

## CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE ESCUELAS INFANTILES 2 – 5 – 5 DIVIDIDO EN 5 LOTES, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

### 1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

#### **Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.**

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

### 2.- LICITADORES Y LOTES

El servicio se divide en 5 lotes cada uno integrado por la gestión de una Escuela Infantil:

**LOTE 1: E.I. HORTALEZA nº 5**

**LOTE 2: E.I. VILLA DE VALLECAS nº4**

**LOTE 3: E.I. ARGANZUELA nº2**

**LOTE 4: E.I. VICÁLVARO nº4**

**LOTE 5: E.I. VILLAVERDE nº4**

### **3.- VALORACIÓN TÉCNICA**

#### **3.1. LOTE 1: E.I. HORTALEZA nº 5**

##### **3.1.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:**

1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.
2. DUENDE DAGOWIL, S.L.
3. EDUGEST FORMACIÓN EDUCATIVA, S.L.
4. EQUIPO EDUCATIVO INTEGRAL, S.L.
5. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.
6. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.
7. PLANETA ENANO, S.L.
8. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.
9. RENENEP EDUCACIÓN INFANTIL, S.L.

##### **3.1.2. VALORACIÓN TÉCNICA**

#### **PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)**

##### **3.1.2.1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.**

###### ***1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:***

Presentan de manera clasificada diferentes teorías clásicas y otras más actuales, e incluyen fundamentos neurológicos.

Realizan un planteamiento teórico y muestran brevemente la relación con la práctica en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>1,80 / 2,00</b>
--------------------	--------------------

###### ***2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:***

Presentan la normativa clasificada, aunque en alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil. Nombran alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>1,00 / 2,00</b>
--------------------	--------------------

###### ***3. Elementos del Proyecto Educativo:***

Introducen el epígrafe haciendo referencia al artículo 121 de la LOMLOE y explicando su concepción sobre el diseño de un proyecto.

Hacen una breve e incompleta alusión al contexto en el que se ubica el centro para el que licitan.

Desarrollan los criterios de elaboración del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y describen las fases del proceso de diseño.

Incluyen la concreción del currículo establecido de manera correcta y bastante completa.

Presentan los principios pedagógicos recogidos en la legislación actual, señas de identidad y líneas pedagógicas.

Nombran los elementos que forman parte del PEC de acuerdo a la normativa actual, sin embargo, algunos de ellos no se abordan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>3,70 / 8,00</b>
--------------------	--------------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Realizan una introducción referenciando la legislación actual, la Convención de los Derechos del Niño y el diseño universal de aprendizaje.

Abordan el tratamiento de los contenidos transversales y desarrollan los métodos pedagógicos aportando estrategias para cada uno de ellos.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones que aseguren la colaboración permanente de las familias.

Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Desarrollan algún aspecto que deberían haber incluido en otro epígrafe de este proyecto.

Hay alguna referencia legislativa nombrada de manera errónea.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,00 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican el proyecto desde la importancia del aprendizaje de dos lenguas a edades tempranas. Refieren lo recogido en la legislación actual y describen el método Total Physical Response (TPR).

Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto y describen diferentes estrategias metodológicas.

Hacen una descripción general sobre la implantación del proyecto en las aulas y cómo se llevará a cabo la evaluación.

Mencionan brevemente la participación de las familias en el proyecto y los recursos personales con los que contarán.

La propuesta resulta incompleta. Se echa en falta mayor concreción en algunos de los elementos del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Enmarcan el plan en la normativa vigente y explican los aspectos que recoge su Plan Inluyo.

Describen diferentes tipos de diversidad, y aunque nombran la importancia de la detección de barreras, no las identifican.

Presentan el análisis del contexto en el que se ubica el centro, los objetivos que persigue el Plan Inluyo, medidas ordinarias y específicas, la coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del plan en la escuela infantil.

Se echa en falta profundizar en alguno de los aspectos que mencionan, así como adaptar el plan al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,30 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual de manera incompleta.

Presentan un Proyecto de Acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.

Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones concretas.

Se trata de una planificación muy genérica que incluye varias acciones, que no está contextualizada ni suficientemente incardinada en la Propuesta Pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

En cuanto a la gestión de recursos humanos hacen referencia al XII Convenio, y explican que la empresa aporta una "Guía del personal" que incluye un plan de igualdad y prevención del acoso. Destacan la importancia de la formación y el desarrollo profesional. Describen el personal que compone la plantilla, explican cómo se lleva a cabo su selección, y presentan un protocolo de sustituciones en el que se echa en falta la mención de aspectos importantes recogidos en los pliegos.

En relación a la gestión de recursos materiales explican cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los mismos.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos. Establecen porcentajes para ambos conceptos.

Hacen referencia al uso de alguna aplicación de gestión que ya no se utiliza.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Presentan la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos, con algún error en la conceptualización. Nombran, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios.

Explican qué es el Plan de Convivencia haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y aunque nombran los aspectos que incluye, no los desarrollan.

Presentan normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro de manera bastante confusa, repitiendo ideas y explicando otras sin que quede claro a qué se refieren.

Por último, incluyen una explicación sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una relación básica de actividades y recogen en un cuadro los destinatarios, el personal encargado y la titulación, los horarios y temporalización, la relación con el proyecto educativo, criterios de admisión y precio de casi todas las actividades.

Incluyen actividades dirigidas a las familias del alumnado matriculado en el centro.

Breve mención al seguimiento y evaluación de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	28,10 / 49,00
------------------	---------------

### 3.1.2.2. DUENDE DAGOWIL, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Aportan una visión completa en la que se incluyen autores y teorías clásicas y otras más actuales relacionándolas con los diferentes ámbitos que engloban el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Relacionan estas teorías con el desarrollo de los niños y a su vez con la práctica en el aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan la normativa clasificada, aunque olvidan mencionar algunas disposiciones importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación vigente. Definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y detallan de manera acertada las fases de elaboración del mismo.

Mencionan de manera teórica algunos de los elementos que debe contener el PEC de acuerdo a la normativa vigente, aunque ninguno de ellos está desarrollado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Parten de una introducción teórica en la que destacan el enfoque competencial del currículo, nombran referencias legislativas y explican el proceso de elaboración de la Propuesta Pedagógica (en adelante PP).

Presentan una unidad de programación para cada nivel de edad, resultando bastante completas y ajustadas a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen los elementos que forman parte de la PP de manera acertada, aunque en algunos casos el planteamiento resulta excesivamente teórico.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,50 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Presentan objetivos del proyecto y explican la importancia de la exposición temprana al inglés. Exponen varias razones bien fundamentadas citando autores que las avalan. Hacen alusión a la normativa actual.

Presentan los elementos que forman parte del proyecto, aunque algunos están tratados superficialmente.

Incluyen contenido que deberían haber desarrollado en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,10 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Explican los conceptos de atención a la diversidad e inclusión como pilares fundamentales para asegurar el desarrollo integral del alumnado.

Exponen las referencias normativas que van a tener en cuenta para la elaboración del plan, plantean objetivos y explican el proceso de elaboración del documento.

Enumeran los elementos que integran el Plan Inluyo recogidos en la normativa actual.

Aunque incluyen una breve explicación teórica de cada uno de ellos, pero no los desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Plantean una acción de calidad encaminada a fortalecer el entorno familiar y promover el desarrollo integral de los niños, indicando que repercute directamente en el éxito en sus aprendizajes.

Desarrollan todos los elementos que debe contener la planificación.

A lo largo del epígrafe se repiten las mismas ideas en varios párrafos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Presentan las fuentes de ingresos y gastos por conceptos y porcentajes.

Explican de manera extensa la gestión de recursos humanos, presentando las responsabilidades de la entidad gestora en cuanto al personal y el proceso de selección de personal.

En cuanto a la gestión de recursos materiales describen el procedimiento de actuación para su adquisición, gestión y planificación de los recursos necesarios.

El planteamiento del epígrafe es correcto, pero olvidan mencionar aspectos importantes relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Introducen el epígrafe haciendo referencia a los documentos que recogen las normas de organización, funcionamiento y convivencia y establecen un marco normativo incompleto y erróneo.

Explican las normas de organización y funcionamiento, aunque se echa en falta la mención de algún aspecto relacionado.

Presentan el proceso de elaboración del Reglamento de Régimen Interno y del Plan de Convivencia. Enumeran los elementos del Plan de Convivencia, pero no los desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Definen qué entienden por actividades complementarias estableciendo objetivos y criterios. Proponen varias actividades dirigidas a niños y niñas de 0 a 7 años y a las familias. Falta concretar aspectos relacionados con la propuesta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	26,20 / 49,00
------------------	---------------

### **3.1.2.3. EDUGEST FORMACIÓN EDUCATIVA, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Se echan en falta normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Teniendo como referencia la LOMLOE definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Describen las características del entorno, analizando la ubicación geográfica, los datos de población y los recursos con los que cuentan. La descripción del centro es escueta.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias. Incluyen estrategia digital del centro y plan lector.

Se echa en falta el desarrollo y concreción de algunos de los elementos que forman parte del PEC. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,30 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Definen la Propuesta Pedagógica (en adelante PP) tomando como referencia la legislación actual, y enumeran los elementos que forman parte de ella.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.



Incluyen el tratamiento de los contenidos transversales, los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación de la propuesta pedagógica.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la PP a otros epígrafes del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una primera lengua, citando autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología en la línea planteada en el Proyecto Educativo de Centro y en la Propuesta Pedagógica, y destacan el método de Total Physical Response como referencia. Describen cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales, los recursos personales y la implicación de las familias.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje del alumnado, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Comienzan mencionando la normativa actual y explican de manera teórica lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores relacionados.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Incluyo, explican de manera teórica el análisis de las características del alumnado y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan brevemente la importancia de la evaluación y seguimiento del Plan, echando en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

Se hace referencia a algún documento que ya no existe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,80 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Partiendo de la afirmación de que su proyecto está centrado en acciones diseñadas a impulsar la calidad y la innovación, planifican una de ellas de manera bastante completa y en coherencia con su Propuesta Pedagógica. Algunos de los elementos de esta planificación se desarrollan escasamente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------



### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Destacan la importancia de una gestión transparente, rigurosa y enfocada a la mejora de la educación.

En cuanto a la gestión de los recursos humanos refieren la plantilla con la que contará la escuela de acuerdo a lo establecido en el PPT, hacen alusión al XII Convenio y recogen con acierto la mayoría de los aspectos relacionados.

Explican los canales de relación de la entidad gestora con la administración, nombrando a un responsable interlocutor.

Se plantea brevemente la gestión de los recursos materiales definiendo medidas de conservación y criterios para la gestión sostenible de los recursos de la escuela.

Exponen los órganos competentes implicados en la gestión económica, y recogen un presupuesto anual de gastos e ingresos, detallando cada partida. Distribuyen los porcentajes de gasto de manera exhaustiva.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Parten de un enmarque normativo incompleto.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian algunos importantes.

Enumeran los aspectos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve y otros sólo se mencionan. Se trata de un planteamiento general.

Indican quién desarrolla el plan, describen el procedimiento de elaboración y los responsables de su aplicación.

Explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Proponen un plan de actividades y servicios complementarios enmarcado dentro de su PEC completo y adecuado a las edades a las que van dirigidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,50 / 49,00
------------------	---------------

### **3.1.2.4. EQUIPO EDUCATIVO INTEGRAL, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan diferentes teorías y corrientes teóricas tanto psicológicas como pedagógicas. Nombran a sus principales representantes y reflejan de forma acertada su implicación en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

## 2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Presentan el marco normativo de manera escueta pero correcta.

Se echa en falta la mención de alguna norma importante y alguna de las mencionadas está desactualizada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

## 3. Elementos del Proyecto Educativo:

Introducen el epígrafe citando algunas normas que deben tenerse en cuenta y definen lo que entienden por Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC).

Al ser una escuela de nueva creación, parten de un documento inicial que van a usar como guía. Describen el proceso de elaboración, responsables y temporalización.

Realizan una completa descripción del entorno y de las necesidades de la población, así como una buena descripción de la realidad del centro. Mención especial a la propuesta de proyecto para el jardín.

Establecen señas de identidad, objetivos y reflejan el tipo de escuela que quieren.

Plasman el Plan de Acción Tutorial de manera completa, abordan el tratamiento transversal de la educación en valores y la estrategia digital del centro, nombrando la utilización de una aplicación que no sabemos si ha sido evaluada y validada por la Dirección General de Bilingüismo y Calidad Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Remiten a otros epígrafes de este documento para el desarrollo de algunos elementos que forman parte del PEC.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,50 / 8,00
--------------------	-------------

## 4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la Propuesta Pedagógica y la enmarcan dentro de la normativa actual.

Presentan tres unidades de programación, una por cada nivel de edad, bastante completas, acordes con las edades a las que van dirigidas y que tienen en cuenta el contexto de la nueva escuela adaptándose a ella y a sus características.

Explican de manera acertada cómo llevan a cabo la programación de las diferentes situaciones de aprendizaje y cómo las organizan.

Describen los principios metodológicos, la organización de los tiempos, los espacios y los materiales.

Plantean un proyecto transversal de desarrollo sostenible adaptado a este centro de nueva creación. Presentan las actuaciones de colaboración permanente con las familias.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,80 / 10,00
--------------------	--------------

## 5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Justifican el epígrafe mencionando estudios que destacan la amplia capacidad lingüística que poseen los niños y aportan diferentes razones que lo avalan.

Presentan un proyecto de exposición a la lengua inglesa con la mayoría de elementos a contener y realista, incardinado en la Propuesta Pedagógica y en el Proyecto Educativo del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Después de justificar el epígrafe, analizan las fuentes de diversidad de la escuela y se plantean unos objetivos generales. Presentan una tabla de detección de posibles barreras de aprendizaje y participación en el centro y proponen una serie de medidas para dar respuesta a cada una de ellas basándose en el Diseño Universal de Aprendizaje.

Proponen las medidas de apoyo específicas para superar las barreras que tiene que afrontar el alumnado con una necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).

Los otros elementos del Plan aparecen mencionados a lo largo del epígrafe, pero su desarrollo es escaso.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Plantean un Proyecto de desarrollo emocional, teniendo en cuenta la importancia de este aspecto en estas edades y partiendo de unos indicadores de calidad.

Proponen los objetivos, los contenidos y la metodología y práctica del proyecto, diferenciado por edades las propuestas didácticas. Para su puesta en marcha contemplan la formación inicial del equipo educativo, haciéndolo extensivo a las familias. Terminan enumerando una breve serie de indicadores de evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

En el apartado de recursos humanos incorporan el marco normativo laboral, describen su política de selección de personal y de formación continua. La gestión de los recursos materiales y los criterios de selección de suministros y proveedores es clara y está bien estructurada.

Respecto a los recursos económicos, gastos e ingresos, se hace una breve descripción de los mismos ajustándose a lo publicado en los pliegos, pero se produce un error al hacer referencia a datos que no se corresponde con esta escuela en concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Listan los diferentes órganos y estamentos que componen la comunidad educativa mostrando sus funciones y la periodicidad de reuniones. Explican la organización de los servicios de la escuela detectándose un error en cuanto a los períodos lectivos.

Nombran todos los elementos que componen el Plan de Convivencia y prevén su elaboración a lo largo del primer curso.

Nombran todos los elementos que componen el Plan de Convivencia y prevén su elaboración a lo largo del primer curso.

Cuando explican aspectos como: el proceso de admisión, el proceso de elaboración del Plan de Convivencia y las fases que van a tener lugar para poner en marcha el centro, tienen en cuenta las peculiaridades propias de una escuela de nueva creación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una relación básica de actividades. Diferencian entre las que son para niños de 0 a 7 años y las que son para familias. Especifican destinatarios, actividades, criterios de admisión y tarifas, así como los profesionales que van a desarrollarlas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	38,80 / 49,00
------------------	---------------

### **3.1.2.5. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan teorías y autores sin una clasificación.

No aparece reflejada la conexión entre todo lo expuesto y la puesta en práctica del aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Tienen en cuenta la mayoría de las disposiciones vigentes a contemplar, aunque omiten otras importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo de este apartado se inicia con una justificación apoyada en la normativa estatal sin hacer referencia a las autonómicas.

Presenta un organigrama de los elementos del Proyecto Educativo (en adelante PEC), pero no hay referencia de cómo se va a llevar a cabo su proceso de elaboración y difusión.

Ofrecen información correcta del entorno.

No hacen ninguna mención al centro ni a sus características.

En el apartado señas de identidad exponen cómo trabajan la coeducación, la multiculturalidad y la educación ambiental.

Exponen que el Plan Incluyo de atención a la diversidad recoge el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro.

El Plan de Acción Tutorial (en adelante PAT) hace referencia al papel del tutor y las actividades referidas al equipo educativo, familias y niños. No recoge aspectos esenciales del PAT. Mencionan el Plan de Convivencia.

En la relación con las familias proponen objetivos y coordinación en distintos momentos del curso.

Hay elementos de proyecto educativo que no se desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Inician este apartado con la organización del tiempo en una jornada escolar y después presentan criterios metodológicos en la planificación de las rutinas. La planificación del espacio se plantea por zonas; y los materiales de acuerdo a criterios de selección y objetivos.

Explican principios, estrategias y criterios metodológicos para el agrupamiento.

Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, muy completas, con todos los elementos que deben contener y que resultan adecuadas para las edades que nos ocupan.

En el punto de colaboración con las familias, exponen como van a facilitar el intercambio de información y cuáles son las formas de participación.

Exponen los contenidos transversales que trabajan en la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Realizan una justificación en la que destacan la importancia de la competencia plurilingüe. Describen la metodología de manera básica y enuncian los objetivos generales sin especificar edades.

Presentan una unidad de programación anual para 2-3 años con todos sus elementos curso.

La evaluación esta recogida de forma general.

El tema relativo a recursos materiales y humanos es correcto.

Faltan elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Dicen que su Proyecto Educativo se caracteriza por dar prioridad a la orientación educativa, la atención a las diferencias individuales y la diversidad.

Inician el proyecto exponiendo las características del entorno, donde se refieren a otro distrito de Madrid.

Describen las funciones del Equipo de Atención Temprana.

Desarrollan principios y objetivos generales de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.

Hacen mención a las vías por las que se hace la detección del alumnado con necesidades educativas y el proceso.

Definen e identifican las barreras para el aprendizaje.

Describen medidas ordinarias y específicas para atender la diversidad del alumnado.

Mencionan los profesionales de la implementación, resaltando las funciones del EAT, sin indicar cómo va a ser la coordinación.

Por último, las referencias que hacen al seguimiento y evaluación del plan les lleva a unas actuaciones y programas de mejora.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,20 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

No se centran en la planificación de una única acción encaminada a fomentar la calidad, sino que presentan diferentes medidas. No se reflejan todos los elementos de una planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Inician este punto con una descripción de la empresa y con la normativa vigente. Incluyen los canales de relación de la entidad adjudicataria con la administración y con la comunidad educativa, además de exponer las responsabilidades en la gestión de recursos humanos y materiales.

La información sobre los ingresos se expone de forma clara su procedencia.

Presentan un resumen de los porcentajes de los gastos.

Con respecto a los recursos humanos, especial atención en la selección de personal, la retribución de acuerdo al convenio y las categorías.

En la gestión de recursos materiales no se desarrolla un plan de gestión detallado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Plantean un modelo de organización del centro basado en un reparto de competencias y responsabilidades representado en un organigrama.

Exponen competencias de distintos órganos, donde no se ve una estructura, faltan órganos y referencias a otro personal del centro.

El Plan de Convivencia se inicia haciendo referencia a la normativa que lo sustenta, pero en el desarrollo faltan algunos componentes que deben incluirse.

Falta hacer referencia a algunos aspectos importantes relacionados con este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan un plan de actividades complementarias incompleto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	22,90 / 49,00
------------------	---------------

### 3.1.2.6. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

No diferencian entre fundamentos psicológicos y pedagógicos. Nombran algunos de los autores más representativos explicando de manera acertada la repercusión de sus teorías en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Listan la normativa básica, actualizada y correcta. Se detienen principalmente en la de ámbito pedagógico, especificando los documentos institucionales. Faltaría por incluir algunas otras disposiciones relacionadas con la gestión de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Comienzan citando la legislación vigente relacionada. Exponen qué entienden por Proyecto Educativo (en adelante PEC). Listan una serie de valores y principios que van a trabajar en la escuela de manera transversal, partiendo de los objetivos generales propuestos por la legislación y mostrando sus implicaciones educativas.

Establecen un plan de trabajo por fases para elaborar el PEC, en el que exponen la temporalización, los puntos a tratar, los responsables y los indicadores.

Describen el entorno muy brevemente y con algún error. Mencionan la descripción de los espacios físicos y de la estructura de unidades de la escuela. Se proponen actividades y talleres para incluir la escuela en el barrio.

Se añade un Plan de Acción Tutorial breve, coherente con la línea mostrada a lo largo del documento, en el que se plantean unos objetivos generales. Se explica el rol del educador tanto para las familias, como para los alumnos y el equipo educativo del centro.

Acertado planteamiento de la estrategia digital y el plan lector, en ambos empiezan por apuntar la normativa vigente, para luego establecer los objetivos, los responsables, y la implantación de los mismos partiendo de un análisis previo.

Dedican un último apartado a la evaluación del proyecto educativo respondiendo a las preguntas de para qué, quién, qué, cómo y cuándo evalúan.

No se hace referencia a otros puntos que debería completar este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,80 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Toman como referencia la legislación vigente para la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

Los principios metodológicos que exponen dan sentido a la línea de trabajo. La relación con las familias y su participación en el centro se plasma en distintos momentos y planes. Explican los criterios para establecer los agrupamientos de los alumnos.

Aluden a la idea de espacios de juego preparados, donde la selección de materiales ha de ser previamente reflexionada. Proponen para cada nivel espacios y propuestas metodológicas.



En cuanto al manejo del tiempo, se parte de las necesidades biológicas para conseguir el establecimiento de rutinas. Prestan atención especial al Periodo de Acogida, que es explicado de modo claro y acorde con las peculiaridades del alumnado.

La coordinación entre los distintos profesionales del centro tendrá lugar a través de reuniones o comisiones con funciones concretas.

Proponen una unidad de programación dentro de un eje organizador que se trabajará en los tres niveles de edad. Cada unidad presenta diferentes situaciones de aprendizaje y parte del modelo DUA. Son claras y adecuadas, recogen los elementos imprescindibles y dan respuesta a las necesidades de los niños.

Se desarrolla algún aspecto que deberían haber tratado en otro epígrafe de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,20 / 10,00
--------------------	--------------

### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican teóricamente el proyecto y lo fundamentan teniendo en cuenta la normativa actual.

Mencionan tres ejes de actuación, estableciendo distintos objetivos para cada uno de ellos. Los principios metodológicos están en consonancia con los de la Propuesta Pedagógica. Proponen las competencias clave, las específicas, los criterios de evaluación y los contenidos secuenciados por niveles de edad.

Explican que comenzarán la implementación del proyecto después del periodo de acogida y proponen una Unidad de Programación ejemplificadora.

Hacen referencia básica y genérica a los recursos materiales y a la evaluación.

Plasman la atención a la diversidad presentando alguna estrategia metodológica muy genérica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Basan su propuesta en normativa actualizada.

Presentan este Plan como una actuación global que implique a toda la Comunidad Escolar. El análisis de la realidad se plantea desde las fuentes de diversidad en relación a los niños, a la situación socio familiar y la situación sociocultural que se puede dar en la escuela. Explican la detección de barreras y participación del alumnado y proponen respuestas con medidas ordinarias y específicas de manera genérica. Muestran de forma clara y concisa el proceso de detección y atención acorde al primer ciclo.

Especifican los responsables de la implementación del plan, mencionan su revisión y actualización. Proponen formación relacionada con este aspecto para todo el equipo educativo.

Se echa en falta profundizar en algún elemento de los que componen el plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Tras presentar distintos aspectos relacionados con la calidad y la innovación educativa y la formación del personal de la escuela, se centran en plantear un proyecto de Comunicación Bimodal. Lo justifican y se plantean unos pocos objetivos claros. Explican escuetamente el desarrollo y puesta en marcha del proyecto con propuestas para el aula. Hacen referencia breve a su evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Tanto los apartados de gestión de los recursos humanos y materiales como el de la gestión económica con ingresos y gastos, aparecen explicados de forma breve.

Dedican un punto específico relacionado con la formación del personal.

Exponen detalladamente los cauces de relación y competencias de la entidad gestora respecto a la administración titular, respecto a la escuela infantil y respecto al equipo del centro.

Aunque en alguno de los puntos expuestos pareciera que el centro ya está funcionando, detallan de forma clara cómo será la puesta en marcha de este proyecto enfocado para una escuela de nueva creación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,60 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Comienzan explicando la elaboración y objetivos del Plan de Convivencia. Muestran las funciones de diferentes estamentos de la comunidad educativa en relación al plan. Remiten a normativa cuando mencionan la concreción de los derechos y deberes de los alumnos, las familias y el profesorado. Presentan de manera teórica, sin contextualizar, puntos importantes a tener en cuenta en la elaboración del documento. Proponen algunas actividades para fomentar el buen clima de convivencia y exponen cómo va a ser la difusión, la evaluación y el seguimiento del plan.

Presentan los órganos unipersonales y colegiados con sus funciones.

En cuanto al funcionamiento, aportan distintos cuadros de horarios para los diferentes componentes del equipo, así como de las reuniones fuera del tiempo lectivo. Dedican un espacio a la admisión de alumnos. Faltaría contemplar otros aspectos relacionados con el funcionamiento de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Las propuestas planteadas son poco variadas. Están dirigidas tanto a alumnos matriculados en el centro como a las familias del barrio. Explicitan objetivos, horarios, tarifas, responsables, su evaluación y la relación con el proyecto educativo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	35,90 / 49,00
------------------	---------------

### 3.1.2.7. PLANETA ENANO, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Comienzan exponiendo los puntos más significativos de algunos autores de los ámbitos psicológico y pedagógico. Relacionan estas teorías con su proyecto educativo escuetamente. Incluyen referencias a las bases neurológicas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Clasifican normativa básica. Faltan referencias por incluir y algunas de las aportadas están derogadas, repetidas o no son aplicables al ámbito que nos ocupa. Escasa relación entre la legislación y el funcionamiento del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del proyecto educativo:**

Comienzan describiendo de modo muy teórico las distintas fases de la elaboración del Proyecto Educativo. Hacen referencia a una escuela distinta a la que licitan y apuntan que ya está funcionando, cuando el centro es de nueva creación. Explican sus señas de identidad y valores. Proponen una tabla con los objetivos que marca la legislación vigente secuenciándolos por edades. Se presenta un plan de estrategia digital.

Enmarcan el entorno proporcionando datos demográficos y de la ubicación del centro. Describen genéricamente el edificio, la estructura de la escuela y la relación con otros agentes del entorno.

El Plan de Acción Tutorial presenta en una primera parte un desarrollo muy teórico y aplicable a cualquier centro educativo, con referencias temporales erróneas, y una segunda parte donde las propuestas están algo más enfocadas al primer ciclo de educación infantil. Esbozan un plan de lectura. Añaden un punto de evaluación. El plan de mejora incluye objetivos enfocados a distintos ámbitos; algunos de ellos no son factibles en una escuela de nueva creación.

Especifican de manera acertada que determinados elementos del Proyecto Educativo se van a desarrollar en otras partes del documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Fundamentan el epígrafe legislativamente.

Proponen tres unidades de programación que presentan una misma estructura para cada uno de los niveles. Aunque su temática es adecuada, algunos de los elementos que especifican están desarrollados teórica y brevemente.

Aluden sucintamente al tratamiento de los contenidos transversales. El punto dedicado a los métodos pedagógicos acordados presenta estrategias metodológicas muy generales. Contemplan la organización de espacios, tiempos y materiales de forma breve, aunque adecuada.

Presentan medidas tanto organizativas como curriculares para la atención a las diferencias individuales del alumnado.

El último punto de este apartado está dedicado a las actuaciones que aseguren la colaboración permanente con las familias.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,80 / 10,00
--------------------	--------------

**5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Se hace una pequeña justificación teórica de este proyecto para el primer ciclo, presentando alguna confusión en cuanto a la normativa.

Plasman unos objetivos para el equipo educativo y otros secuenciados por edades para los niños.

Esbozan la metodología y los recursos didácticos que van a utilizar. Muestran un ejemplo de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada uno de los tres niveles.

Hacen referencia al personal que lo va a llevar a cabo, pero no especifican cómo se van a organizar. Aluden a la atención a las diferencias individuales mediante la inclusión y las adaptaciones curriculares.

Cuando hacen referencia a las familias, indican que van a ser informadas y que les van a proporcionar recursos y fomentar su participación.

Explican la metodología a utilizar en la evaluación de proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Comienzan justificando el epígrafe. Presentan algún error al realizar el análisis del alumnado. Explican las características del entorno en el que se sitúa el centro educativo y que contribuyen a las necesidades de los alumnos.

Presentan la identificación de las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado.

Plantean distintas medidas educativas ordinarias a nivel de centro. La propuesta de medidas organizativas, curriculares y metodológicas específicas se enuncia de forma esquemática y genérica.

Se explica brevemente quién y cómo va a elaborar el plan, su aplicación, supervisión y evaluación a fin de curso.

Terminan presentando un ejemplo práctico de actuación en un caso concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Presentan un plan para fomentar la calidad en relación a la formación del profesorado.

Al tratarse de una escuela de nueva creación, el planteamiento resulta poco realista puesto que dicen que parten del diagnóstico de la situación actual de la Escuela y de las medidas de calidad consensuadas al final del curso pasado.

Especifican los resultados que se pretenden obtener y un plan de acción concreto con errores en la temporalización. Se prevé un seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 3,00
--------------------	-------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Hacen referencia a la normativa básica en materia de empleo, describen los criterios de selección de personal y aluden al modo en que se realizan las sustituciones.

Incluyen un plan de formación del personal de manera general y que se solaparía con otras acciones descritas en el proyecto.

En cuanto a la gestión de recursos materiales, refieren que contarán con una comisión que se hará cargo de los distintos aspectos relacionados con este ámbito.

Plasman las diferentes partidas de gastos por conceptos y porcentajes. Explican escuetamente las fuentes de ingresos y hacen referencia al cobro, a los impagos y a la facturación.

Se menciona brevemente la comunicación entre la empresa y la administración titular.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la importancia de establecer unas normas como marco de referencia de organización y funcionamiento del centro y lo fundamentan en la legislación vigente.

Reflejan la estructura organizativa y las funciones de los órganos colegiados y unipersonales, así como la organización de los horarios. Incurren en un error a la hora de nombrar el centro.

Recogen la normativa general que se presenta a las familias incluyendo distintos aspectos de funcionamiento.

Presentan un Plan de Convivencia con la mayoría de elementos que debe contener, pero con carácter genérico, no adaptado a esta escuela en concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una propuesta de actividades complementarias muy genérica.

Plantean dos tipos de actividades tanto para el alumnado matriculado en la escuela, como para niños y niñas no matriculados de hasta 7 años.

Especifican los profesionales asignados, titulaciones, horarios y cuotas. Se incluye el seguimiento y la evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	26,60 / 49,00
------------------	---------------

### 3.1.2.8. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Desarrollan unos fundamentos psicológicos de forma breve nombrando a autores clásicos y con poca relación con la práctica diaria. Se detienen más en la descripción de los fundamentos pedagógicos y sus autores más representativos. La última parte del punto está dedicada a los principios pedagógicos que sustentan las bases de su metodología.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan una relación de normativa básica y estructurada en función de los ámbitos a los que afecta, que resulta correcta, y que relacionan escuetamente con la práctica en el centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo del epígrafe comienza explicando la importancia de este documento para el buen funcionamiento del centro y enumerando una serie de criterios para su elaboración. Se produce un error al indicar que el centro ya está en funcionamiento. Desarrollan adecuadamente las fases del proceso de elaboración del documento incluyendo objetivos y actuaciones para cada una de ellas. Enumeran unos elementos del PE que no se corresponden con los recogidos en la normativa actual.

Realizan el análisis del entorno de la escuela, describiendo su ubicación y aportando datos demográficos dispares. Incurren en un error al describir la plantilla de trabajadores. Detallan las características de las instalaciones del centro y de las relaciones con el resto de centros educativos, sociales y culturales de la zona. Hay ideas y contenido que se repite de forma reiterada.

Enumeran los rasgos y principios propios de la Escuela, destacando el trabajo en valores. Definen ocho ámbitos de trabajo y para cada uno de ellos proponen un fin de carácter más general y un conjunto de prioridades de actuación, que marcarán las capacidades y contenidos a trabajar en las programaciones.

Dedican un apartado a la acción tutorial esbozando las líneas esenciales que van a seguir en la Escuela Infantil. Exponen algunas características del tutor y van desgranando las funciones propias de esta figura. Se muestran aspectos de organización, de coordinación y participación de las familias.

Algunos de los elementos que debe contener un Proyecto Educativo no están contemplados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,60 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Basan la elaboración del documento en normativa vigente.

Incluyen contenido que deberían haber contemplado en otro epígrafe.

Explican los principios metodológicos y las propuestas pedagógicas más importantes de forma amplia y acertada.

Aluden a la planificación del espacio, la organización del tiempo y los criterios de selección de materiales, ajustándose a las características del primer ciclo. Mencionan brevemente las medidas de atención individualizada y de atención a la diversidad.

Dedican un apartado a la evaluación, explicando cómo proceder en este ámbito.

Añaden una descripción de la imagen del niño de 0 a 3 años y describen aspectos a tener en cuenta para conseguir tanto una buena relación como la participación de las familias.

Terminan el punto mostrando tres ejemplos de unidades de programación con una misma estructura, con temáticas similares en dos de ellas, aunque ajustadas a su nivel, faltando algún elemento a incluir.

Algunos aspectos expuestos aparecen repetidos a lo largo del epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,90 / 10,00
--------------------	--------------

### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Hacen referencia a la legislación vigente.

Justifican el proyecto, incluyen los objetivos por niveles y las implicaciones metodológicas, así como los criterios de selección de contenidos. Se contempla la participación de las familias y la atención a la diversidad de forma breve.

Proponen actividades en diferentes momentos y para días especiales, e incluyen un modelo de sesión.

Plantean cómo van a llevar a cabo la evaluación y describen las características del personal encargado de implementarlo.

Terminan especificando qué materiales se van a necesitar para desarrollar el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Este apartado está basado en legislación actualizada.

Mencionan brevemente la identificación de barreras que pueden afectar al aprendizaje y se detienen en aquellas que afrontan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Proponen de forma muy teórica medidas educativas para la atención de este alumnado. Explican la implicación de diferentes profesionales y el seguimiento, evaluación y revisión del plan escuetamente.

El plan se aborda desde un punto de vista teórico echando en falta una mayor adaptación a las características del primer ciclo de educación infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 8,00
--------------------	-------------

### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Justifican el epígrafe y listan una serie de objetivos generales. Plantean una Carta de Compromisos de Calidad con diferentes puntos, todos ellos relacionados con el funcionamiento habitual de una Escuela Infantil. Utilizarán la evaluación continua y las auditorías internas como forma de seguimiento y evaluación. Terminan mencionando la formación continua del profesorado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 3,00
--------------------	-------------



#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Explican de manera detallada las vías de ingresos de la escuela. Desglosan los gastos en porcentajes. Tienen un plan de gestión anual.

En la gestión de recursos humanos detallan los criterios de selección, el plan de formación y el plan de sustituciones de la plantilla de la escuela.

Describen brevemente la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la estructura de la escuela detectándose algún error en la misma. Nombran los órganos unipersonales, colegiados, de coordinación didáctica y resto de estamentos del centro especificando sus funciones. Hacen alusión al horario del centro y del personal.

Plantean una serie de fases para poner en marcha la escuela donde la mayoría de los aspectos explicados son aplicables.

Proponen un Reglamento de Régimen Interior contemplando la organización del equipo y los espacios, la formación y las suplencias del personal, así como los cauces de participación e información a las familias.

Aportan un Plan de Convivencia incluyendo objetivos, acciones y normas. Describen procedimientos educativos para aquellas conductas contrarias a la convivencia y un protocolo específico para primer ciclo de educación infantil, en el que algunas de las acciones propuestas no parecen aplicables en una Escuela Infantil o con niños de 0 a 3 años. Dedicar un apartado al coordinador/a de bienestar y protección.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

La propuesta de actividades y servicios complementarios es ajustada. Desarrolla un plan de actividades complementarias donde se recogen los objetivos, la metodología, las ratios, las cuotas y los recursos humanos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	31,70 / 49,00
------------------	---------------

### **3.1.2.9. RENENEP EDUCACIÓN INFANTIL, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Exponen antecedentes de la educación infantil, fundamentos pedagógicos y fundamentos psicopedagógicos donde mencionan los autores más significativos y sus aportaciones. Profundizando en algunas de ellas.

Con las pedagogías que les inspiran se proponen desarrollar una actitud crítica en los niños.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

## 2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Presentan la normativa clasificada: estatal y autonómica. Tienen en cuenta la mayoría de las disposiciones vigentes a contemplar, aunque les falta alguna norma.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

## 3. Elementos del Proyecto Educativo:

Su proyecto educativo es considerado como documento inacabado, en constante cambio, en su elaboración se plantean 3 planes: de comunicación / difusión, de acción / elaboración y evaluación / actualización.

Realizan un análisis adecuado del contexto. Cuentan con dos planes de centro que se enriquecen con un barrio rodeado de entornos naturales y fomentan una vida saludable.

No hacen ninguna mención al centro ni a sus características.

Exponen principios, valores, objetivos con respecto a los niños, familias, equipo y el medio dando relevancia a la implementación práctica de los objetivos de desarrollo sostenible en el PE.

Como prioridades de actuación se refiere a tres planes que articulan sus objetivos y ayudan a conseguir sus fines: Plan Incluyo, Plan de convivencia y Plan de acción tutorial (PAT).

En el Plan de Acción Tutorial, además de los docentes, es esencial la participación de toda la comunidad educativa como agentes y destinatarios de las actuaciones relacionadas con la tutoría. Partiendo de unos objetivos generales, se concretan objetivos específicos, actuaciones, recursos y temporalización con respecto al alumno a nivel individual, grupo-aula, familias de su grupo-aula y el equipo educativo y centro. No hay referencia a la evaluación.

Se echan en falta elementos que forman parte del Proyecto Educativo de Centro de acuerdo a la normativa actual.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,40 / 8,00
--------------------	-------------

## 4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la Propuesta Pedagógica tomando como referencia la legislación actual, el enfoque curricular competencial, los objetivos de la etapa y las competencias clave.

Contemplan unidades de programación didáctica (en adelante UPD) de dos tipos: acogida y despedida dirigida a todos los grupos y específicas para cada nivel de edad.

Desarrollan una UPD por nivel con todos los elementos y adecuadas para las edades que nos ocupan.

Presentan de forma clara los elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica.

Explican los métodos pedagógicos y recursos didácticos acordados de manera teórica.

Presentan una plantilla para la planificación de las actividades de aula.

Hacen referencia a los contenidos transversales presentes en la actividad educativa.

Plantean de manera general estrategias para una atención a las diferencias individuales.

Exponen brevemente la planificación de espacios y materiales y en la organización del tiempo plantean un día en la escuela, y desarrollan el periodo de acogida.

Con respecto a las familias enuncian criterios de relación familia-escuela, cauces de participación de las familias en la escuela, canales y vías de información y comunicación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,00 / 10,00
--------------------	--------------

### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Se trata de una propuesta de inglés clara, justificada y coherente con la Propuesta Pedagógica.

Desarrollan la metodología desde el aprendizaje natural, los objetivos, los recursos materiales y espaciales desde un punto de vista teórico y general.

Incluyen la atención a las diferencias individuales y la evaluación.

La propuesta es incompleta ya que faltan elementos que deben desarrollarse en el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Realizan una introducción tomando como referencia la normativa estatal y autonómica vigente.

Inician el Plan Incluyo con la idea principal de responder a la diversidad.

Partiendo de que la escuela es de nueva apertura, proponen dedicar tiempo en septiembre para analizar las características del contexto y poder realizar una evaluación profunda de la diversidad.

Proponen la identificación de posibles barreras para el aprendizaje y participación del alumnado.

En referencia a las medidas educativas ordinarias plantean un cuadro donde recogen medidas metodológicas, organizativas y curriculares.

Plantean diferentes medidas educativas específicas con respecto a diferentes necesidades educativas especiales.

Proponen responsables de implementación, seguimiento y evaluación.

En el plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo no se consideran todos los aspectos que deben contemplar, aunque los mencionados se exponen con claridad y coherencia.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,50 / 8,00
--------------------	-------------

### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Comienzan el epígrafe basándose en la normativa vigente. Utilizan una metodología específica para valorar la calidad.

Los objetivos planteados hacen referencia a planes de mejora llevados a cabo en otra escuela que gestionan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 3,00
--------------------	-------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Inician este apartado informando sobre la gestión de los recursos humanos: regulación laboral del personal, criterios de selección y formación del personal.

Se abordan correctamente los puntos de gestión de gastos e ingresos económicos con las distintas partidas. No se propone una distribución en porcentajes.

La gestión de los recursos materiales se refiere a la dotación que van a recibir por parte de la administración titular. Los recursos se distribuyen por sectores.

Ausencia del apartado los canales de relación y organización de la entidad gestora.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno y de coordinación docente, tutores y apoyo. Presentan un cuadro de horario semanal y organización de tareas del personal educativo, personal de servicio y EOEP.

Mencionan la Asociación de Familias de Alumnos. En cuanto al funcionamiento no desarrollan todos los elementos.

El Plan de Convivencia y Bienestar propuesto parte de la legislación y de la búsqueda de una convivencia positiva.

Considerando que la escuela es nueva se parte de un análisis del centro a lo largo del curso, evaluando el plan a final de curso y recogiendo las propuestas de mejora en la PGA. En el Consejo Escolar se creará una Comisión de Convivencia y Bienestar para la elaboración de un documento con identidad propia adecuado a las circunstancias concretas de la escuela y de la Comunidad Educativa.

Desarrollan adecuadamente la mayoría de sus elementos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Proponen un campamento urbano durante el mes de julio destinado a alumnos de segundo ciclo de educación infantil. La propuesta resulta incompleta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,50 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	31,00 / 49,00
------------------	---------------

**CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.**  
**LOTE 1: E.I. HORTALEZA nº 5.**

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. ARCI - NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U	28,10 puntos
2. DUENDE DAGOWIL, S.L.	26,20 puntos
3. EDUGEST FORMACIÓN EDUCATIVA, S.L.	33,50 puntos
4. EQUIPO EDUCATIVO INTEGRAL, S.L.	38,80 puntos
5. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.	22,90 puntos
6. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.	35,90 puntos
7. PLANETA ENANO, S.L.	26,60 puntos
8. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.	31,70 puntos
9. RENENEP EDUCACIÓN INFANTIL, S.L.	31,00 puntos

### 3.2. LOTE 2: E.I. VILLA DE VALLECAS nº 4

#### 3.2.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:

1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.
2. DUENDE DAGOWIL, S.L.
3. EDUGEST FORMACIÓN EDUCATIVA, S.L.
4. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.
5. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.
6. PLANETA ENANO, S.L.
7. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.
8. RENENEP EDUCACIÓN INFANTIL, S.L.

#### 3.2.2. VALORACIÓN TÉCNICA

#### PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

##### 3.2.2.1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.

##### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan de manera clasificada diferentes teorías clásicas y otras más actuales, e incluyen fundamentos neurológicos.

Realizan un planteamiento teórico y muestran brevemente la relación con la práctica en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

##### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan la normativa clasificada, aunque en alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil. Nombran alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

##### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Introducen el epígrafe haciendo referencia al artículo 121 de la LOMLOE y explicando su concepción sobre el diseño de un proyecto.

Hacen una breve e incompleta alusión al contexto en el que se ubica el centro para el que licitan.

Desarrollan los criterios de elaboración del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y describen las fases del proceso de diseño.

Incluyen la concreción del currículo establecido de manera correcta y bastante completa.

Presentan los principios pedagógicos recogidos en la legislación actual, señas de identidad y líneas pedagógicas.

Nombran los elementos que forman parte del PEC de acuerdo a la normativa actual, sin embargo, algunos de ellos no se abordan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,70 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Realizan una introducción referenciando la legislación actual, la Convención de los Derechos del Niño y el diseño universal de aprendizaje.

Abordan el tratamiento de los contenidos transversales y desarrollan los métodos pedagógicos aportando estrategias para cada uno de ellos.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones que aseguren la colaboración permanente de las familias.

Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Desarrollan algún aspecto que deberían haber incluido en otro epígrafe de este proyecto.

Hay alguna referencia legislativa nombrada de manera errónea.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,00 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican el proyecto desde la importancia del aprendizaje de dos lenguas a edades tempranas. Refieren lo recogido en la legislación actual y describen el método Total Physical Response (TPR).

Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto y describen diferentes estrategias metodológicas.

Hacen una descripción general sobre la implantación del proyecto en las aulas y cómo se llevará a cabo la evaluación.

Mencionan brevemente la participación de las familias en el proyecto y los recursos personales con los que contarán.

La propuesta resulta incompleta. Se echa en falta mayor concreción en algunos de los elementos del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Enmarcan el plan en la normativa vigente y explican los aspectos que recoge su Plan Inluyo.

Describen diferentes tipos de diversidad, y aunque nombran la importancia de la detección de barreras, no las identifican.

Presentan el análisis del contexto en el que se ubica el centro, los objetivos que persigue el Plan Inluyo, medidas ordinarias y específicas, la coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del plan en la escuela infantil.

Se echa en falta profundizar en alguno de los aspectos que mencionan, así como adaptar el plan al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,30 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual de manera incompleta.

Presentan un Proyecto de Acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.



Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones concretas.

Se trata de una planificación muy genérica que incluye varias acciones, que no está contextualizada ni suficientemente incardinada en la Propuesta Pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

En cuanto a la gestión de recursos humanos hacen referencia al XII Convenio, y explican que la empresa aporta una "Guía del personal" que incluye un plan de igualdad y prevención del acoso. Destacan la importancia de la formación y el desarrollo profesional. Describen el personal que compone la plantilla, explican cómo se lleva a cabo su selección, y presentan un protocolo de sustituciones en el que se echa en falta la mención de aspectos importantes recogidos en los pliegos.

En relación a la gestión de recursos materiales explican cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los mismos.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos. Establecen porcentajes para ambos conceptos.

Hacen referencia al uso de alguna aplicación de gestión que ya no se utiliza.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Presentan la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos, con algún error en la conceptualización. Nombran, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios.

Explican qué es el Plan de Convivencia haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y aunque nombran los aspectos que incluye, no los desarrollan.

Presentan normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro de manera bastante confusa, repitiendo ideas y explicando otras sin que quede claro a qué se refieren.

Por último, incluyen una explicación sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una relación básica de actividades y recogen en un cuadro los destinatarios, el personal encargado y la titulación, los horarios y temporalización, la relación con el proyecto educativo, criterios de admisión y precio de casi todas las actividades.

Incluyen actividades dirigidas a las familias del alumnado matriculado en el centro.

Breve mención al seguimiento y evaluación de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	28,10 / 49,00
------------------	---------------

### 3.2.2.2. DUENDE DAGOWIL, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Aportan una visión completa en la que se incluyen autores y teorías clásicas y otras más actuales relacionándolas con los diferentes ámbitos que engloban el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Relacionan estas teorías con el desarrollo de los niños y a su vez con la práctica en el aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan la normativa clasificada, aunque olvidan mencionar algunas disposiciones importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación vigente. Definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y detallan de manera acertada las fases de elaboración del mismo.

Mencionan de manera teórica algunos de los elementos que debe contener el PEC de acuerdo a la normativa vigente, aunque ninguno de ellos está desarrollado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Parten de una introducción teórica en la que destacan el enfoque competencial del currículo, nombran referencias legislativas y explican el proceso de elaboración de la Propuesta Pedagógica (en adelante PP).

Presentan una unidad de programación para cada nivel de edad, resultando bastante completas y ajustadas a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen los elementos que forman parte de la PP de manera acertada, aunque en algunos casos el planteamiento resulta excesivamente teórico.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,50 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Presentan objetivos del proyecto y explican la importancia de la exposición temprana al inglés. Exponen varias razones bien fundamentadas citando autores que las avalan. Hacen alusión a la normativa actual.

Presentan los elementos que forman parte del proyecto, aunque algunos están tratados superficialmente.

Incluyen contenido que deberían haber desarrollado en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,10 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Explican los conceptos de atención a la diversidad e inclusión como pilares fundamentales para asegurar el desarrollo integral del alumnado.

Exponen las referencias normativas que van a tener en cuenta para la elaboración del plan, plantean objetivos y explican el proceso de elaboración del documento.

Enumeran los elementos que integran el Plan Inluyo recogidos en la normativa actual.

Aunque incluyen una breve explicación teórica de cada uno de ellos, pero no los desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Plantean una acción de calidad encaminada a fortalecer el entorno familiar y promover el desarrollo integral de los niños, indicando que repercute directamente en el éxito en sus aprendizajes.

Desarrollan todos los elementos que debe contener la planificación.

A lo largo del epígrafe se repiten las mismas ideas en varios párrafos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Presentan las fuentes de ingresos y gastos por conceptos y porcentajes.

Explican de manera extensa la gestión de recursos humanos, presentando las responsabilidades de la entidad gestora en cuanto al personal y el proceso de selección de personal.

En cuanto a la gestión de recursos materiales describen el procedimiento de actuación para su adquisición, gestión y planificación de los recursos necesarios.

El planteamiento del epígrafe es correcto, pero olvidan mencionar aspectos importantes relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Introducen el epígrafe haciendo referencia a los documentos que recogen las normas de organización, funcionamiento y convivencia y establecen un marco normativo incompleto y erróneo.

Explican las normas de organización y funcionamiento, aunque se echa en falta la mención de algún aspecto relacionado.

Presentan el proceso de elaboración del Reglamento de Régimen Interno y del Plan de Convivencia. Enumeran los elementos del Plan de Convivencia, pero no los desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Definen qué entienden por actividades complementarias estableciendo objetivos y criterios. Proponen varias actividades dirigidas a niños y niñas de 0 a 7 años y a las familias. Falta concretar aspectos relacionados con la propuesta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	26,20 / 49,00
------------------	---------------

#### **3.2.2.3. EDUGEST FORMACIÓN EDUCATIVA, S.L.**

##### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

##### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Se echan en falta normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

##### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Teniendo como referencia la LOMLOE definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Describen las características del entorno, analizando la ubicación geográfica, los datos de población y los recursos con los que cuentan. La descripción del centro es escueta.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias. Incluyen estrategia digital del centro y plan lector.

Se echa en falta el desarrollo y concreción de algunos de los elementos que forman parte del PEC. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,30 / 8,00
--------------------	-------------

##### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Definen la Propuesta Pedagógica (en adelante PP) tomando como referencia la legislación actual, y enumeran los elementos que forman parte de ella.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen el tratamiento de los contenidos transversales, los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación de la propuesta pedagógica.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la PP a otros epígrafes del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una primera lengua, citando autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología en la línea planteada en el Proyecto Educativo de Centro y en la Propuesta Pedagógica, y destacan el método de Total Physical Response como referencia. Describen cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales, los recursos personales y la implicación de las familias.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje del alumnado, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Comienzan mencionando la normativa actual y explican de manera teórica lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores relacionados.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Inluyo, explican de manera teórica el análisis de las características del alumnado y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan brevemente la importancia de la evaluación y seguimiento del Plan, echando en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

Se hace referencia a algún documento que ya no existe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,80 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Partiendo de la afirmación de que su proyecto está centrado en acciones diseñadas a impulsar la calidad y la innovación, planifican una de una de ellas de manera bastante completa y en coherencia con su Propuesta Pedagógica. Algunos de los elementos de esta planificación se desarrollan escasamente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Destacan la importancia de una gestión transparente, rigurosa y enfocada a la mejora de la educación.

En cuanto a la gestión de los recursos humanos refieren la plantilla con la que contará la escuela de acuerdo a lo establecido en el PPT, hacen alusión al XII Convenio y recogen con acierto la mayoría de los aspectos relacionados.

Explican los canales de relación de la entidad gestora con la administración, nombrando a un responsable interlocutor.

Se plantea brevemente la gestión de los recursos materiales definiendo medidas de conservación y criterios para la gestión sostenible de los recursos de la escuela.

Exponen los órganos competentes implicados en la gestión económica, y recogen un presupuesto anual de gastos e ingresos, detallando cada partida. Distribuyen los porcentajes de gasto de manera exhaustiva.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Parten de un enmarque normativo incompleto.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian algunos importantes.

Enumeran los aspectos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve y otros sólo se mencionan. Se trata de un planteamiento general.

Indican quién desarrolla el plan, describen el procedimiento de elaboración y los responsables de su aplicación.

Explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Proponen un plan de actividades y servicios complementarios enmarcado dentro de su PEC completo y adecuado a las edades a las que van dirigidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,50 / 49,00
------------------	---------------

### **3.2.2.4. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan teorías y autores sin una clasificación.

No aparece reflejada la conexión entre todo lo expuesto y la puesta en práctica del aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

## **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Tienen en cuenta la mayoría de las disposiciones vigentes a contemplar, aunque omiten otras importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

## **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo de este apartado se inicia con una justificación apoyada en la normativa estatal sin hacer referencia a las autonómicas.

Presenta un organigrama de los elementos del Proyecto Educativo (en adelante PEC), pero no hay referencia de cómo se va a llevar a cabo su proceso de elaboración y difusión.

Ofrecen poca información del entorno y alguna errónea del distrito.

No hacen ninguna mención al centro ni a sus características.

En el apartado señas de identidad exponen cómo trabajan la coeducación, la multiculturalidad y la educación ambiental.

Exponen que el Plan Incluyo de atención a la diversidad recoge el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro.

El Plan de Acción Tutorial (en adelante PAT) hace referencia al papel del tutor y las actividades referidas al equipo educativo, familias y niños. No recoge aspectos esenciales del PAT. Mencionan el Plan de Convivencia.

En la relación con las familias proponen objetivos y coordinación en distintos momentos del curso.

Hay elementos de proyecto educativo que no se desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 8,00
--------------------	-------------

## **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Inician este apartado con la organización del tiempo en una jornada escolar y después presentan criterios metodológicos en la planificación de las rutinas. La planificación del espacio se plantea por zonas; y los materiales de acuerdo a criterios de selección y objetivos.

Explican principios, estrategias y criterios metodológicos para el agrupamiento.

Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, muy completas, con todos los elementos que deben contener y que resultan adecuadas para las edades que nos ocupan.

En el punto de colaboración con las familias, exponen como van a facilitar el intercambio de información y cuáles son las formas de participación.

Exponen los contenidos transversales que trabajan en la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 10,00
--------------------	--------------

## **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Realizan una justificación en la que destacan la importancia de la competencia plurilingüe. Describen la metodología de manera básica y enuncian los objetivos generales sin especificar edades.

Presentan una unidad de programación anual para 2-3 años con todos sus elementos curso.



La evaluación esta recogida de forma general.  
El tema relativo a recursos materiales y humanos es correcto.  
Faltan elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Dicen que su Proyecto Educativo se caracteriza por dar prioridad a la orientación educativa, la atención a las diferencias individuales y la diversidad.

Inician el proyecto exponiendo las características del entorno, donde se refieren a otro distrito de Madrid.

Describen las funciones del Equipo de Atención Temprana.

Desarrollan principios y objetivos generales de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.

Hacen mención a las vías por las que se hace la detección del alumnado con necesidades educativas y el proceso.

Definen e identifican las barreras para el aprendizaje.

Describen medidas ordinarias y específicas para atender la diversidad del alumnado.

Mencionan los profesionales de la implementación, resaltando las funciones del EAT, sin indicar cómo va a ser la coordinación.

Por último, las referencias que hacen al seguimiento y evaluación del plan les lleva a unas actuaciones y programas de mejora.

Mencionan otro distrito que no es donde está ubicada la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

No se centran en la planificación de una única acción encaminada a fomentar la calidad, sino que presentan diferentes medidas. No se reflejan todos los elementos de una planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Inician este punto con una descripción de la empresa y con la normativa vigente.

Incluyen los canales de relación de la entidad adjudicataria con la administración y con la comunidad educativa, además de exponer las responsabilidades en la gestión de recursos humanos y materiales.

La información sobre los ingresos se expone de forma clara su procedencia.

Presentan un resumen de los porcentajes de los gastos.

Con respecto a los recursos humanos, especial atención en la selección de personal, la retribución de acuerdo al convenio y las categorías.

En la gestión de recursos materiales no se desarrolla un plan de gestión detallado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Plantean un modelo de organización del centro basado en un reparto de competencias y responsabilidades representado en un organigrama.

Exponen competencias de distintos órganos, donde no se ve una estructura, faltan órganos y referencias a otro personal del centro.

El Plan de Convivencia se inicia haciendo referencia a la normativa que lo sustenta, pero en el desarrollo faltan algunos componentes que deben incluirse.

Falta hacer referencia a algunos aspectos importantes relacionados con este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan un plan de actividades complementarias incompleto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	22,70 / 49,00
------------------	---------------

### **3.2.2.5. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

No diferencian entre fundamentos psicológicos y pedagógicos. Nombran algunos de los autores más representativos explicando de manera acertada la repercusión de sus teorías en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Listan la normativa básica, actualizada y correcta. Se detienen principalmente en la de ámbito pedagógico, especificando los documentos institucionales. Faltaría por incluir algunas otras disposiciones relacionadas con la gestión de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Comienzan citando la legislación vigente relacionada. Exponen qué entienden por Proyecto Educativo (en adelante PEC). Listan una serie de valores y principios que van a trabajar en la escuela de manera transversal, partiendo de los objetivos generales propuestos por la legislación y mostrando sus implicaciones educativas.

Establecen un plan de trabajo por fases para elaborar el PEC, en el que exponen la temporalización, los puntos a tratar, los responsables y los indicadores.

Describen el entorno muy brevemente. Mencionan la descripción de los espacios físicos y de la estructura de unidades de la escuela. Se proponen actividades y talleres para incluir la escuela en el barrio.

Se añade un Plan de Acción Tutorial breve, coherente con la línea mostrada a lo largo del documento, en el que se plantean unos objetivos generales. Se explica el rol del educador tanto para las familias, como para los alumnos y el equipo educativo del centro.

Acertado planteamiento de la estrategia digital y el plan lector, en ambos empiezan por apuntar la normativa vigente, para luego establecer los objetivos, los responsables, y la implantación de los mismos partiendo de un análisis previo.

Dedican un último apartado a la evaluación del proyecto educativo respondiendo a las preguntas de para qué, quién, qué, cómo y cuándo evalúan.

No se hace referencia a otros puntos que debería completar este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,90 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Toman como referencia la legislación vigente para la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

Los principios metodológicos que exponen dan sentido a la línea de trabajo. La relación con las familias y su participación en el centro se plasma en distintos momentos y planes. Explican los criterios para establecer los agrupamientos de los alumnos.

Aluden a la idea de espacios de juego preparados, donde la selección de materiales ha de ser previamente reflexionada. Proponen para cada nivel espacios y propuestas metodológicas.

En cuanto al manejo del tiempo, se parte de las necesidades biológicas para conseguir el establecimiento de rutinas. Prestan atención especial al Periodo de Acogida, que es explicado de modo claro y acorde con las peculiaridades del alumnado.

La coordinación entre los distintos profesionales del centro tendrá lugar a través de reuniones o comisiones con funciones concretas.

Proponen una unidad de programación dentro de un eje organizador que se trabajará en los tres niveles de edad. Cada unidad presenta diferentes situaciones de aprendizaje y parte del modelo DUA. Son claras y adecuadas, recogen los elementos imprescindibles y dan respuesta a las necesidades de los niños.

Se desarrolla algún aspecto que deberían haber tratado en otro epígrafe de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,20 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican teóricamente el proyecto y lo fundamentan teniendo en cuenta la normativa actual.

Mencionan tres ejes de actuación, estableciendo distintos objetivos para cada uno de ellos. Los principios metodológicos están en consonancia con los de la Propuesta Pedagógica. Proponen las competencias clave, las específicas, los criterios de evaluación y los contenidos secuenciados por niveles de edad.

Explican que comenzarán la implementación del proyecto después del periodo de acogida y proponen una Unidad de Programación ejemplificadora.

Hacen referencia básica y genérica a los recursos materiales y a la evaluación.

Plasman la atención a la diversidad presentando alguna estrategia metodológica muy genérica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Basan su propuesta en normativa actualizada.

Presentan este Plan como una actuación global que implique a toda la Comunidad Escolar. El análisis de la realidad se plantea desde las fuentes de diversidad en relación a los niños, a la situación socio familiar y la situación sociocultural que se puede dar en la escuela. Explican la detección de barreras y participación del alumnado y proponen respuestas con medidas ordinarias y específicas de manera genérica. Muestran de forma clara y concisa el proceso de detección y atención acorde al primer ciclo.

Especifican los responsables de la implementación del plan, mencionan su revisión y actualización. Proponen formación relacionada con este aspecto para todo el equipo educativo.

Se echa en falta profundizar en algún elemento de los que componen el plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Tras presentar distintos aspectos relacionados con la calidad y la innovación educativa y la formación del personal de la escuela, se centran en plantear un proyecto de Comunicación Bimodal. Lo justifican y se plantean unos pocos objetivos claros. Explican escuetamente el desarrollo y puesta en marcha del proyecto con propuestas para el aula. Hacen referencia breve a su evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Tanto los apartados de gestión de los recursos humanos y materiales como el de la gestión económica con ingresos y gastos, aparecen explicados de forma breve.

Dedican un punto específico relacionado con la formación del personal.

Exponen detalladamente los cauces de relación y competencias de la entidad gestora respecto a la administración titular, respecto a la escuela infantil y respecto al equipo del centro.

Aunque en alguno de los puntos expuestos pareciera que el centro ya está funcionando, detallan de forma clara cómo será la puesta en marcha de este proyecto enfocado para una escuela de nueva creación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,60 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Comienzan explicando la elaboración y objetivos del Plan de Convivencia. Muestran las funciones de diferentes estamentos de la comunidad educativa en relación al plan. Remiten a normativa cuando mencionan la concreción de los derechos y deberes de los alumnos, las familias y el profesorado. Presentan de manera teórica, sin contextualizar, puntos importantes a tener en cuenta en la elaboración del documento. Proponen algunas actividades para fomentar el buen clima de convivencia y exponen cómo va a ser la difusión, la evaluación y el seguimiento del plan.

Presentan los órganos unipersonales y colegiados con sus funciones.

En cuanto al funcionamiento, aportan distintos cuadros de horarios para los diferentes componentes del equipo, así como de las reuniones fuera del tiempo lectivo. Dedican un

espacio a la admisión de alumnos. Faltaría contemplar otros aspectos relacionados con el funcionamiento de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Las propuestas planteadas son poco variadas. Están dirigidas tanto a alumnos matriculados en el centro como a las familias del barrio. Explicitan objetivos, horarios, tarifas, responsables, su evaluación y la relación con el proyecto educativo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	36,00 / 49,00
------------------	---------------

**3.2.2.6. PLANETA ENANO, S.L.**

**1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Comienzan exponiendo los puntos más significativos de algunos autores de los ámbitos psicológico y pedagógico. Relacionan estas teorías con su proyecto educativo escuetamente. Incluyen referencias a las bases neurológicas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

**2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Clasifican normativa básica. Faltan referencias por incluir y algunas de las aportadas están derogadas, repetidas o no son aplicables al ámbito que nos ocupa. Escasa relación entre la legislación y el funcionamiento del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 2,00
--------------------	-------------

**3. Elementos del proyecto educativo:**

Comienzan describiendo de modo muy teórico las distintas fases de la elaboración del Proyecto Educativo. Hacen referencia a una escuela distinta a la que licitan y apuntan que ya está funcionando, cuando el centro es de nueva creación. Explican sus señas de identidad y valores. Proponen una tabla con los objetivos que marca la legislación vigente secuenciándolos por edades. Se presenta un plan de estrategia digital.

Enmarcan el entorno proporcionando datos demográficos y de la ubicación del centro. Describen genéricamente el edificio, la estructura de la escuela y la relación con otros agentes del entorno.

El Plan de Acción Tutorial presenta en una primera parte un desarrollo muy teórico y aplicable a cualquier centro educativo, con referencias temporales erróneas, y una segunda parte donde las propuestas están algo más enfocadas al primer ciclo de educación infantil. Esbozan un plan de lectura. Añaden un punto de evaluación. El plan de mejora incluye objetivos enfocados a distintos ámbitos; algunos de ellos no son factibles en una escuela de nueva creación.

Especifican de manera acertada que determinados elementos del Proyecto Educativo se van a desarrollar en otras partes del documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 8,00
--------------------	-------------

**4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Fundamentan el epígrafe legislativamente.

Proponen tres unidades de programación que presentan una misma estructura para cada uno de los niveles. Aunque su temática es adecuada, algunos de los elementos que especifican están desarrollados teórica y brevemente.

Aluden sucintamente al tratamiento de los contenidos transversales. El punto dedicado a los métodos pedagógicos acordados presenta estrategias metodológicas muy generales. Contemplan la organización de espacios, tiempos y materiales de forma breve, aunque adecuada.

Presentan medidas tanto organizativas como curriculares para la atención a las diferencias individuales del alumnado.

El último punto de este apartado está dedicado a las actuaciones que aseguren la colaboración permanente con las familias.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,80 / 10,00
--------------------	--------------

**5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Se hace una pequeña justificación teórica de este proyecto para el primer ciclo, presentando alguna confusión en cuanto a la normativa.

Plasman unos objetivos para el equipo educativo y otros secuenciados por edades para los niños.

Esbozan la metodología y los recursos didácticos que van a utilizar. Muestran un ejemplo de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada uno de los tres niveles.

Hacen referencia al personal que lo va a llevar a cabo, pero no especifican cómo se van a organizar. Aluden a la atención a las diferencias individuales mediante la inclusión y las adaptaciones curriculares.

Cuando hacen referencia a las familias, indican que van a ser informadas y que les van a proporcionar recursos y fomentar su participación.

Explican la metodología a utilizar en la evaluación de proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Comienzan justificando el epígrafe. Presentan algún error al realizar el análisis del alumnado. Explican las características del entorno en el que se sitúa el centro educativo y que contribuyen a las necesidades de los alumnos.

Presentan la identificación de las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado.

Plantean distintas medidas educativas ordinarias a nivel de centro. La propuesta de medidas organizativas, curriculares y metodológicas específicas se enuncia de forma esquemática y genérica.

Se explica brevemente quién y cómo va a elaborar el plan, su aplicación, supervisión y evaluación a fin de curso.

Terminan presentando un ejemplo práctico de actuación en un caso concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Presentan un plan para fomentar la calidad en relación a la formación del profesorado.

Al tratarse de una escuela de nueva creación, el planteamiento resulta poco realista puesto que dicen que parten del diagnóstico de la situación actual de la Escuela y de las medidas de calidad consensuadas al final del curso pasado.

Especifican los resultados que se pretenden obtener y un plan de acción concreto con errores en la temporalización. Se prevé un seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Hacen referencia a la normativa básica en materia de empleo, describen los criterios de selección de personal y aluden al modo en que se realizan las sustituciones.

Incluyen un plan de formación del personal de manera general y que se solaparía con otras acciones descritas en el proyecto.

En cuanto a la gestión de recursos materiales, refieren que contarán con una comisión que se hará cargo de los distintos aspectos relacionados con este ámbito.

Plasman las diferentes partidas de gastos por conceptos y porcentajes. Explican escuetamente las fuentes de ingresos y hacen referencia al cobro, a los impagos y a la facturación.

Se menciona brevemente la comunicación entre la empresa y la administración titular.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la importancia de establecer unas normas como marco de referencia de organización y funcionamiento del centro y lo fundamentan en la legislación vigente.

Reflejan la estructura organizativa y las funciones de los órganos colegiados y unipersonales, así como la organización de los horarios. Incurren en un error a la hora de nombrar el centro.

Recogen la normativa general que se presenta a las familias incluyendo distintos aspectos de funcionamiento.

Presentan un Plan de Convivencia con la mayoría de elementos que debe contener, pero con carácter genérico, no adaptado a esta escuela en concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 5,00
--------------------	-------------



### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una propuesta de actividades complementarias muy genérica.

Plantean dos tipos de actividades tanto para el alumnado matriculado en la escuela, como para niños y niñas no matriculados de hasta 7 años.

Especifican los profesionales asignados, titulaciones, horarios y cuotas. Se incluye el seguimiento y la evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	26,60 / 49,00
------------------	---------------

### **3.2.2.7. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Desarrollan unos fundamentos psicológicos de forma breve nombrando a autores clásicos y con poca relación con la práctica diaria. Se detienen más en la descripción de los fundamentos pedagógicos y sus autores más representativos. La última parte del punto está dedicada a los principios pedagógicos que sustentan las bases de su metodología.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan una relación de normativa básica y estructurada en función de los ámbitos a los que afecta, que resulta correcta, y que relacionan escuetamente con la práctica en el centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo del epígrafe comienza explicando la importancia de este documento para el buen funcionamiento del centro y enumerando una serie de criterios para su elaboración.

Se produce un error al indicar que el centro ya está en funcionamiento. Desarrollan adecuadamente las fases del proceso de elaboración del documento incluyendo objetivos y actuaciones para cada una de ellas. Enumeran unos elementos del PE que no se corresponden con los recogidos en la normativa actual.

Realizan el análisis del entorno de la escuela, describiendo su ubicación y aportando datos demográficos. Incurren en un error al describir la plantilla de trabajadores. Detallan las características de las instalaciones del centro y de las relaciones con el resto de centros educativos, sociales y culturales de la zona. Hay ideas y contenido que se repite de forma reiterada.

Enumeran los rasgos y principios propios de la Escuela, destacando el trabajo en valores. Definen ocho ámbitos de trabajo y para cada uno de ellos proponen un fin de carácter más general y un conjunto de prioridades de actuación, que marcarán las capacidades y contenidos a trabajar en las programaciones.

Dedican un apartado a la acción tutorial esbozando las líneas esenciales que van a seguir en la Escuela Infantil. Exponen algunas características del tutor y van desgranando las

funciones propias de esta figura. Se muestran aspectos de organización, de coordinación y participación de las familias.

Algunos de los elementos que debe contener un Proyecto Educativo no están contemplados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,70 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Basan la elaboración del documento en normativa vigente.

Incluyen contenido que deberían haber contemplado en otro epígrafe.

Explican los principios metodológicos y las propuestas pedagógicas más importantes de forma amplia y acertada.

Aluden a la planificación del espacio, la organización del tiempo y los criterios de selección de materiales, ajustándose a las características del primer ciclo. Mencionan brevemente las medidas de atención individualizada y de atención a la diversidad.

Dedican un apartado a la evaluación, explicando cómo proceder en este ámbito.

Añaden una descripción de la imagen del niño de 0 a 3 años y describen aspectos a tener en cuenta para conseguir tanto una buena relación como la participación de las familias.

Terminan el punto mostrando tres ejemplos de unidades de programación con una misma estructura, con temáticas similares en dos de ellas, aunque ajustadas a su nivel, faltando algún elemento a incluir.

Algunos aspectos expuestos aparecen repetidos a lo largo del epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,90 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Hacen referencia a la legislación vigente.

Justifican el proyecto, incluyen los objetivos por niveles y las implicaciones metodológicas, así como los criterios de selección de contenidos. Se contempla la participación de las familias y la atención a la diversidad de forma breve.

Proponen actividades en diferentes momentos y para días especiales, e incluyen un modelo de sesión.

Plantean cómo van a llevar a cabo la evaluación y describen las características del personal encargado de implementarlo.

Terminan especificando qué materiales se van a necesitar para desarrollar el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Este apartado está basado en legislación actualizada.

Mencionan brevemente la identificación de barreras que pueden afectar al aprendizaje y se detienen en aquellas que afrontan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Proponen de forma muy teórica medidas educativas para la atención de este alumnado. Explican la implicación de diferentes profesionales y el seguimiento, evaluación y revisión del plan escuetamente.

El plan se aborda desde un punto de vista teórico echando en falta una mayor adaptación a las características del primer ciclo de educación infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Justifican el epígrafe y listan una serie de objetivos generales. Plantean una Carta de Compromisos de Calidad con diferentes puntos, todos ellos relacionados con el funcionamiento habitual de una Escuela Infantil. Utilizarán la evaluación continua y las auditorías internas como forma de seguimiento y evaluación. Terminan mencionando la formación continua del profesorado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Explican de manera detallada las vías de ingresos de la escuela. Desglosan los gastos en porcentajes. Tienen un plan de gestión anual.

En la gestión de recursos humanos detallan los criterios de selección, el plan de formación y el plan de sustituciones de la plantilla de la escuela.

Describen brevemente la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la estructura de la escuela detectándose algún error en la misma. Nombran los órganos unipersonales, colegiados, de coordinación didáctica y resto de estamentos del centro especificando sus funciones. Hacen alusión al horario del centro y del personal.

Plantean una serie de fases para poner en marcha la escuela donde la mayoría de los aspectos explicados son aplicables.

Proponen un Reglamento de Régimen Interior contemplando la organización del equipo y los espacios, la formación y las suplencias del personal, así como los cauces de participación e información a las familias.

Aportan un Plan de Convivencia incluyendo objetivos, acciones y normas. Describen procedimientos educativos para aquellas conductas contrarias a la convivencia y un protocolo específico para primer ciclo de educación infantil, en el que algunas de las acciones propuestas no parecen aplicables en una Escuela Infantil o con niños de 0 a 3 años. Dedicar un apartado al coordinador/a de bienestar y protección.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

La propuesta de actividades y servicios complementarios es ajustada. Desarrolla un plan de actividades complementarias donde se recogen los objetivos, la metodología, las ratios, las cuotas y los recursos humanos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	31,80 / 49,00
------------------	---------------

### **3.2.2.8. RENENEP EDUCACIÓN INFANTIL, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Exponen antecedentes de la educación infantil, fundamentos pedagógicos y fundamentos psicopedagógicos donde mencionan los autores más significativos y sus aportaciones. Profundizando en algunas de ellas.

Con las pedagogías que les inspiran se proponen desarrollar una actitud crítica en los niños.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan la normativa clasificada: estatal y autonómica. Tienen en cuenta la mayoría de las disposiciones vigentes a contemplar, aunque les falta alguna norma.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Su proyecto educativo es considerado como documento inacabado, en constante cambio, en su elaboración se plantean 3 planes: de comunicación / difusión, de acción / elaboración y evaluación / actualización.

Realizan un análisis adecuado del contexto,

No hacen ninguna mención al centro ni a sus características.

Exponen principios, valores, objetivos con respecto a los niños, familias, equipo y el medio dando relevancia a la implementación práctica de los objetivos de desarrollo sostenible en el PE.

Como prioridades de actuación se refiere a tres planes que articulan sus objetivos y ayudan a conseguir sus fines: Plan Incluyo, Plan de convivencia y Plan de acción tutorial (PAT).

En el Plan de Acción Tutorial, además de los docentes, es esencial la participación de toda la comunidad educativa como agentes y destinatarios de las actuaciones relacionadas con la tutoría. Partiendo de unos objetivos generales, se concretan objetivos específicos, actuaciones, recursos y temporalización con respecto al alumno a nivel individual, grupo-aula, familias de su grupo-aula y el equipo educativo y centro. No hay referencia a la evaluación.

Se echan en falta elementos que forman parte del Proyecto Educativo de Centro de acuerdo a la normativa actual.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,40 / 8,00
--------------------	-------------

**4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Definen la Propuesta Pedagógica tomando como referencia la legislación actual, el enfoque curricular competencial, los objetivos de la etapa y las competencias clave.

Contemplan unidades de programación didáctica (en adelante UPD) de dos tipos: acogida y despedida dirigida a todos los grupos y específicas para cada nivel de edad.

Desarrollan una UPD por nivel con todos los elementos y adecuadas para las edades que nos ocupan.

Presentan de forma clara los elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica.

Explican los métodos pedagógicos y recursos didácticos acordados de manera teórica.

Presentan una plantilla para la planificación de las actividades de aula.

Hacen referencia a los contenidos transversales presentes en la actividad educativa.

Plantean de manera general estrategias para una atención a las diferencias individuales.

Exponen brevemente la planificación de espacios y materiales y en la organización del tiempo plantean un día en la escuela, y desarrollan el periodo de acogida.

Con respecto a las familias enuncian criterios de relación familia-escuela, cauces de participación de las familias en la escuela, canales y vías de información y comunicación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,00 / 10,00
--------------------	--------------

**5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Se trata de una propuesta de inglés clara, justificada y coherente con la Propuesta Pedagógica.

Desarrollan la metodología desde el aprendizaje natural, los objetivos, los recursos materiales y espaciales desde un punto de vista teórico y general.

Incluyen la atención a las diferencias individuales y la evaluación.

La propuesta es incompleta ya que faltan elementos que deben desarrollarse en el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Realizan una introducción tomando como referencia la normativa estatal y autonómica vigente. Hacen referencia a otra escuela infantil.

Inician el Plan Incluyo con la idea principal de responder a la diversidad.

Partiendo de que la escuela es de nueva apertura, proponen dedicar tiempo en septiembre para analizar las características del contexto y poder realizar una evaluación profunda de la diversidad.

Proponen la identificación de posibles barreras para el aprendizaje y participación del alumnado.

En referencia a las medidas educativas ordinarias plantean un cuadro donde recogen medidas metodológicas, organizativas y curriculares.

Plantean diferentes medidas educativas específicas con respecto a diferentes necesidades educativas especiales.

Proponen responsables de implementación, seguimiento y evaluación.

En el plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo no se consideran todos los aspectos que deben contemplar, aunque los mencionados se exponen con claridad y coherencia.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,40 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Comienzan el epígrafe basándose en la normativa vigente. Utilizan una metodología específica para valorar la calidad.

Los objetivos planteados hacen referencia a planes de mejora llevados a cabo en otra escuela que gestionan.

Mencionan otra escuela infantil y otro ayuntamiento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Inician este apartado informando sobre la gestión de los recursos humanos: regulación laboral del personal, criterios de selección y formación del personal.

Se abordan correctamente los puntos de gestión de gastos e ingresos económicos con las distintas partidas. No se propone una distribución en porcentajes.

La gestión de los recursos materiales se refiere a la dotación que van a recibir por parte de la administración titular. Los recursos se distribuyen por sectores.

Ausencia del apartado los canales de relación y organización de la entidad gestora.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno y de coordinación docente, tutores y apoyo. Presentan un cuadro de horario semanal y organización de tareas del personal educativo, personal de servicio y EOEP.

Mencionan la Asociación de Familias de Alumnos. En cuanto al funcionamiento no desarrollan todos los elementos.

El Plan de Convivencia y Bienestar propuesto parte de la legislación y de la búsqueda de una convivencia positiva.

Considerando que la escuela es nueva se parte de un análisis del centro a lo largo del curso, evaluando el plan a final de curso y recogiendo las propuestas de mejora en la PGA.

En el Consejo Escolar se creará una Comisión de Convivencia y Bienestar para la elaboración de un documento con identidad propia adecuado a las circunstancias concretas de la escuela y de la Comunidad Educativa.

Desarrollan adecuadamente la mayoría de sus elementos.

Hacen referencia a otra escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Proponen un campamento urbano durante el mes de julio destinado a alumnos de segundo ciclo de educación infantil. La propuesta resulta incompleta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,50 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	30,70 / 49,00
------------------	---------------



## CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

### LOTE 2: E.I. VILLA DE VALLECAS nº 4.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. ARCI - NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U	28,10 puntos
2. DUENDE DAGOWIL, S.L.	26,20 puntos
3. EDUGEST FORMACIÓN EDUCATIVA, S.L.	33,50 puntos
4. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.	22,70 puntos
5. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.	36,00 puntos
6. PLANETA ENANO, S.L.	26,60 puntos
7. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.	31,80 puntos
8. RENENEP EDUCACIÓN INFANTIL, S.L.	30,70 puntos

### 3.3. LOTE 3: E.I. ARGANZUELA nº 2

#### 3.3.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:

1. AMMA EDUCACIÓN INTEGRAL, S.L.
2. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.
3. EDUGEST FORMACIÓN EDUCATIVA, S.L.
4. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.
5. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.
6. PLANETA ENANO, S.L.
7. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.

#### 3.3.2. VALORACIÓN TÉCNICA

#### PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

##### 3.3.2.1. AMMA EDUCACIÓN INTEGRAL, S.L.

##### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan diferentes teorías y corrientes teóricas tanto psicológicas como pedagógicas. Nombran a sus principales representantes y reflejan de forma acertada su implicación en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

##### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan el marco normativo de manera escueta.

Alguna de las normas está desactualizada y faltaría por mencionar otras relevantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

##### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Introducen el epígrafe citando algunas normas que deben tenerse en cuenta y definen lo que entienden por Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC).

Al ser una escuela de nueva creación, parten de un documento inicial que van a usar como guía. Describen el proceso de elaboración, responsables y temporalización.

Aunque equivocan la dirección del centro, realizan una acertada descripción del entorno y de las necesidades de la población, así como una buena descripción de la realidad del centro. Mención especial a la propuesta de proyecto para el jardín.

Establecen señas de identidad, objetivos y, además, el tipo de escuela que quieren.

Plasman el Plan de Acción Tutorial de manera completa, abordan el tratamiento transversal de la educación en valores y la estrategia digital del centro, nombrando la utilización de una aplicación que no sabemos si ha sido evaluada y validada por la Dirección General de Bilingüismo y Calidad Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Remiten a otros epígrafes de este documento para el desarrollo de algunos elementos que forman parte del PEC.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,40 / 8,00
--------------------	-------------

**4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Definen la Propuesta Pedagógica y la enmarcan dentro de la normativa actual.

Presentan tres unidades de programación, una por cada nivel de edad, bastante completas, acordes con las edades a las que van dirigidas y que tienen en cuenta el contexto de la nueva escuela adaptándose a ella, a sus características, a los recursos y a los espacios del barrio.

Explican de manera acertada cómo llevan a cabo la programación de las diferentes situaciones de aprendizaje y cómo las organizan.

Describen los principios metodológicos, la organización de los tiempos, los espacios y los materiales.

Plantean un proyecto transversal de desarrollo emocional. Presentan las actuaciones de colaboración permanente con las familias.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,80 / 10,00
--------------------	--------------

**5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican el epígrafe mencionando estudios que destacan la amplia capacidad lingüística que poseen los niños y aportan diferentes razones que lo avalan.

Presentan un proyecto de exposición a la lengua inglesa con la mayoría de elementos a contener y realista, incardinado en la Propuesta Pedagógica y en el Proyecto Educativo del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Después de justificar el epígrafe, analizan las fuentes de diversidad de la escuela y se plantean unos objetivos generales. Presentan una tabla de detección de posibles barreras de aprendizaje y participación en el centro y proponen una serie de medidas para dar respuesta a cada una ellas basándose en el Diseño Universal de Aprendizaje.

Proponen las medidas de apoyo específicas para superar las barreras que tiene que afrontar el alumnado con una necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).

Los otros elementos del Plan aparecen mencionados a lo largo del epígrafe, pero se desarrollan brevemente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Partiendo de unos indicadores de calidad, formulan un proyecto de desarrollo sostenible.

Apuntan que se llevará a cabo en torno a tres vertientes diferentes. El planteamiento se basa en proponer distintas acciones para cada una de ellas, olvidando otros aspectos que debería recoger.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 3,00
--------------------	-------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

En el apartado de recursos humanos incorporan el marco normativo laboral, describen su política de selección de personal y de formación continua. La gestión de los recursos materiales y los criterios de selección de suministros y proveedores, es clara y está bien estructurada.

Respecto a los recursos económicos, gastos e ingresos, se hace una breve descripción de los mismos ajustándose a lo publicado en los pliegos, pero se produce un error en el número de plazas de esta escuela en concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Listan los diferentes órganos y estamentos que componen la comunidad educativa mostrando sus funciones y la periodicidad de reuniones. Explican la organización de los servicios de la escuela detectándose un error en cuanto a los períodos lectivos

Nombran todos los elementos que componen el Plan de Convivencia y prevén su elaboración a lo largo del primer curso.

Cuando explican aspectos como: el proceso de admisión, el proceso de elaboración del Plan de Convivencia y las fases que van a tener lugar para poner en marcha el centro, tienen en cuenta las peculiaridades propias de una escuela de nueva creación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

En la relación de actividades que presentan, diferencian entre las que son para niños de 0 a 7 años y las que son para familias. Especifican destinatarios, actividades, criterios de admisión y tarifas, así como los profesionales que van a desarrollarlas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	37,50 / 49,00
------------------	---------------

### **3.3.2.2. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan de manera clasificada diferentes teorías clásicas y otras más actuales, e incluyen fundamentos neurológicos.

Realizan un planteamiento teórico y muestran brevemente la relación con la práctica en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

## **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan la normativa clasificada, aunque en alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil. Nombran alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

## **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Introducen el epígrafe haciendo referencia al artículo 121 de la LOMLOE y explicando su concepción sobre el diseño de un proyecto.

Hacen una breve e incompleta alusión al contexto en el que se ubica el centro para el que licitan.

Desarrollan los criterios de elaboración del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y describen las fases del proceso de diseño.

Incluyen la concreción del currículo establecido de manera correcta y bastante completa.

Presentan los principios pedagógicos recogidos en la legislación actual, señas de identidad y líneas pedagógicas.

Nombran los elementos que forman parte del PEC de acuerdo a la normativa actual, sin embargo, algunos de ellos no se abordan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,70 / 8,00
--------------------	-------------

## **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Realizan una introducción referenciando la legislación actual, la Convención de los Derechos del Niño y el diseño universal de aprendizaje.

Abordan el tratamiento de los contenidos transversales y desarrollan los métodos pedagógicos aportando estrategias para cada uno de ellos.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones que aseguren la colaboración permanente de las familias.

Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Desarrollan algún aspecto que deberían haber incluido en otro epígrafe de este proyecto.

Hay alguna referencia legislativa nombrada de manera errónea.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,00 / 10,00
--------------------	--------------

## **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican el proyecto desde la importancia del aprendizaje de dos lenguas a edades tempranas. Refieren lo recogido en la legislación actual y describen el método Total Physical Response (TPR).

Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto y describen diferentes estrategias metodológicas.

Hacen una descripción general sobre la implantación del proyecto en las aulas y cómo se llevará a cabo la evaluación.

Mencionan brevemente la participación de las familias en el proyecto y los recursos personales con los que contarán.

La propuesta resulta incompleta. Se echa en falta mayor concreción en algunos de los elementos del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Enmarcan el plan en la normativa vigente y explican los aspectos que recoge su Plan Incluyo.

Describen diferentes tipos de diversidad, y aunque nombran la importancia de la detección de barreras, no las identifican.

Presentan el análisis del contexto en el que se ubica el centro, los objetivos que persigue el Plan Incluyo, medidas ordinarias y específicas, la coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del plan en la escuela infantil.

Se echa en falta profundizar en alguno de los aspectos que mencionan, así como adaptar el plan al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,30 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual de manera incompleta.

Presentan un Proyecto de Acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.

Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones concretas.

Se trata de una planificación muy genérica que incluye varias acciones, que no está contextualizada ni suficientemente incardinada en la Propuesta Pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

En cuanto a la gestión de recursos humanos hacen referencia al XII Convenio, y explican que la empresa aporta una "Guía del personal" que incluye un plan de igualdad y prevención del acoso. Destacan la importancia de la formación y el desarrollo profesional. Describen el personal que compone la plantilla, explican cómo se lleva a cabo su selección, y presentan un protocolo de sustituciones en el que se echa en falta la mención de aspectos importantes recogidos en los pliegos.

En relación a la gestión de recursos materiales explican cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los mismos.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos. Establecen porcentajes para ambos conceptos.

Hacen referencia al uso de alguna aplicación de gestión que ya no se utiliza.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Presentan la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos, con algún error en la conceptualización. Nombran, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios.

Explican qué es el Plan de Convivencia haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y aunque nombran los aspectos que incluye, no los desarrollan.

Presentan normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro de manera bastante confusa, repitiendo ideas y explicando otras sin que quede claro a qué se refieren.

Por último, incluyen una explicación sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una relación básica de actividades y recogen en un cuadro los destinatarios, el personal encargado y la titulación, los horarios y temporalización, la relación con el proyecto educativo, criterios de admisión y precio de casi todas las actividades.

Incluyen actividades dirigidas a las familias del alumnado matriculado en el centro.

Breve mención al seguimiento y evaluación de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	28,10 / 49,00
------------------	---------------

### **3.3.2.3. EDUGEST FORMACIÓN EDUCATIVA, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Se echan en falta normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Teniendo como referencia la LOMLOE definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Describen las características del entorno, analizando la ubicación geográfica, los datos de población y los recursos con los que cuentan. La descripción del centro es escueta.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias.

Incluyen estrategia digital del centro y plan lector.



Se echa en falta el desarrollo y concreción de algunos de los elementos que forman parte del PEC. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,30 / 8,00
--------------------	-------------

**4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Definen la Propuesta Pedagógica (en adelante PP) tomando como referencia la legislación actual, y enumeran los elementos que forman parte de ella.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen el tratamiento de los contenidos transversales, los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación de la propuesta pedagógica.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la PP a otros epígrafes del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

**5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una primera lengua, citando autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología en la línea planteada en el Proyecto Educativo de Centro y en la Propuesta Pedagógica, y destacan el método de Total Physical Response como referencia. Describen cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales, los recursos personales y la implicación de las familias.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje del alumnado, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Comienzan mencionando la normativa actual y explican de manera teórica lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores relacionados.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Incluyo, explican de manera teórica el análisis de las características del alumnado y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan brevemente la importancia de la evaluación y seguimiento del Plan, echando en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.  
Se hace referencia a algún documento que ya no existe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,80 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Partiendo de la afirmación de que su proyecto está centrado en acciones diseñadas a impulsar la calidad y la innovación, planifican una de una de ellas de manera bastante completa y en coherencia con su Propuesta Pedagógica. Algunos de los elementos de esta planificación se desarrollan escasamente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Destacan la importancia de una gestión transparente, rigurosa y enfocada a la mejora de la educación.

En cuanto a la gestión de los recursos humanos refieren la plantilla con la que contará la escuela de acuerdo a lo establecido en el PPT, hacen alusión al XII Convenio y recogen con acierto la mayoría de los aspectos relacionados.

Explican los canales de relación de la entidad gestora con la administración, nombrando a un responsable interlocutor.

Se plantea brevemente la gestión de los recursos materiales definiendo medidas de conservación y criterios para la gestión sostenible de los recursos de la escuela.

Exponen los órganos competentes implicados en la gestión económica, y recogen un presupuesto anual de gastos e ingresos, detallando cada partida. Distribuyen los porcentajes de gasto de manera exhaustiva.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Parten de un enmarque normativo incompleto.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian algunos importantes.

Enumeran los aspectos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve y otros sólo se mencionan. Se trata de un planteamiento general.

Indican quién desarrolla el plan, describen el procedimiento de elaboración y los responsables de su aplicación.

Explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Proponen un plan de actividades y servicios complementarios enmarcado dentro de su PEC completo y adecuado a las edades a las que van dirigidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,50 / 49,00
------------------	---------------

### **3.3.2.4. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan teorías y autores sin una clasificación.

No aparece reflejada la conexión entre todo lo expuesto y la puesta en práctica del aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Tienen en cuenta la mayoría de las disposiciones vigentes a contemplar, aunque omiten otras importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo de este apartado se inicia con una justificación apoyada en la normativa estatal sin hacer referencia a las autonómicas.

Presenta un organigrama de los elementos del Proyecto Educativo (en adelante PEC), pero no hay referencia de cómo se va a llevar a cabo su proceso de elaboración y difusión.

Ofrecen poca información del entorno y alguna errónea del distrito.

No hacen ninguna mención al centro ni a sus características.

En el apartado señas de identidad exponen cómo trabajan la coeducación, la multiculturalidad y la educación ambiental.

Exponen que el Plan Incluyo de atención a la diversidad recoge el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro.

El Plan de Acción Tutorial (en adelante PAT) hace referencia al papel del tutor y las actividades referidas al equipo educativo, familias y niños. No recoge aspectos esenciales del PAT. Mencionan el Plan de Convivencia.

En la relación con las familias proponen objetivos y coordinación en distintos momentos del curso.

Hay elementos de proyecto educativo que no se desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Inician este apartado con la organización del tiempo en una jornada escolar y después presentan criterios metodológicos en la planificación de las rutinas. La planificación del espacio se plantea por zonas; y los materiales de acuerdo a criterios de selección y objetivos.

Explican principios, estrategias y criterios metodológicos para el agrupamiento.

Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, muy completas, con todos los elementos que deben contener y que resultan adecuadas para las edades que nos ocupan.

En el punto de colaboración con las familias, exponen como van a facilitar el intercambio de información y cuáles son las formas de participación.

Exponen los contenidos transversales que trabajan en la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Realizan una justificación en la que destacan la importancia de la competencia plurilingüe. Describen la metodología de manera básica y enuncian los objetivos generales sin especificar edades.

Presentan una unidad de programación anual para 2-3 años con todos sus elementos curso.

La evaluación esta recogida de forma general.

El tema relativo a recursos materiales y humanos es correcto.

Faltan elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Dicen que su Proyecto Educativo se caracteriza por dar prioridad a la orientación educativa, la atención a las diferencias individuales y la diversidad.

Inician el proyecto exponiendo las características del entorno, donde se refieren a otro distrito de Madrid.

Describen las funciones del Equipo de Atención Temprana.

Desarrollan principios y objetivos generales de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.

Hacen mención a las vías por las que se hace la detección del alumnado con necesidades educativas y el proceso.

Definen e identifican las barreras para el aprendizaje.

Describen medidas ordinarias y específicas para atender la diversidad del alumnado.

Mencionan los profesionales de la implementación, resaltando las funciones del EAT, sin indicar cómo va a ser la coordinación.

Por último, las referencias que hacen al seguimiento y evaluación del plan les lleva a unas actuaciones y programas de mejora.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,20 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

No se centran en la planificación de una única acción encaminada a fomentar la calidad, sino que presentan diferentes medidas. No se reflejan todos los elementos de una planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Inician este punto con una descripción de la empresa y con la normativa vigente. Incluyen los canales de relación de la entidad adjudicataria con la administración y con la comunidad educativa, además de exponer las responsabilidades en la gestión de recursos humanos y materiales.

La información sobre los ingresos se expone de forma clara su procedencia.

Presentan un resumen de los porcentajes de los gastos.

Con respecto a los recursos humanos, especial atención en la selección de personal, la retribución de acuerdo al convenio y las categorías.

En la gestión de recursos materiales no se desarrolla un plan de gestión detallado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Plantean un modelo de organización del centro basado en un reparto de competencias y responsabilidades representado en un organigrama.

Exponen competencias de distintos órganos, donde no se ve una estructura, faltan órganos y referencias a otro personal del centro.

El Plan de Convivencia se inicia haciendo referencia a la normativa que lo sustenta, pero en el desarrollo faltan algunos componentes que deben incluirse.

Falta hacer referencia a algunos aspectos importantes relacionados con este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan un plan de actividades complementarias incompleto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	22,80 / 49,00
------------------	---------------

### 3.3.2.5. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

No diferencian entre fundamentos psicológicos y pedagógicos. Nombran algunos de los autores más representativos explicando de manera acertada la repercusión de sus teorías en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Listan la normativa básica, actualizada y correcta. Se detienen principalmente en la de ámbito pedagógico, especificando los documentos institucionales. Faltaría por incluir algunas otras disposiciones relacionadas con la gestión de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Comienzan citando la legislación vigente relacionada. Exponen qué entienden por Proyecto Educativo (en adelante PEC). Listan una serie de valores y principios que van a trabajar en la escuela de manera transversal, partiendo de los objetivos generales propuestos por la legislación y mostrando sus implicaciones educativas.

Establecen un plan de trabajo por fases para elaborar el PEC, en el que exponen la temporalización, los puntos a tratar, los responsables y los indicadores.

Describen el entorno muy brevemente. Mencionan la descripción de los espacios físicos y de la estructura de unidades de la escuela. Se proponen actividades y talleres para incluir la escuela en el barrio.

Se añade un Plan de Acción Tutorial breve, coherente con la línea mostrada a lo largo del documento, en el que se plantean unos objetivos generales. Se explica el rol del educador tanto para las familias, como para los alumnos y el equipo educativo del centro.

Acertado planteamiento de la estrategia digital y el plan lector, en ambos empiezan por apuntar la normativa vigente, para luego establecer los objetivos, los responsables, y la implantación de los mismos partiendo de un análisis previo.

Dedican un último apartado a la evaluación del proyecto educativo respondiendo a las preguntas de para qué, quién, qué, cómo y cuándo evalúan.

No se hace referencia a otros puntos que debería completar este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,90 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Toman como referencia la legislación vigente para la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

Los principios metodológicos que exponen dan sentido a la línea de trabajo. La relación con las familias y su participación en el centro se plasma en distintos momentos y planes. Explican los criterios para establecer los agrupamientos de los alumnos.

Aluden a la idea de espacios de juego preparados, donde la selección de materiales ha de ser previamente reflexionada. Proponen para cada nivel espacios y propuestas metodológicas.

En cuanto al manejo del tiempo, se parte de las necesidades biológicas para conseguir el establecimiento de rutinas. Prestan atención especial al Periodo de Acogida, que es explicado de modo claro y acorde con las peculiaridades del alumnado.

La coordinación entre los distintos profesionales del centro tendrá lugar a través de reuniones o comisiones con funciones concretas.

Proponen una unidad de programación dentro de un eje organizador que se trabajará en los tres niveles de edad. Cada unidad presenta diferentes situaciones de aprendizaje y parte del modelo DUA. Son claras y adecuadas, recogen los elementos imprescindibles y dan respuesta a las necesidades de los niños.

Se desarrolla algún aspecto que deberían haber tratado en otro epígrafe de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,20 / 10,00
--------------------	--------------

### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican teóricamente el proyecto y lo fundamentan teniendo en cuenta la normativa actual.

Mencionan tres ejes de actuación, estableciendo distintos objetivos para cada uno de ellos. Los principios metodológicos están en consonancia con los de la Propuesta Pedagógica. Proponen las competencias clave, las específicas, los criterios de evaluación y los contenidos secuenciados por niveles de edad.

Explican que comenzarán la implementación del proyecto después del periodo de acogida y proponen una Unidad de Programación ejemplificadora.

Hacen referencia básica y genérica a los recursos materiales y a la evaluación.

Plasman la atención a la diversidad presentando alguna estrategia metodológica muy genérica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Basan su propuesta en normativa actualizada.

Presentan este Plan como una actuación global que implique a toda la Comunidad Escolar. El análisis de la realidad se plantea desde las fuentes de diversidad en relación a los niños, a la situación socio familiar y la situación sociocultural que se puede dar en la escuela. Explican la detección de barreras y participación del alumnado y proponen respuestas con medidas ordinarias y específicas de manera genérica. Muestran de forma clara y concisa el proceso de detección y atención acorde al primer ciclo.

Especifican los responsables de la implementación del plan, mencionan su revisión y actualización. Proponen formación relacionada con este aspecto para todo el equipo educativo.

Se echa en falta profundizar en algún elemento de los que componen el plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------



**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Tras presentar distintos aspectos relacionados con la calidad y la innovación educativa y la formación del personal de la escuela, se centran en plantear un proyecto de Comunicación Bimodal. Lo justifican y se plantean unos pocos objetivos claros. Explican escuetamente el desarrollo y puesta en marcha del proyecto con propuestas para el aula. Hacen referencia breve a su evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Tanto los apartados de gestión de los recursos humanos y materiales como el de la gestión económica con ingresos y gastos, aparecen explicados de forma breve.

Dedican un punto específico relacionado con la formación del personal.

Exponen detalladamente los cauces de relación y competencias de la entidad gestora respecto a la administración titular, respecto a la escuela infantil y respecto al equipo del centro.

Aunque en alguno de los puntos expuestos pareciera que el centro ya está funcionando, detallan de forma clara cómo será la puesta en marcha de este proyecto enfocado para una escuela de nueva creación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,60 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Comienzan explicando la elaboración y objetivos del Plan de Convivencia. Muestran las funciones de diferentes estamentos de la comunidad educativa en relación al plan. Remiten a normativa cuando mencionan la concreción de los derechos y deberes de los alumnos, las familias y el profesorado. Presentan de manera teórica, sin contextualizar, puntos importantes a tener en cuenta en la elaboración del documento. Proponen algunas actividades para fomentar el buen clima de convivencia y exponen cómo va a ser la difusión, la evaluación y el seguimiento del plan.

Presentan los órganos unipersonales y colegiados con sus funciones.

En cuanto al funcionamiento, aportan distintos cuadros de horarios para los diferentes componentes del equipo, así como de las reuniones fuera del tiempo lectivo. Dedican un espacio a la admisión de alumnos. Faltaría contemplar otros aspectos relacionados con el funcionamiento de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Las propuestas planteadas son poco variadas. Están dirigidas tanto a alumnos matriculados en el centro como a las familias del barrio. Explicitan objetivos, horarios, tarifas, responsables, su evaluación y la relación con el proyecto educativo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	36,00 / 49,00
------------------	---------------

### 3.3.2.6. PLANETA ENANO, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Comienzan exponiendo los puntos más significativos de algunos autores de los ámbitos psicológico y pedagógico. Relacionan estas teorías con su proyecto educativo escuetamente. Incluyen referencias a las bases neurológicas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Clasifican normativa básica. Faltan referencias por incluir y algunas de las aportadas están derogadas, repetidas o no son aplicables al ámbito que nos ocupa. Escasa relación entre la legislación y el funcionamiento del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del proyecto educativo:**

Comienzan describiendo de modo muy teórico las distintas fases de la elaboración del Proyecto Educativo. Hacen referencia a que la escuela ya está funcionando, cuando el centro es de nueva creación. Explican sus señas de identidad y valores. Proponen una tabla con los objetivos que marca la legislación vigente secuenciándolos por edades. Se presenta un plan de estrategia digital.

Enmarcan el entorno proporcionando datos demográficos y de la ubicación del centro. Describen genéricamente el edificio, la estructura de la escuela y la relación con otros agentes del entorno.

El Plan de Acción Tutorial presenta en una primera parte un desarrollo muy teórico y aplicable a cualquier centro educativo, con referencias temporales erróneas, y una segunda parte donde las propuestas están algo más enfocadas al primer ciclo de educación infantil. Esbozan un plan de lectura. Añaden un punto de evaluación. El plan de mejora incluye objetivos enfocados a distintos ámbitos; algunos de ellos no son factibles en una escuela de nueva creación.

Especifican de manera acertada que determinados elementos del Proyecto Educativo se van a desarrollar en otras partes del documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Fundamentan el epígrafe legislativamente.

Proponen tres unidades de programación que presentan una misma estructura para cada uno de los niveles. Aunque su temática es adecuada, algunos de los elementos que especifican están desarrollados teórica y brevemente.

Aluden sucintamente al tratamiento de los contenidos transversales. El punto dedicado a los métodos pedagógicos acordados presenta estrategias metodológicas muy generales. Contemplan la organización de espacios, tiempos y materiales de forma breve, aunque adecuada.

Presentan medidas tanto organizativas como curriculares para la atención a las diferencias individuales del alumnado.

El último punto de este apartado está dedicado a las actuaciones que aseguren la colaboración permanente con las familias.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,80 / 10,00
--------------------	--------------

**5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Se hace una pequeña justificación teórica de este proyecto para el primer ciclo, presentando alguna confusión en cuanto a la normativa.

Plasman unos objetivos para el equipo educativo y otros secuenciados por edades para los niños.

Esbozan la metodología y los recursos didácticos que van a utilizar. Muestran un ejemplo de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada uno de los tres niveles.

Hacen referencia al personal que lo va a llevar a cabo, pero no especifican cómo se van a organizar. Aluden a la atención a las diferencias individuales mediante la inclusión y las adaptaciones curriculares.

Cuando hacen referencia a las familias, indican que van a ser informadas y que les van a proporcionar recursos y fomentar su participación.

Explican la metodología a utilizar en la evaluación de proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Comienzan justificando el epígrafe. Presentan algún error al realizar el análisis del alumnado. Explican las características del entorno en el que se sitúa el centro educativo y que contribuyen a las necesidades de los alumnos.

Presentan la identificación de las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado.

Plantean distintas medidas educativas ordinarias a nivel de centro. La propuesta de medidas organizativas, curriculares y metodológicas específicas se enuncia de forma esquemática y genérica.

Se explica brevemente quién y cómo va a elaborar el plan, su aplicación, supervisión y evaluación a fin de curso.

Terminan presentando un ejemplo práctico de actuación en un caso concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Presentan un plan para fomentar la calidad en relación a la formación del profesorado.

Al tratarse de una escuela de nueva creación, el planteamiento resulta poco realista puesto que dicen que parten del diagnóstico de la situación actual de la Escuela y de las medidas de calidad consensuadas al final del curso pasado.

Especifican los resultados que se pretenden obtener y un plan de acción concreto con errores en la temporalización. Se prevé un seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Hacen referencia a la normativa básica en materia de empleo, describen los criterios de selección de personal y aluden al modo en que se realizan las sustituciones.

Incluyen un plan de formación del personal de manera general y que se solaparía con otras acciones descritas en el proyecto.

En cuanto a la gestión de recursos materiales, refieren que contarán con una comisión que se hará cargo de los distintos aspectos relacionados con este ámbito.

Plasman las diferentes partidas de gastos por conceptos y porcentajes. Explican escuetamente las fuentes de ingresos y hacen referencia al cobro, a los impagos y a la facturación.

Se menciona brevemente la comunicación entre la empresa y la administración titular.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la importancia de establecer unas normas como marco de referencia de organización y funcionamiento del centro y lo fundamentan en la legislación vigente.

Reflejan la estructura organizativa y las funciones de los órganos colegiados y unipersonales, así como la organización de los horarios del centro.

Recogen la normativa general que se presenta a las familias incluyendo distintos aspectos de funcionamiento.

Presentan un Plan de Convivencia con la mayoría de elementos que debe contener, pero con carácter genérico, no adaptado a esta escuela en concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,70 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una propuesta de actividades complementarias muy genérica.

Plantean dos tipos de actividades tanto para el alumnado matriculado en la escuela, como para niños y niñas no matriculados de hasta 7 años.

Especifican los profesionales asignados, titulaciones, horarios y cuotas. Se incluye el seguimiento y la evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	26,80 / 49,00
------------------	---------------

### 3.3.2.7. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Desarrollan unos fundamentos psicológicos de forma breve nombrando a autores clásicos y con poca relación con la práctica diaria. Se detienen más en la descripción de los fundamentos pedagógicos y sus autores más representativos. La última parte del punto está dedicada a los principios pedagógicos que sustentan las bases de su metodología.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan una relación de normativa básica y estructurada en función de los ámbitos a los que afecta, que resulta correcta, y que relacionan escuetamente con la práctica en el centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo del epígrafe comienza explicando la importancia de este documento para el buen funcionamiento del centro y enumerando una serie de criterios para su elaboración. Se produce un error al indicar que el centro ya está en funcionamiento. Desarrollan adecuadamente las fases del proceso de elaboración del documento incluyendo objetivos y actuaciones para cada una de ellas. Enumeran unos elementos del PE que no se corresponden con los recogidos en la normativa actual.

Realizan el análisis del entorno de la escuela, describiendo su ubicación y aportando datos demográficos. Incurren en un error al describir la plantilla de trabajadores. Detallan las características de las instalaciones del centro y de las relaciones con el resto de centros educativos, sociales y culturales de la zona. Hay ideas y contenido que se repite de forma reiterada.

Enumeran los rasgos y principios propios de la Escuela, destacando el trabajo en valores. Definen ocho ámbitos de trabajo y para cada uno de ellos proponen un fin de carácter más general y un conjunto de prioridades de actuación, que marcarán las capacidades y contenidos a trabajar en las programaciones.

Dedican un apartado a la acción tutorial esbozando las líneas esenciales que van a seguir en la Escuela Infantil. Exponen algunas características del tutor y van desgranando las funciones propias de esta figura. Se muestran aspectos de organización, de coordinación y participación de las familias.

Algunos de los elementos que debe contener un Proyecto Educativo no están contemplados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,70 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Basan la elaboración del documento en normativa vigente.

Incluyen contenido que deberían haber contemplado en otro epígrafe.

Explican los principios metodológicos y las propuestas pedagógicas más importantes de forma amplia y acertada.

Aluden a la planificación del espacio, la organización del tiempo y los criterios de selección de materiales, ajustándose a las características del primer ciclo. Mencionan brevemente las medidas de atención individualizada y de atención a la diversidad.

Dedican un apartado a la evaluación, explicando cómo proceder en este ámbito.

Añaden una descripción de la imagen del niño de 0 a 3 años y describen aspectos a tener en cuenta para conseguir tanto una buena relación como la participación de las familias.

Terminan el punto mostrando tres ejemplos de unidades de programación con una misma estructura, con temáticas similares en dos de ellas, aunque ajustadas a su nivel, faltando algún elemento a incluir.

Algunos aspectos expuestos aparecen repetidos a lo largo del epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,90 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Hacen referencia a la legislación vigente.

Justifican el proyecto, incluyen los objetivos por niveles y las implicaciones metodológicas, así como los criterios de selección de contenidos. Se contempla la participación de las familias y la atención a la diversidad de forma breve.

Proponen actividades en diferentes momentos y para días especiales, e incluyen un modelo de sesión.

Plantean cómo van a llevar a cabo la evaluación y describen las características del personal encargado de implementarlo.

Terminan especificando qué materiales se van a necesitar para desarrollar el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Este apartado está basado en legislación actualizada.

Mencionan brevemente la identificación de barreras que pueden afectar al aprendizaje y se detienen en aquellas que afrontan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Proponen de forma muy teórica medidas educativas para la atención de este alumnado. Explican la implicación de diferentes profesionales y el seguimiento, evaluación y revisión del plan escuetamente.

El plan se aborda desde un punto de vista teórico echando en falta una mayor adaptación a las características del primer ciclo de educación infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Justifican el epígrafe y listan una serie de objetivos generales. Plantean una Carta de Compromisos de Calidad con diferentes puntos, todos ellos relacionados con el funcionamiento habitual de una Escuela Infantil. Utilizarán la evaluación continua y las auditorías internas como forma de seguimiento y evaluación. Terminan mencionando la formación continua del profesorado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Explican de manera detallada las vías de ingresos de la escuela. Desglosan los gastos en porcentajes. Tienen un plan de gestión anual.

En la gestión de recursos humanos detallan los criterios de selección, el plan de formación y el plan de sustituciones de la plantilla de la escuela.

Describen brevemente la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la estructura de la escuela detectándose algún error en la misma. Nombran los órganos unipersonales, colegiados, de coordinación didáctica y resto de estamentos del centro especificando sus funciones. Hacen alusión al horario del centro y del personal.

Plantean una serie de fases para poner en marcha la escuela donde la mayoría de los aspectos explicados son aplicables.

Proponen un Reglamento de Régimen Interior contemplando la organización del equipo y los espacios, la formación y las suplencias del personal, así como los cauces de participación e información a las familias.

Aportan un Plan de Convivencia incluyendo objetivos, acciones y normas. Describen procedimientos educativos para aquellas conductas contrarias a la convivencia y un protocolo específico para primer ciclo de educación infantil, en el que algunas de las acciones propuestas no parecen aplicables en una Escuela Infantil o con niños de 0 a 3 años. Dedicar un apartado al coordinador/a de bienestar y protección.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

La propuesta de actividades y servicios complementarios es ajustada. Desarrolla un plan de actividades complementarias donde se recogen los objetivos, la metodología, las ratios, las cuotas y los recursos humanos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	31,80 / 49,00
------------------	---------------



## CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

### LOTE 3: E.I. ARGANZUELA nº 2.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. AMMA EDUCACIÓN INTEGRAL, S.L.	37,50 puntos
2. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U	28,10 puntos
3. EDUGEST FORMACIÓN EDUCATIVA, S.L.	33,50 puntos
4. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.	22,80 puntos
5. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.	36,00 puntos
6. PLANETA ENANO, S.L.	26,80 puntos
7. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.	31,80 puntos

### 3.4. LOTE 4: E.I. VICÁLVARO nº 4

#### 3.4.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:

1. AMMA EDUCACIÓN INTEGRAL, S.L.
2. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.
3. CRECER JUNTOS, S.L.
4. DUENDE DAGOWIL, S.L.
5. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.
6. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.
7. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.
8. PLANETA ENANO, S.L.
9. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.
10. RENENEP EDUCACIÓN INFANTIL, S.L.

#### 3.4.2. VALORACIÓN TÉCNICA

#### PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

##### 3.4.2.1. AMMA EDUCACIÓN INTEGRAL, S.L.

##### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan diferentes teorías y corrientes teóricas tanto psicológicas como pedagógicas. Nombran a sus principales representantes y reflejan de forma acertada su implicación en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

##### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan el marco normativo de manera escueta.

Alguna de las normas está desactualizada y faltaría por mencionar otras relevantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

##### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Introducen el epígrafe citando algunas normas que deben tenerse en cuenta y definen lo que entienden por Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC).

Al ser una escuela de nueva creación, parten de un documento inicial que van a usar como guía. Describen el proceso de elaboración, responsables y temporalización.

Aunque equivocan la dirección del centro, realizan una acertada descripción del entorno y de las necesidades de la población, así como una buena descripción de la realidad del centro. Mención especial a la propuesta de proyecto para el jardín.

Establecen señas de identidad, objetivos y, además, el tipo de escuela que quieren.

Plasman el Plan de Acción Tutorial de manera completa, abordan el tratamiento transversal de la educación en valores y la estrategia digital del centro, nombrando la utilización de una aplicación que no sabemos si ha sido evaluada y validada por la Dirección General de Bilingüismo y Calidad Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Remiten a otros epígrafes de este documento para el desarrollo de algunos elementos que forman parte del PEC.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,40 / 8,00
--------------------	-------------

**4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Definen la Propuesta Pedagógica y la enmarcan dentro de la normativa actual.

Presentan tres unidades de programación, una por cada nivel de edad, bastante completas, acordes con las edades a las que van dirigidas y que tienen en cuenta el contexto de la nueva escuela adaptándose a ella y a sus características.

Explican de manera acertada cómo llevan a cabo la programación de las diferentes situaciones de aprendizaje y cómo las organizan.

Describen los principios metodológicos, la organización de los tiempos, los espacios y los materiales.

Plantean un proyecto transversal de desarrollo emocional. Presentan las actuaciones de colaboración permanente con las familias.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,70 / 10,00
--------------------	--------------

**5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican el epígrafe mencionando estudios que destacan la amplia capacidad lingüística que poseen los niños y aportan diferentes razones que lo avalan.

Presentan un proyecto de exposición a la lengua inglesa con la mayoría de elementos a contener y realista, incardinado en la Propuesta Pedagógica y en el Proyecto Educativo del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Después de justificar el epígrafe, analizan las fuentes de diversidad de la escuela y se plantean unos objetivos generales. Presentan una tabla de detección de posibles barreras de aprendizaje y participación en el centro y proponen una serie de medidas para dar respuesta a cada una ellas basándose en el Diseño Universal de Aprendizaje.

Proponen las medidas de apoyo específicas para superar las barreras que tiene que afrontar el alumnado con una necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).

Los otros elementos del Plan aparecen mencionados a lo largo del epígrafe, pero se desarrollan brevemente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Partiendo de unos indicadores de calidad, formulan un proyecto de desarrollo sostenible. Apuntan que se llevará a cabo en torno a tres vertientes diferentes. El planteamiento se basa en proponer distintas acciones para cada una de ellas, olvidando otros aspectos que debería recoger.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

En el apartado de recursos humanos incorporan el marco normativo laboral, describen su política de selección de personal y de formación continua. La gestión de los recursos materiales y los criterios de selección de suministros y proveedores, es clara y está bien estructurada.

Respecto a los recursos económicos, gastos e ingresos, se hace una breve descripción de los mismos ajustándose a lo publicado en los pliegos, pero se produce un error en el número de plazas de esta escuela en concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Listan los diferentes órganos y estamentos que componen la comunidad educativa mostrando sus funciones y la periodicidad de reuniones. Explican la organización de los servicios de la escuela detectándose un error en cuanto a los períodos lectivos

Nombran todos los elementos que componen el Plan de Convivencia y prevén su elaboración a lo largo del primer curso.

Cuando explican aspectos como: el proceso de admisión, el proceso de elaboración del Plan de Convivencia y las fases que van a tener lugar para poner en marcha el centro, tienen en cuenta las peculiaridades propias de una escuela de nueva creación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

En la relación de actividades que presentan, diferencian entre las que son para niños de 0 a 7 años y las que son para familias. Especifican destinatarios, actividades, criterios de admisión y tarifas, así como los profesionales que van a desarrollarlas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	37,40 / 49,00
------------------	---------------

### 3.4.2.2. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan de manera clasificada diferentes teorías clásicas y otras más actuales, e incluyen fundamentos neurológicos.

Realizan un planteamiento teórico y muestran brevemente la relación con la práctica en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan la normativa clasificada, aunque en alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil. Nombran alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Introducen el epígrafe haciendo referencia al artículo 121 de la LOMLOE y explicando su concepción sobre el diseño de un proyecto.

Hacen una breve e incompleta alusión al contexto en el que se ubica el centro para el que licitan.

Desarrollan los criterios de elaboración del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y describen las fases del proceso de diseño.

Incluyen la concreción del currículo establecido de manera correcta y bastante completa.

Presentan los principios pedagógicos recogidos en la legislación actual, señas de identidad y líneas pedagógicas.

Nombran los elementos que forman parte del PEC de acuerdo a la normativa actual, sin embargo, algunos de ellos no se abordan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,70 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Realizan una introducción referenciando la legislación actual, la Convención de los Derechos del Niño y el diseño universal de aprendizaje.

Abordan el tratamiento de los contenidos transversales y desarrollan los métodos pedagógicos aportando estrategias para cada uno de ellos.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones que aseguren la colaboración permanente de las familias.

Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Desarrollan algún aspecto que deberían haber incluido en otro epígrafe de este proyecto.

Hay alguna referencia legislativa nombrada de manera errónea.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,00 / 10,00
--------------------	--------------

### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican el proyecto desde la importancia del aprendizaje de dos lenguas a edades tempranas. Refieren lo recogido en la legislación actual y describen el método Total Physical Response (TPR).

Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto y describen diferentes estrategias metodológicas.

Hacen una descripción general sobre la implantación del proyecto en las aulas y cómo se llevará a cabo la evaluación.

Mencionan brevemente la participación de las familias en el proyecto y los recursos personales con los que contarán.

La propuesta resulta incompleta. Se echa en falta mayor concreción en algunos de los elementos del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Enmarcan el plan en la normativa vigente y explican los aspectos que recoge su Plan Incluyo.

Describen diferentes tipos de diversidad, y aunque nombran la importancia de la detección de barreras, no las identifican.

Presentan el análisis del contexto en el que se ubica el centro, los objetivos que persigue el Plan Incluyo, medidas ordinarias y específicas, la coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del plan en la escuela infantil.

Se echa en falta profundizar en alguno de los aspectos que mencionan, así como adaptar el plan al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,30 / 8,00
--------------------	-------------

### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual de manera incompleta.

Presentan un Proyecto de Acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.

Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones concretas.

Se trata de una planificación muy genérica que incluye varias acciones, que no está contextualizada ni suficientemente incardinada en la Propuesta Pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 3,00
--------------------	-------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

En cuanto a la gestión de recursos humanos hacen referencia al XII Convenio, y explican que la empresa aporta una "Guía del personal" que incluye un plan de igualdad y prevención del acoso. Destacan la importancia de la formación y el desarrollo profesional. Describen el personal que compone la plantilla, explican cómo se lleva a cabo su selección, y presentan un protocolo de sustituciones en el que se echa en falta la mención de aspectos importantes recogidos en los pliegos.

En relación a la gestión de recursos materiales explican cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los mismos.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos. Establecen porcentajes para ambos conceptos.  
Hacen referencia al uso de alguna aplicación de gestión que ya no se utiliza.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Presentan la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos, con algún error en la conceptualización. Nombran, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios.

Explican qué es el Plan de Convivencia haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y aunque nombran los aspectos que incluye, no los desarrollan.

Presentan normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro de manera bastante confusa, repitiendo ideas y explicando otras sin que quede claro a qué se refieren. Por último, incluyen una explicación sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una relación básica de actividades y recogen en un cuadro los destinatarios, el personal encargado y la titulación, los horarios y temporalización, la relación con el proyecto educativo, criterios de admisión y precio de casi todas las actividades.

Incluyen actividades dirigidas a las familias del alumnado matriculado en el centro.

Breve mención al seguimiento y evaluación de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	28,10 / 49,00
------------------	---------------

#### **3.4.2.3. CRECER JUNTOS, S.L.**

##### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

##### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Se echan en falta normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------



### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Teniendo como referencia la LOMLOE definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Describen las características del entorno, analizando la ubicación geográfica, los datos de población y los recursos con los que cuentan. La descripción del centro es escueta.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias.

Incluyen estrategia digital del centro y plan lector.

Se echa en falta el desarrollo y concreción de algunos de los elementos que forman parte del PEC. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,30 / 8,00
--------------------	-------------

### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Definen la Propuesta Pedagógica (en adelante PP) tomando como referencia la legislación actual, y enumeran los elementos que forman parte de ella.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen el tratamiento de los contenidos transversales, los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación de la propuesta pedagógica.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la PP a otros epígrafes del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una primera lengua, citando autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología en la línea planteada en el Proyecto Educativo de Centro y en la Propuesta Pedagógica, y destacan el método de Total Physical Response como referencia. Describen cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales, los recursos personales y la implicación de las familias.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje del alumnado, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Comienzan mencionando la normativa actual y explican de manera teórica lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores relacionados.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Incluyo, explican de manera teórica el análisis de las características del alumnado y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan brevemente la importancia de la evaluación y seguimiento del Plan, echando en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

Se hace referencia a algún documento que ya no existe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,80 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Partiendo de la afirmación de que su proyecto está centrado en acciones diseñadas a impulsar la calidad y la innovación, planifican una de una de ellas de manera bastante completa y en coherencia con su Propuesta Pedagógica. Algunos de los elementos de esta planificación se desarrollan escasamente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Destacan la importancia de una gestión transparente, rigurosa y enfocada a la mejora de la educación.

En cuanto a la gestión de los recursos humanos refieren la plantilla con la que contará la escuela de acuerdo a lo establecido en el PPT, hacen alusión al XII Convenio y recogen con acierto la mayoría de los aspectos relacionados.

Explican los canales de relación de la entidad gestora con la administración, nombrando a un responsable interlocutor.

Se plantea brevemente la gestión de los recursos materiales definiendo medidas de conservación y criterios para la gestión sostenible de los recursos de la escuela.

Exponen los órganos competentes implicados en la gestión económica, y recogen un presupuesto anual de gastos e ingresos, detallando cada partida. Distribuyen los porcentajes de gasto de manera exhaustiva.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Parten de un enmarque normativo incompleto.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian algunos importantes.

Enumeran los aspectos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve y otros sólo se mencionan. Se trata de un planteamiento general.

Indican quién desarrolla el plan, describen el procedimiento de elaboración y los responsables de su aplicación.  
Explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Proponen un plan de actividades y servicios complementarios enmarcado dentro de su PEC completo y adecuado a las edades a las que van dirigidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,50 / 49,00
------------------	---------------

**3.4.2.4. DUENDE DAGOWIL, S.L.**

**1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Aportan una visión completa en la que se incluyen autores y teorías clásicas y otras más actuales relacionándolas con los diferentes ámbitos que engloban el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Relacionan estas teorías con el desarrollo de los niños y a su vez con la práctica en el aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 2,00
--------------------	-------------

**2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan la normativa clasificada, aunque olvidan mencionar algunas disposiciones importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

**3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación vigente. Definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y detallan de manera acertada las fases de elaboración del mismo.

Mencionan de manera teórica algunos de los elementos que debe contener el PEC de acuerdo a la normativa vigente, aunque ninguno de ellos está desarrollado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 8,00
--------------------	-------------

**4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Parten de una introducción teórica en la que destacan el enfoque competencial del currículo, nombran referencias legislativas y explican el proceso de elaboración de la Propuesta Pedagógica (en adelante PP).

Presentan una unidad de programación para cada nivel de edad, resultando bastante completas y ajustadas a las edades a las que van dirigidas.  
Incluyen los elementos que forman parte de la PP de manera acertada, aunque en algunos casos el planteamiento resulta excesivamente teórico.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,50 / 10,00
--------------------	--------------

**5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Presentan objetivos del proyecto y explican la importancia de la exposición temprana al inglés. Exponen varias razones bien fundamentadas citando autores que las avalan. Hacen alusión a la normativa actual.

Presentan los elementos que forman parte del proyecto, aunque algunos están tratados superficialmente.

Incluyen contenido que deberían haber desarrollado en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,10 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Explican los conceptos de atención a la diversidad e inclusión como pilares fundamentales para asegurar el desarrollo integral del alumnado.

Exponen las referencias normativas que van a tener en cuenta para la elaboración del plan, plantean objetivos y explican el proceso de elaboración del documento.

Enumeran los elementos que integran el Plan Inluyo recogidos en la normativa actual.

Aunque incluyen una breve explicación teórica de cada uno de ellos, pero no los desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Plantean una acción de calidad encaminada a fortalecer el entorno familiar y promover el desarrollo integral de los niños, indicando que repercute directamente en el éxito en sus aprendizajes.

Desarrollan todos los elementos que debe contener la planificación.

A lo largo del epígrafe se repiten las mismas ideas en varios párrafos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Presentan las fuentes de ingresos y gastos por conceptos y porcentajes.

Explican de manera extensa la gestión de recursos humanos, presentando las responsabilidades de la entidad gestora en cuanto al personal y el proceso de selección de personal.

En cuanto a la gestión de recursos materiales describen el procedimiento de actuación para su adquisición, gestión y planificación de los recursos necesarios.

El planteamiento del epígrafe es correcto, pero olvidan mencionar aspectos importantes relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Introducen el epígrafe haciendo referencia a los documentos que recogen las normas de organización, funcionamiento y convivencia y establecen un marco normativo incompleto y erróneo.

Explican las normas de organización y funcionamiento, aunque se echa en falta la mención de algún aspecto relacionado.

Presentan el proceso de elaboración del Reglamento de Régimen Interno y del Plan de Convivencia. Enumeran los elementos del Plan de Convivencia, pero no los desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Definen qué entienden por actividades complementarias estableciendo objetivos y criterios.

Proponen varias actividades dirigidas a niños y niñas de 0 a 7 años y a las familias.

Falta concretar aspectos relacionados con la propuesta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	26,20 / 49,00
------------------	---------------

### **3.4.2.5. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan teorías y autores sin una clasificación.

No aparece reflejada la conexión entre todo lo expuesto y la puesta en práctica del aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Tienen en cuenta la mayoría de las disposiciones vigentes a contemplar, aunque omiten otras importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo de este apartado se inicia con una justificación apoyada en la normativa estatal sin hacer referencia a las autonómicas.

Presenta un organigrama de los elementos del Proyecto Educativo (en adelante PEC), pero no hay referencia de cómo se va a llevar a cabo su proceso de elaboración y difusión.

Ofrecen poca información del entorno y alguna errónea del distrito.

No hacen ninguna mención al centro ni a sus características.

En el apartado señas de identidad exponen cómo trabajan la coeducación, la multiculturalidad y la educación ambiental.

Exponen que el Plan Incluyo de atención a la diversidad recoge el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro.

El Plan de Acción Tutorial (en adelante PAT) hace referencia al papel del tutor y las actividades referidas al equipo educativo, familias y niños. No recoge aspectos esenciales del PAT. Mencionan el Plan de Convivencia.

En la relación con las familias proponen objetivos y coordinación en distintos momentos del curso.

Hay elementos de proyecto educativo que no se desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Inician este apartado con la organización del tiempo en una jornada escolar y después presentan criterios metodológicos en la planificación de las rutinas. La planificación del espacio se plantea por zonas; y los materiales de acuerdo a criterios de selección y objetivos.

Explican principios, estrategias y criterios metodológicos para el agrupamiento.

Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, muy completas, con todos los elementos que deben contener y que resultan adecuadas para las edades que nos ocupan.

En el punto de colaboración con las familias, exponen como van a facilitar el intercambio de información y cuáles son las formas de participación.

Exponen los contenidos transversales que trabajan en la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Realizan una justificación en la que destacan la importancia de la competencia plurilingüe. Describen la metodología de manera básica y enuncian los objetivos generales sin especificar edades.

Presentan una unidad de programación anual para 2-3 años con todos sus elementos curso.

La evaluación esta recogida de forma general.

El tema relativo a recursos materiales y humanos es correcto.

Faltan elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Dicen que su Proyecto Educativo se caracteriza por dar prioridad a la orientación educativa, la atención a las diferencias individuales y la diversidad.

Inician el proyecto exponiendo las características del entorno, donde se refieren a otro distrito de Madrid.

Describen las funciones del Equipo de Atención Temprana.

Desarrollan principios y objetivos generales de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.

Hacen mención a las vías por las que se hace la detección del alumnado con necesidades educativas y el proceso.

Definen e identifican las barreras para el aprendizaje.

Describen medidas ordinarias y específicas para atender la diversidad del alumnado.

Mencionan los profesionales de la implementación, resaltando las funciones del EAT, sin indicar cómo va a ser la coordinación.

Por último, las referencias que hacen al seguimiento y evaluación del plan les lleva a unas actuaciones y programas de mejora.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,20 / 8,00
--------------------	-------------

### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

No se centran en la planificación de una única acción encaminada a fomentar la calidad, sino que presentan diferentes medidas. No se reflejan todos los elementos de una planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 3,00
--------------------	-------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Inician este punto con una descripción de la empresa y con la normativa vigente.

Incluyen los canales de relación de la entidad adjudicataria con la administración y con la comunidad educativa, además de exponer las responsabilidades en la gestión de recursos humanos y materiales.

La información sobre los ingresos se expone de forma clara su procedencia.

Presentan un resumen de los porcentajes de los gastos.

Con respecto a los recursos humanos, especial atención en la selección de personal, la retribución de acuerdo al convenio y las categorías.

En la gestión de recursos materiales no se desarrolla un plan de gestión detallado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Plantean un modelo de organización del centro basado en un reparto de competencias y responsabilidades representado en un organigrama.

Exponen competencias de distintos órganos, donde no se ve una estructura, faltan órganos y referencias a otro personal del centro.

El Plan de Convivencia se inicia haciendo referencia a la normativa que lo sustenta, pero en el desarrollo faltan algunos componentes que deben incluirse.

Falta hacer referencia a algunos aspectos importantes relacionados con este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------



### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan un plan de actividades complementarias incompleto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	22,80 / 49,00
------------------	---------------

### **3.4.2.6. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

No diferencian entre fundamentos psicológicos y pedagógicos. Nombran algunos de los autores más representativos explicando de manera acertada la repercusión de sus teorías en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Listan la normativa básica, actualizada y correcta. Se detienen principalmente en la de ámbito pedagógico, especificando los documentos institucionales. Faltaría por incluir algunas otras disposiciones relacionadas con la gestión de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Comienzan citando la legislación vigente relacionada. Exponen qué entienden por Proyecto Educativo (en adelante PEC). Listan una serie de valores y principios que van a trabajar en la escuela de manera transversal, partiendo de los objetivos generales propuestos por la legislación y mostrando sus implicaciones educativas.

Establecen un plan de trabajo por fases para elaborar el PEC, en el que exponen la temporalización, los puntos a tratar, los responsables y los indicadores.

Describen el entorno muy brevemente. Mencionan la descripción de los espacios físicos y de la estructura de unidades de la escuela. Se proponen actividades y talleres para incluir la escuela en el barrio.

Se añade un Plan de Acción Tutorial breve, coherente con la línea mostrada a lo largo del documento, en el que se plantean unos objetivos generales. Se explica el rol del educador tanto para las familias, como para los alumnos y el equipo educativo del centro.

Acertado planteamiento de la estrategia digital y el plan lector, en ambos empiezan por apuntar la normativa vigente, para luego establecer los objetivos, los responsables, y la implantación de los mismos partiendo de un análisis previo.

Dedican un último apartado a la evaluación del proyecto educativo respondiendo a las preguntas de para qué, quién, qué, cómo y cuándo evalúan.

No se hace referencia a otros puntos que debería completar este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,90 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Toman como referencia la legislación vigente para la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

Los principios metodológicos que exponen dan sentido a la línea de trabajo. La relación con las familias y su participación en el centro se plasma en distintos momentos y planes. Explican los criterios para establecer los agrupamientos de los alumnos.

Aluden a la idea de espacios de juego preparados, donde la selección de materiales ha de ser previamente reflexionada. Proponen para cada nivel espacios y propuestas metodológicas.

En cuanto al manejo del tiempo, se parte de las necesidades biológicas para conseguir el establecimiento de rutinas. Prestan atención especial al Periodo de Acogida, que es explicado de modo claro y acorde con las peculiaridades del alumnado.

La coordinación entre los distintos profesionales del centro tendrá lugar a través de reuniones o comisiones con funciones concretas.

Proponen una unidad de programación dentro de un eje organizador que se trabajará en los tres niveles de edad. Cada unidad presenta diferentes situaciones de aprendizaje y parte del modelo DUA. Son claras y adecuadas, recogen los elementos imprescindibles y dan respuesta a las necesidades de los niños.

Se desarrolla algún aspecto que deberían haber tratado en otro epígrafe de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,20 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican teóricamente el proyecto y lo fundamentan teniendo en cuenta la normativa actual.

Mencionan tres ejes de actuación, estableciendo distintos objetivos para cada uno de ellos. Los principios metodológicos están en consonancia con los de la Propuesta Pedagógica. Proponen las competencias clave, las específicas, los criterios de evaluación y los contenidos secuenciados por niveles de edad.

Explican que comenzarán la implementación del proyecto después del periodo de acogida y proponen una Unidad de Programación ejemplificadora.

Hacen referencia básica y genérica a los recursos materiales y a la evaluación.

Plasman la atención a la diversidad presentando alguna estrategia metodológica muy genérica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Basan su propuesta en normativa actualizada.

Presentan este Plan como una actuación global que implique a toda la Comunidad Escolar. El análisis de la realidad se plantea desde las fuentes de diversidad en relación a los niños, a la situación socio familiar y la situación sociocultural que se puede dar en la escuela. Explican la detección de barreras y participación del alumnado y proponen respuestas con medidas ordinarias y específicas de manera genérica. Muestran de forma clara y concisa el proceso de detección y atención acorde al primer ciclo.

Especifican los responsables de la implementación del plan, mencionan su revisión y actualización. Proponen formación relacionada con este aspecto para todo el equipo educativo.

Se echa en falta profundizar en algún elemento de los que componen el plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Tras presentar distintos aspectos relacionados con la calidad y la innovación educativa y la formación del personal de la escuela, se centran en plantear un proyecto de Comunicación Bimodal. Lo justifican y se plantean unos pocos objetivos claros. Explican escuetamente el desarrollo y puesta en marcha del proyecto con propuestas para el aula. Hacen referencia breve a su evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Tanto los apartados de gestión de los recursos humanos y materiales como el de la gestión económica con ingresos y gastos, aparecen explicados de forma breve.

Dedican un punto específico relacionado con la formación del personal.

Exponen detalladamente los cauces de relación y competencias de la entidad gestora respecto a la administración titular, respecto a la escuela infantil y respecto al equipo del centro.

Aunque en alguno de los puntos expuestos pareciera que el centro ya está funcionando, detallan de forma clara cómo será la puesta en marcha de este proyecto enfocado para una escuela de nueva creación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,60 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Comienzan explicando la elaboración y objetivos del Plan de Convivencia. Muestran las funciones de diferentes estamentos de la comunidad educativa en relación al plan. Remiten a normativa cuando mencionan la concreción de los derechos y deberes de los alumnos, las familias y el profesorado. Presentan de manera teórica, sin contextualizar, puntos importantes a tener en cuenta en la elaboración del documento. Proponen algunas actividades para fomentar el buen clima de convivencia y exponen cómo va a ser la difusión, la evaluación y el seguimiento del plan.

Presentan los órganos unipersonales y colegiados con sus funciones.

En cuanto al funcionamiento, aportan distintos cuadros de horarios para los diferentes componentes del equipo, así como de las reuniones fuera del tiempo lectivo. Dedican un espacio a la admisión de alumnos. Faltaría contemplar otros aspectos relacionados con el funcionamiento de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Las propuestas planteadas son poco variadas. Están dirigidas tanto a alumnos matriculados en el centro como a las familias del barrio. Explicitan objetivos, horarios, tarifas, responsables, su evaluación y la relación con el proyecto educativo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	36,00 / 49,00
------------------	---------------

### **3.4.2.7. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, explican brevemente cada una de ellas poniendo ejemplos de actividades y propuestas.

Hacen referencia a fundamentos neurológicos presentes en su proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan un marco normativo clasificado bastante completo y actualizado, aunque se echan en falta algunas normas. Se detecta algún error en la clasificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El análisis del contexto es bastante completo aportando las implicaciones directas de la escuela con el entorno. Explican las características del centro.

Exponen la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo del Centro (en adelante PEC), detallando los diferentes aspectos relacionados.

Plasman la importancia de incluir un Plan de Mejora explicando el proceso de elaboración del mismo.

Incluyen valores, fines, prioridades de actuación, principios, objetivos y metodología, aunque se echa en falta recoger algunos aspectos que contempla la legislación actual.

El Plan de Acción Tutorial se presenta de manera bastante completa, clara y ajustada a la práctica.

Incluyen un planteamiento correcto en relación a la participación de las familias en la escuela infantil.

Enumeran diferentes documentos que forman parte del PEC.

Falta incluir elementos que están desarrollados en otros epígrafes de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,80 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Enmarcan el epígrafe haciendo alusión a las disposiciones legales actuales.

Presentan tres ejemplos de unidad de programación didáctica, una por nivel de edad, adecuadas a las edades a las que van dirigidas.

Explican diferentes aspectos relacionados con la organización espacial y temporal, así como los tipos de materiales adecuados para cada uno de los niveles y espacios de juego. Desarrollan el periodo de adaptación en la escuela, considerándolo como proceso de acogida.

Presentan medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales desde una perspectiva inclusiva y teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Abordan las actuaciones para la colaboración de las familias relacionándolo con lo expuesto en otros epígrafes y con la LOMLOE.

Incluyen de forma general aspectos relacionados con la coordinación de los diferentes profesionales, de la evaluación de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.

Falta hacer alusión a elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica, y se desarrolla alguno que debería estar en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,30 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Destacan la importancia de introducir nuevas lenguas desde edades tempranas, citando diferentes autores y teorías y haciendo referencia a lo recogido en la legislación actual.

Presentan competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos secuenciados por nivel de edad.

Se presenta un ejemplo de unidad de programación tomando como referencia la desarrollada para el nivel de 1 – 2 años en el epígrafe 4.

Describen la metodología y enumeran diferentes estrategias y directrices didácticas.

Explican brevemente cómo van a informar e implicar a las familias, y la relevancia de la evaluación tanto de la actividad docente como del aprendizaje del alumnado.

Faltan elementos que deberían haber contemplado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Introducen el epígrafe definiendo el documento y relacionándolo con el PEC y la legislación actual.

Establecen los objetivos del plan, incluyen un análisis de las características del entorno y presentan fuentes de diversidad. Explican el procedimiento para llevar a cabo la identificación de barreras y definen de forma teórica conceptos relacionados.

Presentan las medidas ordinarias y específicas enumerando las que pueden llevar a cabo, relacionándolo con el proceso de atención y detección del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Se centran únicamente en el trabajo y la relación con el Equipo de Atención Temprana a la hora de mencionar recursos con los que pueden contar.

Desarrollan la implementación, seguimiento, evaluación y revisión del plan.

Es un plan adaptado al primer ciclo de educación infantil, pero poco contextualizado al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,80 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Describen con detalle su plan de acciones formativas para el equipo que forma parte del centro. Incluyen la explicación de varias acciones y presentan la planificación de una de ellas de manera bastante completa.

Entre las actividades programadas destaca la acreditación Erasmus.

Incluyen contenido que deberían haber desarrollado en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Enuncian los ingresos por conceptos haciendo referencia a la gestión de los recibos impagados. Explican los gastos por conceptos y porcentajes.

Describen los canales de relación con la entidad gestora y los pasos a seguir en estas relaciones.

Explican la gestión de los recursos humanos de manera bastante completa.

Abordan brevemente la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Describen la organización y funcionamiento del centro, aunque olvidan abordar aspectos importantes.

Presentan la organización horaria del equipo educativo y normas de funcionamiento.

Justifican el Plan de Convivencia enmarcado en la legislación actual. Recogen aspectos relacionados con su elaboración, aprobación, revisión y evaluación, aunque brevemente.

Listan objetivos, explican cómo se pone en marcha la comisión de convivencia y qué actuaciones se llevan a cabo.

Plasman normas, definen derechos y deberes de los alumnos, de los profesionales y de las familias. Se hace referencia a los pasos a seguir cuando las normas no se cumplen.

Se echa en falta profundizar en algunos apartados que forman parte del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan varias actividades tanto fuera del horario escolar en días lectivos, como en períodos no lectivos. Indican las edades a las que van dirigidas, especifican las ratios y los precios.

También proponen actividades para las familias en días no lectivos.

Se echa en falta una explicación detallada de las actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	36,80 / 49,00
------------------	---------------

### **3.4.2.8. PLANETA ENANO, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Comienzan exponiendo los puntos más significativos de algunos autores de los ámbitos psicológico y pedagógico. Relacionan estas teorías con su proyecto educativo escuetamente. Incluyen referencias a las bases neurológicas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Clasifican normativa básica. Faltan referencias por incluir y algunas de las aportadas están derogadas, repetidas o no son aplicables al ámbito que nos ocupa. Escasa relación entre la legislación y el funcionamiento del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del proyecto educativo:**

Comienzan describiendo de modo muy teórico las distintas fases de la elaboración del Proyecto Educativo. Hacen referencia a que la escuela ya está funcionando, cuando el centro es de nueva creación. Explican sus señas de identidad y valores. Proponen una tabla con los objetivos que marca la legislación vigente secuenciándolos por edades. Se presenta un plan de estrategia digital.

Enmarcan el entorno proporcionando datos demográficos y de la ubicación del centro. Describen genéricamente el edificio, la estructura de la escuela y la relación con otros agentes del entorno.

El Plan de Acción Tutorial presenta en una primera parte un desarrollo muy teórico y aplicable a cualquier centro educativo, con referencias temporales erróneas, y una segunda parte donde las propuestas están algo más enfocadas al primer ciclo de educación infantil. Esbozan un plan de lectura. Añaden un punto de evaluación. El plan de mejora incluye objetivos enfocados a distintos ámbitos; algunos de ellos no son factibles en una escuela de nueva creación.

Especifican de manera acertada que determinados elementos del Proyecto Educativo se van a desarrollar en otras partes del documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 8,00
--------------------	-------------



#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Fundamentan el epígrafe legislativamente.

Proponen tres unidades de programación que presentan una misma estructura para cada uno de los niveles. Aunque su temática es adecuada, algunos de los elementos que especifican están desarrollados teórica y brevemente.

Aluden sucintamente al tratamiento de los contenidos transversales. El punto dedicado a los métodos pedagógicos acordados presenta estrategias metodológicas muy generales. Contemplan la organización de espacios, tiempos y materiales de forma breve, aunque adecuada.

Presentan medidas tanto organizativas como curriculares para la atención a las diferencias individuales del alumnado.

El último punto de este apartado está dedicado a las actuaciones que aseguren la colaboración permanente con las familias.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,80 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Se hace una pequeña justificación teórica de este proyecto para el primer ciclo, presentando alguna confusión en cuanto a la normativa.

Plasman unos objetivos para el equipo educativo y otros secuenciados por edades para los niños.

Esbozan la metodología y los recursos didácticos que van a utilizar. Muestran un ejemplo de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada uno de los tres niveles.

Hacen referencia al personal que lo va a llevar a cabo, pero no especifican cómo se van a organizar. Aluden a la atención a las diferencias individuales mediante la inclusión y las adaptaciones curriculares.

Cuando hacen referencia a las familias, indican que van a ser informadas y que les van a proporcionar recursos y fomentar su participación.

Explican la metodología a utilizar en la evaluación de proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Comienzan justificando el epígrafe. Presentan algún error al realizar el análisis del alumnado. Explican las características del entorno en el que se sitúa el centro educativo y que contribuyen a las necesidades de los alumnos.

Presentan la identificación de las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado.

Plantean distintas medidas educativas ordinarias a nivel de centro. La propuesta de medidas organizativas, curriculares y metodológicas específicas se enuncia de forma esquemática y genérica.

Se explica brevemente quién y cómo va a elaborar el plan, su aplicación, supervisión y evaluación a fin de curso.

Terminan presentando un ejemplo práctico de actuación en un caso concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Presentan un plan para fomentar la calidad en relación a la formación del profesorado.

Al tratarse de una escuela de nueva creación, el planteamiento resulta poco realista puesto que dicen que parten del diagnóstico de la situación actual de la Escuela y de las medidas de calidad consensuadas al final del curso pasado.

Especifican los resultados que se pretenden obtener y un plan de acción concreto con errores en la temporalización. Se prevé un seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Hacen referencia a la normativa básica en materia de empleo, describen los criterios de selección de personal y aluden al modo en que se realizan las sustituciones.

Incluyen un plan de formación del personal de manera general y que se solaparía con otras acciones descritas en el proyecto.

En cuanto a la gestión de recursos materiales, refieren que contarán con una comisión que se hará cargo de los distintos aspectos relacionados con este ámbito.

Plasman las diferentes partidas de gastos por conceptos y porcentajes. Explican escuetamente las fuentes de ingresos y hacen referencia al cobro, a los impagos y a la facturación.

Se menciona brevemente la comunicación entre la empresa y la administración titular.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la importancia de establecer unas normas como marco de referencia de organización y funcionamiento del centro y lo fundamentan en la legislación vigente.

Reflejan la estructura organizativa y las funciones de los órganos colegiados y unipersonales, así como la organización de los horarios del centro.

Recogen la normativa general que se presenta a las familias incluyendo distintos aspectos de funcionamiento.

Presentan un Plan de Convivencia con la mayoría de elementos que debe contener, pero con carácter genérico, no adaptado a esta escuela en concreto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,70 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una propuesta de actividades complementarias muy genérica.

Plantean dos tipos de actividades tanto para el alumnado matriculado en la escuela, como para niños y niñas no matriculados de hasta 7 años.

Especifican los profesionales asignados, titulaciones, horarios y cuotas. Se incluye el seguimiento y la evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	26,80 / 49,00
------------------	---------------

### 3.4.2.9. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Desarrollan unos fundamentos psicológicos de forma breve nombrando a autores clásicos y con poca relación con la práctica diaria. Se detienen más en la descripción de los fundamentos pedagógicos y sus autores más representativos. La última parte del punto está dedicada a los principios pedagógicos que sustentan las bases de su metodología.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan una relación de normativa básica y estructurada en función de los ámbitos a los que afecta, que resulta correcta, y que relacionan escuetamente con la práctica en el centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo del epígrafe comienza explicando la importancia de este documento para el buen funcionamiento del centro y enumerando una serie de criterios para su elaboración. Se produce un error al indicar que el centro ya está en funcionamiento. Desarrollan adecuadamente las fases del proceso de elaboración del documento incluyendo objetivos y actuaciones para cada una de ellas. Enumeran unos elementos del PE que no se corresponden con los recogidos en la normativa actual.

Realizan el análisis del entorno de la escuela, describiendo su ubicación y aportando datos demográficos. Incurren en un error al describir la plantilla de trabajadores. Detallan las características de las instalaciones del centro y de las relaciones con el resto de centros educativos, sociales y culturales de la zona. Hay ideas y contenido que se repite de forma reiterada.

Enumeran los rasgos y principios propios de la Escuela, destacando el trabajo en valores. Definen ocho ámbitos de trabajo y para cada uno de ellos proponen un fin de carácter más general y un conjunto de prioridades de actuación, que marcarán las capacidades y contenidos a trabajar en las programaciones.

Dedican un apartado a la acción tutorial esbozando las líneas esenciales que van a seguir en la Escuela Infantil. Exponen algunas características del tutor y van desgranando las funciones propias de esta figura. Se muestran aspectos de organización, de coordinación y participación de las familias.

Algunos de los elementos que debe contener un Proyecto Educativo no están contemplados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,70 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Basan la elaboración del documento en normativa vigente.

Incluyen contenido que deberían haber contemplado en otro epígrafe.

Explican los principios metodológicos y las propuestas pedagógicas más importantes de forma amplia y acertada.

Aluden a la planificación del espacio, la organización del tiempo y los criterios de selección de materiales, ajustándose a las características del primer ciclo. Mencionan brevemente las medidas de atención individualizada y de atención a la diversidad.

Dedican un apartado a la evaluación, explicando cómo proceder en este ámbito.

Añaden una descripción de la imagen del niño de 0 a 3 años y describen aspectos a tener en cuenta para conseguir tanto una buena relación como la participación de las familias.

Terminan el punto mostrando tres ejemplos de unidades de programación con una misma estructura, con temáticas similares en dos de ellas, aunque ajustadas a su nivel, faltando algún elemento a incluir.

Algunos aspectos expuestos aparecen repetidos a lo largo del epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,90 / 10,00
--------------------	--------------

### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Hacen referencia a la legislación vigente.

Justifican el proyecto, incluyen los objetivos por niveles y las implicaciones metodológicas, así como los criterios de selección de contenidos. Se contempla la participación de las familias y la atención a la diversidad de forma breve.

Proponen actividades en diferentes momentos y para días especiales, e incluyen un modelo de sesión.

Plantean cómo van a llevar a cabo la evaluación y describen las características del personal encargado de implementarlo.

Terminan especificando qué materiales se van a necesitar para desarrollar el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Este apartado está basado en legislación actualizada.

Mencionan brevemente la identificación de barreras que pueden afectar al aprendizaje y se detienen en aquellas que afrontan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Proponen de forma muy teórica medidas educativas para la atención de este alumnado. Explican la implicación de diferentes profesionales y el seguimiento, evaluación y revisión del plan escuetamente.

El plan se aborda desde un punto de vista teórico echando en falta una mayor adaptación a las características del primer ciclo de educación infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 8,00
--------------------	-------------

### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Justifican el epígrafe y listan una serie de objetivos generales. Plantean una Carta de Compromisos de Calidad con diferentes puntos, todos ellos relacionados con el funcionamiento habitual de una Escuela Infantil. Utilizarán la evaluación continua y las auditorías internas como forma de seguimiento y evaluación. Terminan mencionando la formación continua del profesorado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Explican de manera detallada las vías de ingresos de la escuela. Desglosan los gastos en porcentajes. Tienen un plan de gestión anual.

En la gestión de recursos humanos detallan los criterios de selección, el plan de formación y el plan de sustituciones de la plantilla de la escuela.

Describen brevemente la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la estructura de la escuela detectándose algún error en la misma. Nombran los órganos unipersonales, colegiados, de coordinación didáctica y resto de estamentos del centro especificando sus funciones. Hacen alusión al horario del centro y del personal.

Plantean una serie de fases para poner en marcha la escuela donde la mayoría de los aspectos explicados son aplicables.

Proponen un Reglamento de Régimen Interior contemplando la organización del equipo y los espacios, la formación y las suplencias del personal, así como los cauces de participación e información a las familias.

Aportan un Plan de Convivencia incluyendo objetivos, acciones y normas. Describen procedimientos educativos para aquellas conductas contrarias a la convivencia y un protocolo específico para primer ciclo de educación infantil, en el que algunas de las acciones propuestas no parecen aplicables en una Escuela Infantil o con niños de 0 a 3 años. Dedicar un apartado al coordinador/a de bienestar y protección.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

La propuesta de actividades y servicios complementarios es ajustada. Desarrolla un plan de actividades complementarias donde se recogen los objetivos, la metodología, las ratios, las cuotas y los recursos humanos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	31,80 / 49,00
------------------	---------------

### **3.4.2.10. RENENEP EDUCACIÓN INFANTIL, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Exponen antecedentes de la educación infantil, fundamentos pedagógicos y fundamentos psicopedagógicos donde mencionan los autores más significativos y sus aportaciones. Profundizando en algunas de ellas.

Con las pedagogías que les inspiran se proponen desarrollar una actitud crítica en los niños.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

## 2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Presentan la normativa clasificada: estatal y autonómica. Tienen en cuenta la mayoría de las disposiciones vigentes a contemplar, aunque les falta alguna norma.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

## 3. Elementos del Proyecto Educativo:

Su proyecto educativo es considerado como documento inacabado, en constante cambio, en su elaboración se plantean 3 planes: de comunicación / difusión, de acción / elaboración y evaluación / actualización.

Realizan un análisis adecuado del contexto, aunque en algún momento se refiere a otro distrito. Cuentan con dos planes de centro que se enriquecen con un barrio rodeado de entornos naturales y con una visión sostenible.

No hacen ninguna mención al centro ni a sus características.

Exponen principios, valores, objetivos con respecto a los niños, familias, equipo y el medio dando relevancia a la implementación práctica de los objetivos de desarrollo sostenible en el PE.

Como prioridades de actuación se refiere a tres planes que articulan sus objetivos y ayudan a conseguir sus fines: Plan Incluyo, Plan de convivencia y Plan de acción tutorial (PAT).

En el Plan de Acción Tutorial, además de los docentes, es esencial la participación de toda la comunidad educativa como agentes y destinatarios de las actuaciones relacionadas con la tutoría. Partiendo de unos objetivos generales, se concretan objetivos específicos, actuaciones, recursos y temporalización con respecto al alumno a nivel individual, grupo-aula, familias de su grupo-aula y el equipo educativo y centro. No hay referencia a la evaluación.

Se echan en falta elementos que forman parte del Proyecto Educativo de Centro de acuerdo a la normativa actual.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,30 / 8,00
--------------------	-------------

## 4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la Propuesta Pedagógica tomando como referencia la legislación actual, el enfoque curricular competencial, los objetivos de la etapa y las competencias clave.

Contemplan unidades de programación didáctica (en adelante UPD) de dos tipos: acogida y despedida dirigida a todos los grupos y específicas para cada nivel de edad.

Desarrollan una UPD por nivel con todos los elementos y adecuadas para las edades que nos ocupan.

Presentan de forma clara los elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica.

Explican los métodos pedagógicos y recursos didácticos acordados de manera teórica.

Presentan una plantilla para la planificación de las actividades de aula.

Hacen referencia a los contenidos transversales presentes en la actividad educativa.

Plantean de manera general estrategias para una atención a las diferencias individuales.

Exponen brevemente la planificación de espacios y materiales y en la organización del tiempo plantean un día en la escuela, y desarrollan el periodo de acogida.

Con respecto a las familias enuncian criterios de relación familia-escuela, cauces de participación de las familias en la escuela, canales y vías de información y comunicación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,00 / 10,00
--------------------	--------------

**5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Se trata de una propuesta de inglés clara, justificada y coherente con la Propuesta Pedagógica.

Desarrollan la metodología desde el aprendizaje natural, los objetivos, los recursos materiales y espaciales desde un punto de vista teórico y general.

Incluyen la atención a las diferencias individuales y la evaluación.

La propuesta es incompleta ya que faltan elementos que deben desarrollarse en el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

**6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Realizan una introducción tomando como referencia la normativa estatal y autonómica vigente.

Inician el Plan Incluyo con la idea principal de responder a la diversidad.

Partiendo de que la escuela es de nueva apertura, proponen dedicar tiempo en septiembre para analizar las características del contexto y poder realizar una evaluación profunda de la diversidad.

Proponen la identificación de posibles barreras para el aprendizaje y participación del alumnado.

En referencia a las medidas educativas ordinarias plantean un cuadro donde recogen medidas metodológicas, organizativas y curriculares.

Plantean diferentes medidas educativas específicas con respecto a diferentes necesidades educativas especiales.

Proponen responsables de implementación, seguimiento y evaluación.

En el plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo no se consideran todos los aspectos que deben contemplar, aunque los mencionados se exponen con claridad y coherencia.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,50 / 8,00
--------------------	-------------

**7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Comienzan el epígrafe basándose en la normativa vigente. Utilizan una metodología específica para valorar la calidad.

Los objetivos planteados hacen referencia a planes de mejora llevados a cabo en otra escuela que gestionan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 3,00
--------------------	-------------



#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Inician este apartado informando sobre la gestión de los recursos humanos: regulación laboral del personal, criterios de selección y formación del personal.

Se abordan correctamente los puntos de gestión de gastos e ingresos económicos con las distintas partidas. No se propone una distribución en porcentajes.

La gestión de los recursos materiales se refiere a la dotación que van a recibir por parte de la administración titular. Los recursos se distribuyen por sectores.

Ausencia del apartado los canales de relación y organización de la entidad gestora.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno y de coordinación docente, tutores y apoyo. Presentan un cuadro de horario semanal y organización de tareas del personal educativo, personal de servicio y EOEP.

Mencionan la Asociación de Familias de Alumnos. En cuanto al funcionamiento no desarrollan todos los elementos.

El Plan de Convivencia y Bienestar propuesto parte de la legislación y de la búsqueda de una convivencia positiva.

Considerando que la escuela es nueva se parte de un análisis del centro a lo largo del curso, evaluando el plan a final de curso y recogiendo las propuestas de mejora en la PGA.

En el Consejo Escolar se creará una Comisión de Convivencia y Bienestar para la elaboración de un documento con identidad propia adecuado a las circunstancias concretas de la escuela y de la Comunidad Educativa.

Desarrollan adecuadamente la mayoría de sus elementos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Proponen un campamento urbano durante el mes de julio destinado a alumnos de segundo ciclo de educación infantil. La propuesta resulta incompleta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,50 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	30,90 / 49,00
------------------	---------------

## CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

### LOTE 4: E.I. VICÁLVARO nº 4.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. AMMA EDUCACIÓN INTEGRAL, S.L.	37,40 puntos
2. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U	28,10 puntos
3. CRECER JUNTOS, S.L.	33,50 puntos
4. DUENDE DAGOWIL, S.L.	26,20 puntos
5. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.	22,80 puntos
6. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.	36,00 puntos
7. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.	36,80 puntos
8. PLANETA ENANO, S.L.	26,80 puntos
9. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.	31,80 puntos
10. RENENEP EDUCACIÓN INFANTIL, S.L.	30,90 puntos

### 3.5. LOTE 5: E.I. VILLAVERDE nº 4

#### 3.5.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:

1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.
2. CRECER JUNTOS, S.L.
3. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.
4. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.
5. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.

#### 3.5.2. VALORACIÓN TÉCNICA

#### PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

##### 3.5.2.1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U.

##### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan de manera clasificada diferentes teorías clásicas y otras más actuales, e incluyen fundamentos neurológicos.

Realizan un planteamiento teórico y muestran brevemente la relación con la práctica en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

##### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan la normativa clasificada, aunque en alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil. Nombran alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

##### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Introducen el epígrafe haciendo referencia al artículo 121 de la LOMLOE y explicando su concepción sobre el diseño de un proyecto.

Hacen una breve e incompleta alusión al contexto en el que se ubica el centro para el que licitan.

Desarrollan los criterios de elaboración del Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y describen las fases del proceso de diseño.

Incluyen la concreción del currículo establecido de manera correcta y bastante completa.

Presentan los principios pedagógicos recogidos en la legislación actual, señas de identidad y líneas pedagógicas.

Nombran los elementos que forman parte del PEC de acuerdo a la normativa actual, sin embargo, algunos de ellos no se abordan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,70 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Realizan una introducción referenciando la legislación actual, la Convención de los Derechos del Niño y el diseño universal de aprendizaje.

Abordan el tratamiento de los contenidos transversales y desarrollan los métodos pedagógicos aportando estrategias para cada uno de ellos.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones que aseguren la colaboración permanente de las familias.

Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Desarrollan algún aspecto que deberían haber incluido en otro epígrafe de este proyecto.

Hay alguna referencia legislativa nombrada de manera errónea.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,00 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican el proyecto desde la importancia del aprendizaje de dos lenguas a edades tempranas. Refieren lo recogido en la legislación actual y describen el método Total Physical Response (TPR).

Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto y describen diferentes estrategias metodológicas.

Hacen una descripción general sobre la implantación del proyecto en las aulas y cómo se llevará a cabo la evaluación.

Mencionan brevemente la participación de las familias en el proyecto y los recursos personales con los que contarán.

La propuesta resulta incompleta. Se echa en falta mayor concreción en algunos de los elementos del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Enmarcan el plan en la normativa vigente y explican los aspectos que recoge su Plan Inluyo.

Describen diferentes tipos de diversidad, y aunque nombran la importancia de la detección de barreras, no las identifican.

Presentan el análisis del contexto en el que se ubica el centro, los objetivos que persigue el Plan Inluyo, medidas ordinarias y específicas, la coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del plan en la escuela infantil.

Se echa en falta profundizar en alguno de los aspectos que mencionan, así como adaptar el plan al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,30 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la legislación actual de manera incompleta.

Presentan un Proyecto de Acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.

Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones concretas.

Se trata de una planificación muy genérica que incluye varias acciones, que no está contextualizada ni suficientemente incardinada en la Propuesta Pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

En cuanto a la gestión de recursos humanos hacen referencia al XII Convenio, y explican que la empresa aporta una "Guía del personal" que incluye un plan de igualdad y prevención del acoso. Destacan la importancia de la formación y el desarrollo profesional. Describen el personal que compone la plantilla, explican cómo se lleva a cabo su selección, y presentan un protocolo de sustituciones en el que se echa en falta la mención de aspectos importantes recogidos en los pliegos.

En relación a la gestión de recursos materiales explican cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los mismos.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos. Establecen porcentajes para ambos conceptos.

Hacen referencia al uso de alguna aplicación de gestión que ya no se utiliza.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,20 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Presentan la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos, con algún error en la conceptualización. Nombran, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios.

Explican qué es el Plan de Convivencia haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y aunque nombran los aspectos que incluye, no los desarrollan.

Presentan normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro de manera bastante confusa, repitiendo ideas y explicando otras sin que quede claro a qué se refieren. Por último, incluyen una explicación sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una relación básica de actividades y recogen en un cuadro los destinatarios, el personal encargado y la titulación, los horarios y temporalización, la relación con el proyecto educativo, criterios de admisión y precio de casi todas las actividades.

Incluyen actividades dirigidas a las familias del alumnado matriculado en el centro.

Breve mención al seguimiento y evaluación de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	28,10 / 49,00
------------------	---------------

### 3.5.2.2. CRECER JUNTOS, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Se echan en falta normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Teniendo como referencia la LOMLOE definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Describen las características del entorno, analizando la ubicación geográfica, los datos de población y los recursos con los que cuentan. La descripción del centro es escueta.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias.

Incluyen estrategia digital del centro y plan lector.

Se echa en falta el desarrollo y concreción de algunos de los elementos que forman parte del PEC. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,30 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Definen la Propuesta Pedagógica (en adelante PP) tomando como referencia la legislación actual, y enumeran los elementos que forman parte de ella.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen el tratamiento de los contenidos transversales, los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación de la propuesta pedagógica.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la PP a otros epígrafes del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una primera lengua, citando autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología en la línea planteada en el Proyecto Educativo de Centro y en la Propuesta Pedagógica, y destacan el método de Total Physical Response como referencia. Describen cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales, los recursos personales y la implicación de las familias.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje del alumnado, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Comienzan mencionando la normativa actual y explican de manera teórica lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores relacionados.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Inluyo, explican de manera teórica el análisis de las características del alumnado y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan brevemente la importancia de la evaluación y seguimiento del Plan, echando en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

Se hace referencia a algún documento que ya no existe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,80 / 8,00
--------------------	-------------

### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Partiendo de la afirmación de que su proyecto está centrado en acciones diseñadas a impulsar la calidad y la innovación, planifican una de una de ellas de manera bastante completa y en coherencia con su Propuesta Pedagógica. Algunos de los elementos de esta planificación se desarrollan escasamente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Destacan la importancia de una gestión transparente, rigurosa y enfocada a la mejora de la educación.

En cuanto a la gestión de los recursos humanos refieren la plantilla con la que contará la escuela de acuerdo a lo establecido en el PPT, hacen alusión al XII Convenio y recogen con acierto la mayoría de los aspectos relacionados.

Explican los canales de relación de la entidad gestora con la administración, nombrando a un responsable interlocutor.

Se plantea brevemente la gestión de los recursos materiales definiendo medidas de conservación y criterios para la gestión sostenible de los recursos de la escuela.



Exponen los órganos competentes implicados en la gestión económica, y recogen un presupuesto anual de gastos e ingresos, detallando cada partida. Distribuyen los porcentajes de gasto de manera exhaustiva.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Parten de un enmarque normativo incompleto.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian algunos importantes.

Enumeran los aspectos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve y otros sólo se mencionan. Se trata de un planteamiento general.

Indican quién desarrolla el plan, describen el procedimiento de elaboración y los responsables de su aplicación.

Explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Proponen un plan de actividades y servicios complementarios enmarcado dentro de su PEC completo y adecuado a las edades a las que van dirigidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,50 / 49,00
------------------	---------------

**3.5.2.3. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.**

**1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Presentan teorías y autores sin una clasificación.

No aparece reflejada la conexión entre todo lo expuesto y la puesta en práctica del aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

**2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Tienen en cuenta la mayoría de las disposiciones vigentes a contemplar, aunque omiten otras importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo de este apartado se inicia con una justificación apoyada en la normativa estatal sin hacer referencia a las autonómicas.

Presenta un organigrama de los elementos del Proyecto Educativo (en adelante PEC), pero no hay referencia de cómo se va a llevar a cabo su proceso de elaboración y difusión.

Ofrecen una correcta información del entorno y de los recursos.

No hacen ninguna mención al centro ni a sus características.

En el apartado señas de identidad exponen cómo trabajan la coeducación, la multiculturalidad y la educación ambiental.

Exponen que el Plan Inluyo de atención a la diversidad recoge el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro.

El Plan de Acción Tutorial (en adelante PAT) hace referencia al papel del tutor y las actividades referidas al equipo educativo, familias y niños. No recoge aspectos esenciales del PAT. Mencionan el Plan de Convivencia.

En la relación con las familias proponen objetivos y coordinación en distintos momentos del curso.

Hay elementos de proyecto educativo que no se desarrollan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 8,00
--------------------	-------------

### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Inician este apartado con la organización del tiempo en una jornada escolar y después presentan criterios metodológicos en la planificación de las rutinas. La planificación del espacio se plantea por zonas; y los materiales de acuerdo a criterios de selección y objetivos.

Explican principios, estrategias y criterios metodológicos para el agrupamiento.

Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, muy completas, con todos los elementos que deben contener y que resultan adecuadas para las edades que nos ocupan.

En el punto de colaboración con las familias, exponen como van a facilitar el intercambio de información y cuáles son las formas de participación.

Exponen los contenidos transversales que trabajan en la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 10,00
--------------------	--------------

### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Realizan una justificación en la que destacan la importancia de la competencia plurilingüe. Describen la metodología de manera básica y enuncian los objetivos generales sin especificar edades.

Presentan una unidad de programación anual para 2-3 años con todos sus elementos curso.

La evaluación esta recogida de forma general.

El tema relativo a recursos materiales y humanos es correcto.

Faltan elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Dicen que su Proyecto Educativo se caracteriza por dar prioridad a la orientación educativa, la atención a las diferencias individuales y la diversidad.

Inician el proyecto exponiendo las características del entorno, donde se refieren a otro distrito de Madrid.

Describen las funciones del Equipo de Atención Temprana.

Desarrollan principios y objetivos generales de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.

Hacen mención a las vías por las que se hace la detección del alumnado con necesidades educativas y el proceso.

Definen e identifican las barreras para el aprendizaje.

Describen medidas ordinarias y específicas para atender la diversidad del alumnado.

Mencionan los profesionales de la implementación, resaltando las funciones del EAT, sin indicar cómo va a ser la coordinación.

Por último, las referencias que hacen al seguimiento y evaluación del plan les lleva a unas actuaciones y programas de mejora.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,20 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

No se centran en la planificación de una única acción encaminada a fomentar la calidad, sino que presentan diferentes medidas. No se reflejan todos los elementos de una planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,10 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Inician este punto con una descripción de la empresa y con la normativa vigente.

Incluyen los canales de relación de la entidad adjudicataria con la administración y con la comunidad educativa, además de exponer las responsabilidades en la gestión de recursos humanos y materiales.

La información sobre los ingresos se expone de forma clara su procedencia.

Presentan un resumen de los porcentajes de los gastos.

Con respecto a los recursos humanos, especial atención en la selección de personal, la retribución de acuerdo al convenio y las categorías.

En la gestión de recursos materiales no se desarrolla un plan de gestión detallado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Plantean un modelo de organización del centro basado en un reparto de competencias y responsabilidades representado en un organigrama.

Exponen competencias de distintos órganos, donde no se ve una estructura, faltan órganos y referencias a otro personal del centro.

El Plan de Convivencia se inicia haciendo referencia a la normativa que lo sustenta, pero en el desarrollo faltan algunos componentes que deben incluirse.

Falta hacer referencia a algunos aspectos importantes relacionados con este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan un plan de actividades complementarias incompleto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	22,90 / 49,00
------------------	---------------

### **3.5.2.4. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

No diferencian entre fundamentos psicológicos y pedagógicos. Nombran algunos de los autores más representativos explicando de manera acertada la repercusión de sus teorías en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Listan la normativa básica, actualizada y correcta. Se detienen principalmente en la de ámbito pedagógico, especificando los documentos institucionales. Faltaría por incluir algunas otras disposiciones relacionadas con la gestión de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Comienzan citando la legislación vigente relacionada. Exponen qué entienden por Proyecto Educativo (en adelante PEC). Listan una serie de valores y principios que van a trabajar en la escuela de manera transversal, partiendo de los objetivos generales propuestos por la legislación y mostrando sus implicaciones educativas.

Establecen un plan de trabajo por fases para elaborar el PEC, en el que exponen la temporalización, los puntos a tratar, los responsables y los indicadores.

Describen el entorno muy brevemente. Mencionan la descripción de los espacios físicos y de la estructura de unidades de la escuela. Se proponen actividades y talleres para incluir la escuela en el barrio.

Se añade un Plan de Acción Tutorial breve, coherente con la línea mostrada a lo largo del documento, en el que se plantean unos objetivos generales. Se explica el rol del educador tanto para las familias, como para los alumnos y el equipo educativo del centro.

Acertado planteamiento de la estrategia digital y el plan lector, en ambos empiezan por apuntar la normativa vigente, para luego establecer los objetivos, los responsables, y la implantación de los mismos partiendo de un análisis previo.

Dedican un último apartado a la evaluación del proyecto educativo respondiendo a las preguntas de para qué, quién, qué, cómo y cuándo evalúan.

No se hace referencia a otros puntos que debería completar este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,90 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Toman como referencia la legislación vigente para la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

Los principios metodológicos que exponen dan sentido a la línea de trabajo. La relación con las familias y su participación en el centro se plasma en distintos momentos y planes. Explican los criterios para establecer los agrupamientos de los alumnos.

Aluden a la idea de espacios de juego preparados, donde la selección de materiales ha de ser previamente reflexionada. Proponen para cada nivel espacios y propuestas metodológicas.

En cuanto al manejo del tiempo, se parte de las necesidades biológicas para conseguir el establecimiento de rutinas. Prestan atención especial al Periodo de Acogida, que es explicado de modo claro y acorde con las peculiaridades del alumnado.

La coordinación entre los distintos profesionales del centro tendrá lugar a través de reuniones o comisiones con funciones concretas.

Proponen una unidad de programación dentro de un eje organizador que se trabajará en los tres niveles de edad. Cada unidad presenta diferentes situaciones de aprendizaje y parte del modelo DUA. Son claras y adecuadas, recogen los elementos imprescindibles y dan respuesta a las necesidades de los niños.

Se desarrolla algún aspecto que deberían haber tratado en otro epígrafe de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,20 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Justifican teóricamente el proyecto y lo fundamentan teniendo en cuenta la normativa actual.

Mencionan tres ejes de actuación, estableciendo distintos objetivos para cada uno de ellos. Los principios metodológicos están en consonancia con los de la Propuesta Pedagógica. Proponen las competencias clave, las específicas, los criterios de evaluación y los contenidos secuenciados por niveles de edad.

Explican que comenzarán la implementación del proyecto después del periodo de acogida y proponen una Unidad de Programación ejemplificadora.

Hacen referencia básica y genérica a los recursos materiales y a la evaluación.

Plasman la atención a la diversidad presentando alguna estrategia metodológica muy genérica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Basan su propuesta en normativa actualizada.

Presentan este Plan como una actuación global que implique a toda la Comunidad Escolar. El análisis de la realidad se plantea desde las fuentes de diversidad en relación a los niños, a la situación socio familiar y la situación sociocultural que se puede dar en la escuela. Explican la detección de barreras y participación del alumnado y proponen respuestas con medidas ordinarias y específicas de manera genérica. Muestran de forma clara y concisa el proceso de detección y atención acorde al primer ciclo.

Especifican los responsables de la implementación del plan, mencionan su revisión y actualización. Proponen formación relacionada con este aspecto para todo el equipo educativo.

Se echa en falta profundizar en algún elemento de los que componen el plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Tras presentar distintos aspectos relacionados con la calidad y la innovación educativa y la formación del personal de la escuela, se centran en plantear un proyecto de Comunicación Bimodal. Lo justifican y se plantean unos pocos objetivos claros. Explican escuetamente el desarrollo y puesta en marcha del proyecto con propuestas para el aula. Hacen referencia breve a su evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Tanto los apartados de gestión de los recursos humanos y materiales como el de la gestión económica con ingresos y gastos, aparecen explicados de forma breve.

Dedican un punto específico relacionado con la formación del personal.

Exponen detalladamente los cauces de relación y competencias de la entidad gestora respecto a la administración titular, respecto a la escuela infantil y respecto al equipo del centro.

Aunque en alguno de los puntos expuestos pareciera que el centro ya está funcionando, detallan de forma clara cómo será la puesta en marcha de este proyecto enfocado para una escuela de nueva creación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,60 / 5,00
--------------------	-------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Comienzan explicando la elaboración y objetivos del Plan de Convivencia. Muestran las funciones de diferentes estamentos de la comunidad educativa en relación al plan. Remiten a normativa cuando mencionan la concreción de los derechos y deberes de los alumnos, las familias y el profesorado. Presentan de manera teórica, sin contextualizar, puntos importantes a tener en cuenta en la elaboración del documento. Proponen algunas actividades para fomentar el buen clima de convivencia y exponen cómo va a ser la difusión, la evaluación y el seguimiento del plan.

Presentan los órganos unipersonales y colegiados con sus funciones.

En cuanto al funcionamiento, aportan distintos cuadros de horarios para los diferentes componentes del equipo, así como de las reuniones fuera del tiempo lectivo. Dedican un espacio a la admisión de alumnos. Faltaría contemplar otros aspectos relacionados con el funcionamiento de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Las propuestas planteadas son poco variadas. Están dirigidas tanto a alumnos matriculados en el centro como a las familias del barrio. Explicitan objetivos, horarios, tarifas, responsables, su evaluación y la relación con el proyecto educativo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	36,00 / 49,00
------------------	---------------

### **3.5.2.5. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.**

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Desarrollan unos fundamentos psicológicos de forma breve nombrando a autores clásicos y con poca relación con la práctica diaria. Se detienen más en la descripción de los fundamentos pedagógicos y sus autores más representativos. La última parte del punto está dedicada a los principios pedagógicos que sustentan las bases de su metodología.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Presentan una relación de normativa básica y estructurada en función de los ámbitos a los que afecta, que resulta correcta, y que relacionan escuetamente con la práctica en el centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

El desarrollo del epígrafe comienza explicando la importancia de este documento para el buen funcionamiento del centro y enumerando una serie de criterios para su elaboración. Se produce un error al indicar que el centro ya está en funcionamiento. Desarrollan adecuadamente las fases del proceso de elaboración del documento incluyendo objetivos y actuaciones para cada una de ellas. Enumeran unos elementos del PE que no se corresponden con los recogidos en la normativa actual.

Realizan el análisis del entorno de la escuela, describiendo su ubicación y aportando datos demográficos dispares. Incurren en un error al describir la plantilla de trabajadores. Detallan las características de las instalaciones del centro y de las relaciones con el resto de centros educativos, sociales y culturales de la zona. Hay ideas y contenido que se repite de forma reiterada.

Enumeran los rasgos y principios propios de la Escuela, destacando el trabajo en valores. Definen ocho ámbitos de trabajo y para cada uno de ellos proponen un fin de carácter más general y un conjunto de prioridades de actuación, que marcarán las capacidades y contenidos a trabajar en las programaciones.



Dedican un apartado a la acción tutorial esbozando las líneas esenciales que van a seguir en la Escuela Infantil. Exponen algunas características del tutor y van desgranando las funciones propias de esta figura. Se muestran aspectos de organización, de coordinación y participación de las familias.

Algunos de los elementos que debe contener un Proyecto Educativo no están contemplados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,60 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Basan la elaboración del documento en normativa vigente.

Incluyen contenido que deberían haber contemplado en otro epígrafe.

Explican los principios metodológicos y las propuestas pedagógicas más importantes de forma amplia y acertada.

Aluden a la planificación del espacio, la organización del tiempo y los criterios de selección de materiales, ajustándose a las características del primer ciclo. Mencionan brevemente las medidas de atención individualizada y de atención a la diversidad.

Dedican un apartado a la evaluación, explicando cómo proceder en este ámbito.

Añaden una descripción de la imagen del niño de 0 a 3 años y describen aspectos a tener en cuenta para conseguir tanto una buena relación como la participación de las familias.

Terminan el punto mostrando tres ejemplos de unidades de programación con una misma estructura, con temáticas similares en dos de ellas, aunque ajustadas a su nivel, faltando algún elemento a incluir.

Algunos aspectos expuestos aparecen repetidos a lo largo del epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,90 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Hacen referencia a la legislación vigente.

Justifican el proyecto, incluyen los objetivos por niveles y las implicaciones metodológicas, así como los criterios de selección de contenidos. Se contempla la participación de las familias y la atención a la diversidad de forma breve.

Proponen actividades en diferentes momentos y para días especiales, e incluyen un modelo de sesión.

Plantean cómo van a llevar a cabo la evaluación y describen las características del personal encargado de implementarlo.

Terminan especificando qué materiales se van a necesitar para desarrollar el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Este apartado está basado en legislación actualizada.

Mencionan brevemente la identificación de barreras que pueden afectar al aprendizaje y se detienen en aquellas que afrontan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Proponen de forma muy teórica medidas educativas para la atención de este alumnado. Explican la implicación de diferentes profesionales y el seguimiento, evaluación y revisión del plan escuetamente.

El plan se aborda desde un punto de vista teórico echando en falta una mayor adaptación a las características del primer ciclo de educación infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Justifican el epígrafe y listan una serie de objetivos generales. Plantean una Carta de Compromisos de Calidad con diferentes puntos, todos ellos relacionados con el funcionamiento habitual de una Escuela Infantil. Utilizarán la evaluación continua y las auditorías internas como forma de seguimiento y evaluación. Terminan mencionando la formación continua del profesorado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Explican de manera detallada las vías de ingresos de la escuela. Desglosan los gastos en porcentajes. Tienen un plan de gestión anual.

En la gestión de recursos humanos detallan los criterios de selección, el plan de formación y el plan de sustituciones de la plantilla de la escuela.

Describen brevemente la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

#### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Explican la estructura de la escuela detectándose algún error en la misma. Nombran los órganos unipersonales, colegiados, de coordinación didáctica y resto de estamentos del centro especificando sus funciones. Hacen alusión al horario del centro y del personal.

Plantean una serie de fases para poner en marcha la escuela donde la mayoría de los aspectos explicados son aplicables.

Proponen un Reglamento de Régimen Interior contemplando la organización del equipo y los espacios, la formación y las suplencias del personal, así como los cauces de participación e información a las familias.

Aportan un Plan de Convivencia incluyendo objetivos, acciones y normas. Describen procedimientos educativos para aquellas conductas contrarias a la convivencia y un protocolo específico para primer ciclo de educación infantil, en el que algunas de las acciones propuestas no parecen aplicables en una Escuela Infantil o con niños de 0 a 3 años. Dedicar un apartado al coordinador/a de bienestar y protección.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

La propuesta de actividades y servicios complementarios es ajustada. Desarrolla un plan de actividades complementarias donde se recogen los objetivos, la metodología, las ratios, las cuotas y los recursos humanos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	31,70 / 49,00
------------------	---------------

## CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

### LOTE 5: E.I. VILLAVERDE nº 4.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. ARCI – NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U	28,10 puntos
2. CRECER JUNTOS, S.L.	33,50 puntos
3. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.	22,90 puntos
4. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.	36,00 puntos
5. PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, S.L.	31,70 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA  
Fecha: 2024.07.17 14:30

*Sonia Fernández González*

Unidad Técnica de Educación Infantil  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: MORENO CASADO ROCIO  
Fecha: 2024.07.17 14:26

*Rocío Moreno Casado*

Unidad Técnica de Educación Infantil  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: MASIPE BLANCO ROSA MARÍA  
Fecha: 2024.07.17 14:27

*Rosa Mª Masipe Blanco*