

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “LA ALAMEDA” DE FUENLABRADA, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL Y CULTURAL, S.L.U.

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL Y CULTURAL, S.L.U.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan de manera clasificada diferentes teorías clásicas y otras más actuales, e incluyen fundamentos neurológicos.

Realizan un planteamiento teórico al que le falta mostrar la relación con la práctica en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan la normativa clasificada, aunque en alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil, y otras están repetidas. Nombran alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Introducen el epígrafe enmarcado en el artículo 121 de la LOMLOE y explican su concepción sobre el diseño de un proyecto.

Desarrollan los criterios de elaboración del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y describen las fases del proceso de diseño.

Presentan los principios pedagógicos recogidos en la legislación actual, sus señas de identidad y líneas pedagógicas.

Aunque nombran los elementos que forman parte del PEC de acuerdo a la normativa actual, no los desarrollan. Y otros se abordan en otros epígrafes de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Realizan una introducción referenciando la legislación actual, la Convención de los Derechos del Niño y el diseño universal de aprendizaje.

Abordan el tratamiento de los contenidos transversales y desarrollan los métodos pedagógicos aportando estrategias para cada uno de ellos.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones que aseguren la colaboración permanente de las familias.

Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Desarrollan aspectos que deberían haber incluido en otros epígrafes de este proyecto.

Hay alguna referencia legislativa nombrada de manera errónea.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,70 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Justifican el proyecto desde la importancia del aprendizaje de dos lenguas a edades tempranas. Refieren lo recogido en la legislación actual y describen el método Total Physical Response (TPR).

Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto y describen diferentes estrategias metodológicas.

Hacen una descripción general sobre la implantación del proyecto en las aulas y cómo se llevará a cabo la evaluación.

Mencionan brevemente la participación de las familias en el proyecto y los recursos personales con los que contarán.

La propuesta se presenta incompleta ya que faltan elementos que deben desarrollarse en la programación de un proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

El título del epígrafe no coincide con el establecido en los pliegos.

Enmarcan el plan en la normativa vigente y explican los aspectos que recoge su Plan Incluyo.

Describen diferentes tipos de diversidad, y aunque nombran la importancia de la detección de barreras, no las identifican.

Presentan el análisis del contexto en el que se ubica el centro, los objetivos que persigue el Plan Incluyo, medidas ordinarias y específicas, la coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del Plan en la escuela infantil.

Se echa en falta profundizar en alguno de los aspectos que mencionan, así como adaptar el plan al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,30 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual de manera incompleta.

Presentan un Proyecto de Acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.

Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones concretas.

Se trata de una planificación muy genérica que incluye varias acciones, que no está contextualizada ni suficientemente incardinada en la Propuesta Pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

En cuanto a la gestión de recursos humanos se detecta un error en cuanto al personal necesario de la escuela.

Hacen referencia al XII Convenio, y explican que la empresa aporta una "Guía del personal" que incluye un plan de igualdad y prevención del acoso.

Destacan la importancia de la formación y el desarrollo profesional.

Describen el personal que compone la plantilla, explican cómo se lleva a cabo su selección, y presentan un protocolo de sustituciones en el que se echa en falta la mención de aspectos importantes recogidos en los pliegos.

En relación a la gestión de recursos materiales explican cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los mismos.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos. Establecen porcentajes de gasto, no así de los ingresos.

Se detectan errores en cuanto a la denominación de la Consejería y el uso de alguna aplicación de gestión que ya no se utiliza.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Presentan la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos, con algún error en la conceptualización. Nombran, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios del centro.

Explican qué es el Plan de Convivencia haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y aunque nombran los aspectos que incluye, no los desarrollan.

Presentan normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro de manera bastante confusa, repitiendo ideas y presentando otras sin que quede claro a qué se refieren.

Enumeran tipos de normas que se pueden establecer en un centro educativo, pero no las desarrollan ni detallan para el centro para el que licitan.

Por último, incluyen una explicación sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan varias actividades y recogen en un cuadro los destinatarios, el personal encargado y la titulación, los horarios y temporalización, la relación con el proyecto educativo y criterios de admisión. No hacen referencia a cuotas.

Incluyen actividades dirigidas a las familias del alumnado matriculado en el centro.

Explican muy brevemente el seguimiento y evaluación de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	26,20 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
E.I. “LA ALAMEDA” DE FUENLABRADA.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL Y CULTURAL, S.L.U	26,20 puntos

Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES
Firmado digitalmente por: BORREGO HOLGADO EVA MARÍA
Fecha: 2024 06 18 11:20

Eva Mª Borrego Holgado