

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “TESOROS” DE ARGANDA DEL REY, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

| | |
|---|-----------------|
| 1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i> | hasta 2 punto |
| 2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente.</i> | hasta 2 punto |
| 3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i> | hasta 8 punto |
| 4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i> | hasta 10 puntos |
| 5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i> | hasta 5 puntos |
| 6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i> | hasta 8 puntos |
| 7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i> | hasta 3 puntos |
| 8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i> | hasta 5 puntos |
| 9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i> | hasta 5 puntos |
| 10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i> | hasta 1 punto |

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

1. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Desarrollan unos fundamentos psicológicos de forma breve nombrando a autores clásicos y con poca relación con la práctica diaria. Se detienen más en la descripción de los fundamentos pedagógicos y sus autores más representativos. La última parte del punto está dedicada a los principios pedagógicos que sustentan las bases de su metodología.

| | |
|--------------------|--------------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 1,70 / 2,00 |
|--------------------|--------------------|

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan una relación de normativa básica y estructurada en función de los ámbitos a los que afecta, que resulta correcta, y que relacionan escuetamente con la práctica en el centro.

| | |
|--------------------|--------------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 1,60 / 2,00 |
|--------------------|--------------------|

3. Elementos del Proyecto Educativo:

El desarrollo del epígrafe comienza explicando la importancia de este documento para el buen funcionamiento del centro y enumerando una serie de criterios para su elaboración. Desarrollan adecuadamente las fases del proceso incluyendo objetivos y actuaciones para cada una de ellas.

Realizan un análisis del entorno de la escuela aportando datos en relación con su ubicación y describiendo los datos demográficos. Detalla las características de las instalaciones del centro y de las relaciones con el resto de centros educativos, sociales y culturales de la zona. Integra los espacios propios y del contexto en su proyecto educativo. Hay contenido que se repite.

Enumeran los rasgos y principios propios de la Escuela, destacando el trabajo en valores. Definen ocho ámbitos de trabajo y para cada uno de ellos proponen un fin de carácter más general y un conjunto de prioridades de actuación, que marcarán las capacidades y contenidos a trabajar en las programaciones.

Dedican un apartado a la acción tutorial como actuación prioritaria esbozando la concepción y las líneas esenciales de la acción tutorial para la Escuela Infantil. Exponen algunas características del tutor, la forma de elección del mismo, y partiendo de una serie de objetivos, van desgranando las funciones propias de esta figura. Se muestran aspectos de organización, de coordinación y participación de las familias.

Algunos de los elementos que debe contener un Proyecto Educativo no están contemplados.

| | |
|--------------------|--------------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 5,80 / 8,00 |
|--------------------|--------------------|

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Incluyen contenido que deberían haber contemplado en otro epígrafe.

Basan la elaboración en normativa vigente.

Presentan los objetivos, las competencias clave y las áreas con las competencias específicas, criterios de evaluación y bloques de contenido secuenciados por niveles. Algunos de estos aspectos aparecen repetidos. Explican los principios metodológicos y las propuestas pedagógicas más importantes de forma amplia y acertada.

Aluden a la planificación del espacio, la organización del tiempo y los criterios de selección de materiales, ajustándose a las características del primer ciclo. Mencionan brevemente las medidas de atención individualizada y de atención a la diversidad.

Dedican un apartado a la evaluación, explicando cómo proceder en este ámbito e incluyendo los aspectos, características y documentos que prescribe la legislación actual.

Añaden una descripción de la imagen del niño de 0 a 3 años y describen aspectos a tener en cuenta para conseguir tanto una buena relación como la participación de las familias.

Terminan el punto mostrando tres ejemplos de unidades de programación con una misma estructura, con temáticas similares en dos de ellas, aunque ajustadas a su nivel. Aunque están bastante completas falta algún elemento a incluir.

| | |
|--------------------|--------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 7,90 / 10,00 |
|--------------------|--------------|

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Hacen referencia a la legislación vigente.

Justifican el proyecto, incluyen los objetivos por niveles y las implicaciones metodológicas, así como los criterios de selección de contenidos. Se contempla la participación de las familias y la atención a la diversidad de forma breve.

Proponen actividades en diferentes momentos y para días especiales e incluyen un modelo de sesión.

Plantean cómo van a llevar a cabo la evaluación y describen las características del personal encargado de implementarlo.

Terminan especificando qué materiales se van a necesitar para desarrollar el proyecto.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 4,00 / 5,00 |
|--------------------|-------------|

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Este apartado está basado en legislación actualizada. Se trata de la normativa propiamente dicha con poca contextualización.

Mencionan brevemente la identificación de barreras que pueden afectar al aprendizaje y se detienen en aquellas que afrontan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Proponen de forma muy teórica medidas educativas para la atención de este alumnado. Explican la implicación de diferentes profesionales y el seguimiento, evaluación y revisión del Plan escuetamente.

El Plan se aborda desde un punto de vista teórico echando en falta una mayor adaptación a las características del primer ciclo de educación infantil.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 2,90 / 8,00 |
|--------------------|-------------|

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Justifican el epígrafe y listan una serie de objetivos generales. Plantean la formación continua del profesorado como acción para fomentar la calidad. Proponen indicadores genéricos para la evaluación poco relacionados con la acción propuesta. Terminan indicando otras formas de potenciar la calidad a través de proyectos innovadores y sociocomunitarios.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 1,40 / 3,00 |
|--------------------|-------------|

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Distribuye de manera detallada todos los ingresos de la escuela. Tiene un plan de gestión anual y un departamento administrativo para realizar estas labores.

En la gestión de recursos humanos desarrolla un plan pormenorizado que incluye los criterios de selección, el plan de formación y el plan de sustituciones de la plantilla de la escuela.

Describen brevemente la gestión de los recursos materiales.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 4,00 / 5,00 |
|--------------------|-------------|

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Explican la estructura de la escuela. Nombran los órganos unipersonales, colegiados, de coordinación didáctica y resto de estamentos del centro especificando sus funciones. Hacen alusión al horario del centro y del personal.

Proponen un Reglamento de Régimen Interior contemplando la organización del equipo y los espacios, la formación y las suplencias del personal. Los cauces de participación e información a las familias.

Aportan un Plan de Convivencia incluyendo objetivos, acciones y normas. Describen procedimientos educativos para aquellas conductas contrarias a la convivencia y un protocolo específico para primer ciclo de educación infantil, en el que algunas de las acciones propuestas no parecen aplicables en una Escuela Infantil o con niños de 0 a 3 años. Dedicar un apartado al coordinador/a de bienestar y protección y otro a las distintas fases para proporcionar continuidad del servicio.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 3,10 / 5,00 |
|--------------------|-------------|

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

La propuesta de actividades y servicios complementarios es ajustada. Desarrolla un plan de actividades complementarias donde se recogen los objetivos, la metodología, las ratios, las cuotas y los recursos humanos.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 1,00 / 1,00 |
|--------------------|-------------|

| | |
|------------------|---------------|
| PUNTUACIÓN TOTAL | 33,40 / 49,00 |
|------------------|---------------|

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
E.I. “TESOROS” DE ARGANDA DEL REY.

| EMPRESAS LICITADORAS | PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO |
|--|--|
| 1. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L. | 33,40 puntos |

Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: EVA MARÍA BORREGO HOLGADO - ***1914**
Fecha: 2024.06.18 13:08

Eva Mª Borrego Holgado