

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “TRÉBOL” DE PINTO, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

- 1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.**
- 2. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.**

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan de manera clasificada diferentes teorías clásicas y otras más actuales, e incluyen fundamentos neurológicos.

Realizan un planteamiento teórico al que le falta mostrar la relación con la práctica en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan la normativa clasificada, aunque en alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil, y otras están repetidas. Nombran alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Introducen el epígrafe enmarcado en el artículo 121 de la LOMLOE y explican su concepción sobre el diseño de un proyecto.

Desarrollan los criterios de elaboración del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y describen las fases del proceso de diseño.

Presentan los principios pedagógicos recogidos en la legislación actual, sus señas de identidad y líneas pedagógicas.

Aunque nombran los elementos que forman parte del PEC de acuerdo a la normativa actual, no los desarrollan. Y otros se abordan en otros epígrafes de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Realizan una introducción referenciando la legislación actual, la Convención de los Derechos del Niño y el diseño universal de aprendizaje.

Abordan el tratamiento de los contenidos transversales y desarrollan los métodos pedagógicos aportando estrategias para cada uno de ellos.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones que aseguren la colaboración permanente de las familias.

Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Desarrollan aspectos que deberían haber incluido en otros epígrafes de este proyecto.

Hay alguna referencia legislativa nombrada de manera errónea.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,70 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Justifican el proyecto desde la importancia del aprendizaje de dos lenguas a edades tempranas. Refieren lo recogido en la legislación actual y describen el método Total Physical Response (TPR).

Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto y describen diferentes estrategias metodológicas.

Hacen una descripción general sobre la implantación del proyecto en las aulas y cómo se llevará a cabo la evaluación.

Mencionan brevemente la participación de las familias en el proyecto y los recursos personales con los que contarán.

La propuesta se presenta incompleta ya que faltan elementos que deben desarrollarse en la programación de un proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

El título del epígrafe no coincide con el establecido en los pliegos.

Enmarcan el plan en la normativa vigente y explican los aspectos que recoge su Plan Incluyo.

Describen diferentes tipos de diversidad, y aunque nombran la importancia de la detección de barreras, no las identifican.

Presentan el análisis del contexto en el que se ubica el centro, los objetivos que persigue el Plan Incluyo, medidas ordinarias y específicas, la coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del Plan en la escuela infantil.

Se echa en falta profundizar en alguno de los aspectos que mencionan, así como adaptar el plan al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,30 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual de manera incompleta.

Presentan un Proyecto de Acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.

Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones concretas.

Se trata de una planificación muy genérica que incluye varias acciones, que no está contextualizada ni suficientemente incardinada en la Propuesta Pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

En cuanto a la gestión de recursos humanos se detecta un error en cuanto al personal necesario de la escuela.

Hacen referencia al XII Convenio, y explican que la empresa aporta una "Guía del personal" que incluye un plan de igualdad y prevención del acoso.

Destacan la importancia de la formación y el desarrollo profesional.

Describen el personal que compone la plantilla, explican cómo se lleva a cabo su selección, y presentan un protocolo de sustituciones en el que se echa en falta la mención de aspectos importantes recogidos en los pliegos.

En relación a la gestión de recursos materiales explican cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los mismos.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos. Establecen porcentajes de gasto, no así de los ingresos.

Se detectan errores en cuanto a la denominación de la Consejería y el uso de alguna aplicación de gestión que ya no se utiliza.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Presentan la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos, con algún error en la conceptualización. Nombran, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios del centro.

Explican qué es el Plan de Convivencia haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y aunque nombran los aspectos que incluye, no los desarrollan.

Presentan normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro de manera bastante confusa, repitiendo ideas y presentando otras sin que quede claro a qué se refieren.

Enumeran tipos de normas que se pueden establecer en un centro educativo, pero no las desarrollan ni detallan para el centro para el que licitan.

Por último, incluyen una explicación sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan varias actividades y recogen en un cuadro los destinatarios, el personal encargado y la titulación, los horarios y temporalización, la relación con el proyecto educativo y criterios de admisión. No hacen referencia a cuotas.

Incluyen actividades dirigidas a las familias del alumnado matriculado en el centro.

Explican muy brevemente el seguimiento y evaluación de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	26,20 / 49,00
------------------	---------------

3.2. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Desarrollan unos fundamentos psicológicos de forma breve nombrando a autores clásicos y con poca relación con la práctica diaria. Se detienen más en la descripción de los fundamentos pedagógicos y sus autores más representativos. La última parte del punto está dedicada a los principios pedagógicos que sustentan las bases de su metodología.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan una relación de normativa básica y estructurada en función de los ámbitos a los que afecta, que resulta correcta, aunque escuetamente relacionada con la práctica en el centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

El desarrollo del epígrafe comienza explicando la importancia de este documento para el buen funcionamiento del centro y enumerando una serie de criterios para su elaboración. Desarrollan adecuadamente las fases del proceso incluyendo objetivos y actuaciones para cada una de ellas.

Realizan un análisis del entorno de la escuela aportando datos en relación con su ubicación y describiendo los datos demográficos. Detallan las características de las instalaciones del centro y de las relaciones con el resto de centros educativos, sociales y culturales de la zona. Integran los espacios propios y del contexto en su proyecto educativo. Hay contenido que se repite.

Enumeran los rasgos y principios propios de la Escuela, destacando el trabajo en valores. Definen ocho ámbitos de trabajo y para cada uno de ellos proponen un fin de carácter más general y un conjunto de prioridades de actuación, que marcarán las capacidades y contenidos a trabajar en las programaciones.

Dedican un apartado a la acción tutorial como actuación prioritaria esbozando la concepción y las líneas esenciales para la Escuela Infantil. Exponen algunas características del tutor, la forma de elección del mismo y, partiendo de una serie de objetivos, van desgranando las funciones propias de esta figura. Se muestran aspectos de organización, de coordinación y participación de las familias.

Algunos de los elementos que debe contener un Proyecto Educativo no están contemplados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,80 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Incluyen contenido que deberían haber contemplado en otro epígrafe.

Basan la elaboración en normativa vigente.

Presentan los objetivos, las competencias clave y las áreas con las competencias específicas, criterios de evaluación y bloques de contenido secuenciados por niveles. Algunos de estos aspectos aparecen repetidos.

Explican los principios metodológicos y las propuestas pedagógicas más importantes de forma amplia y acertada.

Aluden a la planificación del espacio, la organización del tiempo y los criterios de selección de materiales, ajustándose a las características del primer ciclo. Mencionan brevemente las medidas de atención individualizada y de atención a la diversidad.

Dedican un apartado a la evaluación, explicando cómo proceder en este ámbito e incluyendo los aspectos, características y documentos que prescribe la legislación actual.

Añaden una descripción de la imagen del niño de 0 a 3 años y describen aspectos a tener en cuenta para conseguir tanto una buena relación como la participación de las familias.

Terminan el punto mostrando tres ejemplos de unidades de programación muy teóricas con una misma estructura, con temáticas similares en dos de ellas, aunque ajustadas a su nivel. Están bastante completas, pero falta algún elemento por incluir.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,90 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Hacen referencia a la legislación vigente.

Justifican el proyecto, incluyen los objetivos por niveles y las implicaciones metodológicas, así como los criterios de selección de contenidos.

Se contempla la participación de las familias y la atención a la diversidad de forma breve.

Proponen actividades en diferentes momentos y para días especiales e incluyen un modelo de sesión.

Plantean cómo van a llevar a cabo la evaluación y describen las características del personal encargado de implementarlo.

Terminan especificando qué materiales se van a necesitar para desarrollar el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Este apartado está basado en legislación actualizada. Se trata de la normativa propiamente dicha con poca contextualización.

Mencionan brevemente la identificación de barreras que pueden afectar al aprendizaje y se detienen en aquellas que afrontan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Proponen de forma muy teórica medidas educativas para la atención de este alumnado. Explican la implicación de diferentes profesionales y el seguimiento, evaluación y revisión del Plan escuetamente.

El Plan se aborda desde un punto de vista teórico.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Justifican el epígrafe y listan una serie de objetivos generales. Plantean una Carta de Compromisos de Calidad con diferentes puntos, todos ellos relacionados con el funcionamiento habitual de una Escuela Infantil. Utilizarán la evaluación continua y las auditorías internas como forma de seguimiento y evaluación del Plan. Terminan mencionando la formación continua del profesorado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Distribuyen de manera detallada todos los ingresos de la escuela. Tienen un plan de gestión anual y un departamento administrativo para realizar estas labores.

En la gestión de recursos humanos desarrollan un plan pormenorizado que incluye los criterios de selección, el plan de formación y el plan de sustituciones de la plantilla de la escuela.

Describen brevemente la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Explican la estructura de la escuela. Nombran los órganos unipersonales, colegiados, de coordinación didáctica y resto de estamentos del centro especificando sus funciones. Hacen alusión al horario del centro y del personal.

Proponen un Reglamento de Régimen Interior contemplando la organización del equipo y los espacios, la formación y las suplencias del personal. También incluyen los cauces de participación e información a las familias.

Aportan un Plan de Convivencia incluyendo objetivos, acciones y normas. Describen procedimientos educativos para aquellas conductas contrarias a la convivencia y un protocolo específico para primer ciclo de educación infantil, en el que algunas de las acciones propuestas no parecen aplicables en una Escuela Infantil o con niños de 0 a 3 años. Dedicar un apartado al coordinador de bienestar y protección y otro a las distintas fases para asegurar la continuidad del servicio.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,10 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

La propuesta de actividades y servicios complementarios es ajustada. Desarrolla un plan de actividades complementarias donde se recogen los objetivos, la metodología, las ratios, las cuotas y los recursos humanos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,00 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
E.I. “TRÉBOL” DE PINTO.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.	26,20 puntos
2. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.	33,00 puntos

Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: BORREGO HOLGADO EVA MARÍA
Fecha: 2024 06 18 11:20

Eva Mª Borrego Holgado