artículo 2 del Decreto 23/2023.

Explican la relación con el Equipo de Atención Temprana, abordando brevemente cómo se lleva a cabo el proceso de detección del alumnado con necesidades educativas especiales. Enumeran los elementos que debe incluir el Plan Incluyo.

Mencionan de manera escueta y teórica las medidas que se proponen y no recogen lo establecido en la legislación actual.

Citan la necesidad de llevar a cabo el seguimiento, evaluación y revisión del Plan Incluyo. El plan se presenta sin contextualizar al centro para el que licitan. Se echa en falta profundizar en cada uno de los elementos y aspectos que forman parte del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,30 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan una planificación bastante completa. Destacan la importancia de la formación permanente del profesorado recogida en la LOMLOE.

Definen un objetivo general del plan de creación de espacios de aprendizaje y comunicación, así como objetivos específicos, expectativas de los resultados a conseguir, medidas de gestión, planificación temporal y evaluación del proyecto.

Entre las actividades programadas recogen la elaboración de un manual de buenas prácticas, puesta en marcha del aula virtual para comunicación con las familias y la acreditación Erasmus para el nuevo programa Erasmus+ 2021 – 2027.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Explican de manera detallada los criterios para la selección del personal, aunque se echa en falta la mención de algún aspecto importante relacionado con la gestión de recursos humanos.

Hacen una breve mención a la gestión de los recursos materiales, que resulta insuficiente. Presentan la gestión de ingresos y gastos, haciendo referencia a las fuentes de ingreso y distribuyendo los gastos por porcentajes.

Describen los canales de relación de la entidad gestora.

Algunos aspectos que deberían haber tratado en este epígrafe se incluyen en otro epígrafe de este proyecto.

Se nombra de manera errónea la Consejería de Educación y se hace referencia a otro municipio.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,70 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Reflejan en un cuadro la organización y funcionamiento del centro, aunque falta abordar aspectos importantes relacionados.

Presentan la organización horaria del equipo educativo y normas de funcionamiento.

Justifican el Plan de Convivencia enmarcado en la legislación actual. Recogen aspectos relacionados con su elaboración, aprobación, revisión y evaluación, aunque brevemente.

Listan objetivos, explican cómo se pone en marcha la comisión de convivencia y qué actuaciones se llevan a cabo.

Plasman normas de convivencia, definen derechos y deberes de los alumnos, de los profesionales y de las familias. Se hace referencia a los pasos a seguir cuando las normas no se cumplen.

Se echa en falta profundizar en alguno de los apartados que forman parte del Plan de Convivencia.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,70 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Proponen diferentes actividades indicando las edades a las que van dirigidas, los períodos de realización, las ratios, el personal encargado, criterios de admisión, tarifas, su relación con el proyecto educativo y la evaluación.

Se echa en falta una explicación algo más detallada de las actividades que proponen.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	30,40 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
E.I. “LA MIMOSA” DE FUENLABRADA.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.	30,40 puntos

Directora General de Educación Infantil, Primaria y Especial

Firmado digitalmente por BORREGO HOLGADO EVA MARÍA
Fecha 2024.01.08 17:51