

CONTRATO DE SERVICIOS

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS MEDIOAMBIENTALES EN 4 ALBERGUES JUVENILES Y 1 REFUGIO DE LA COMUNIDAD DE MADRID 2024/25

EVALUACIÓN

9.2.2. Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor. (Hasta 12 ptos)

9.2.2.1. Calidad didáctica del proyecto educativo. (Hasta 12 ptos.)

i) Grado en que se explicita el vínculo entre las actividades programadas y los currículos escolares vigentes de las etapas educativas a las que van dirigidas. (Hasta 2 ptos.)

Empresa	Puntuación	Comentarios
TALHER	1,5	En las págs. 6-37, se explicita la conexión entre actividades propuestas y los bloques de contenido de distintas áreas de 1er ciclo (págs. 6-10), 2º ciclo de Primaria (págs. 10-15), 1º ESO (págs. 15-20), 2º ESO (pág. 20-22), 3º ESO (págs. 23-26), 4º ESO (págs. 26-29) y Bachillerato (págs. 30-37). No incluye conexiones curriculares con FP ni EPA, pero sí con EE (págs. 56-59).
GREDOS	2,0	En las págs. 12-16, se explicita la conexión de los bloques de contenido del proyecto con los bloques de contenido de áreas de Ed. Primaria, Ed. Secundaria y FP Básica de los currículos vigentes. En las págs. 54-191, se incluyen conexiones con la etapa de Bachillerato, EE y EPA. Se incluye una conexión de las actividades con las 8 competencias clave.

ii) Diversidad de estrategias metodológicas programadas que favorezcan el aprendizaje por competencias. (Hasta 2 ptos.)

Empresa	Puntuación	Comentarios
TALHER	1,5	Se mencionan 5 metodologías: Aprendizaje basado en problemas (págs. 39-40), Aprendizaje basado en proyectos [esta metodología no es aplicable, ya que la duración de las actividades es demasiado corta], Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en juegos y El estudio de casos. Se recoge también la integración de las TIC vinculadas al aula virtual del programa (p. 41-45) y se hace referencia a la Gamificación. Se indican herramientas TIC específicas con las que se han elaborado materiales (ya existentes): Kahoot, Educa-play, Jiwsaw, Tinyurr, Canva y Genially. En las págs. 45-48, se detalla la conexión entre las actividades programadas, las estrategias metodológicas empleadas y las competencias clave.
GREDOS	2,0	En pág.31, se indica que no se incluye el Aprendizaje basado en proyectos por considerar que no hay tiempo suficiente [lo cual es correcto]. En las págs. 31-35, se explicitan 10 enfoques metodológicos [la diversidad metodológica es mayor en esta oferta]: Metodología dialógica, Pedagogía experiencial y de descubrimiento y transferencia de aprendizajes, Aprendizaje basado en problemas, Pedagogía por indagación, Investigación-Acción participativa, Pedagogía inductiva, Aprendizaje cooperativo, Visual thinking, Gamificación y juego educativo y Design thinking. Se indican en qué actividades se utilizarán y se relacionan con descriptores competenciales.

iii) Medida en la que se prevén modificaciones en las actividades para atender a la diversidad funcional y motora del alumnado. (Hasta 2 ptos.)

Empresa	Puntuación	Comentarios
TALHER	1,0	Muestra sensibilidad a alumnos TEA, TDAH y de altas capacidades (págs. 51-52). Prevén gama de colores "sencilla y reconocible", elementos manipulativos y adecuación de los tiempos necesarios para las actividades (p.53)
GREDOS	0,5	En la pág. 9, se indica que la línea de trabajo dedicará "atención especial a colectivos con diversidad funcional". En las págs. 54-191, se indica el grado en el que cada actividad es adecuada para este colectivo, pero no se proponen medidas para adaptarlas.

iv) Grado de coherencia entre objetivos, contenidos y metodología y temporalización de las experiencias educativas programadas. (Hasta 2 ptos.)

Empresa	Puntuación	Comentarios
TALHER	2,0	En las págs. 60-111, se detallan profusamente las 4 actividades principales (o marco) propuestas: Estudio de un ecosistema, Itinerario por el patrimonio cultural, Senda ecológica y Actividad en el medio rural. Se conectan con otras actividades específicas y se indican objetivos y contenidos para Ed. Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP. Además, se detalla su temporalización. En las págs. 45-48, se habla de las competencias clave que se prevé que el alumnado adquiera mediante la realización de estas actividades. Además, se relacionan las actividades con las competencias para la sostenibilidad (Greencomp) en las págs. 132-134.
GREDOS	2,0	En las págs. 54-191, se describen con profusión las actividades propuestas para cada uno de los albergues y refugio. Se proponen actividades para Ed. Primaria, Secundaria, Bachillerato, FP, EPA y EE. Se indican: justificación, objetivos, desarrollo de la actividad (temporalización), relación con ODS, con el Libro Blanco de EA y conexión con los objetivos de cada etapa. Se indican recursos humanos y materiales necesarios para cada actividad. Se especifican las competencias clave asociadas a cada actividad.

v) Medida en que las competencias que se intentan desarrollar en el alumnado están relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). (Hasta 2 ptos.)

Empresa	Puntuación	Comentarios
TALHER	0,0	Se conectan las actividades a realizar con los ODS (págs. 113-123), pero no se conectan con los ODS las competencias que se pretende que el alumnado adquiera.
GREDOS	0,0	Se citan los ODS "que se van a trabajar de manera directa o indirecta" (pág. 27-28) y se relacionan con los objetivos específicos del Programa (definidos por la empresa), no con las actividades propuestas ni con las competencias que se pretende desarrollar. En las págs. 28 y 29, se indica que todas las actividades (genéricamente) están relacionadas con los objetivos del Libro Blanco de la EA.

vi) Detalle con el que se explicita cómo se va a facilitar la labor del profesorado para que incorpore los contenidos de Educación Ambiental en los proyectos educativos de su centro y la relación de dichos contenidos con el Libro Blanco de la Educación Ambiental. (Hasta 2 ptos.)

Empresa	Puntuación	Comentarios
TALHER	2,0	En la pág. 126, se hace referencia al concepto "Formación compartida" y, en la pág. 128, al "Diseño conjunto de situaciones de aprendizaje". Se indica que los recursos alojados en el aula virtual del Programa [que ya están elaborados y alojados en el aula virtual] contribuirán a facilitar al profesorado el diseño de situaciones de aprendizaje. En las págs. 132-134, se detalla la relación de las actividades con las competencias para la sostenibilidad (Greencomp) y los objetivos de la EA indicados en el Libro Blanco de la EA.
GREDOS	2,0	En las págs. 18-20, se describe el proceso de acompañamiento al profesorado (antes, durante y después de la actividad). Incluye programas específicos de formación del profesorado (págs. 20-25) en los que se promueve una relación con otras instituciones. Pone a disposición un repositorio propio organizado por áreas temáticas y por etapas educativas.

VALORACIÓN GLOBAL

EMPRESAS		CRITERIOS
TALHER	GREDOS	
8,0	8,5	9.2.2. Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor. (Hasta 12 ptos)

TOTAL: 8,00 8,50

En Villaviciosa de Odón, 18 de junio de 2024.


TOMÁS LOPEZ
 (R: S2800121B)

Firmado digitalmente por
 TOMÁS LOPEZ
 (R: S2800121B)
 Fecha: 2024.06.18 12:14:20
 +02'00'

Director del CFA Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón.