

### ANEXO III: CRITERIOS DE DISEÑO ESPECÍFICOS PARA LOS CENTROS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En la fase de redacción del proyecto se tendrán en cuenta las características propias de la Educación Especial, en cuanto a materiales, iluminación, colorido, uso de doble pasamanos en toda la longitud de los pasillos, características de los aseos dedicados al alumnado, espacio suficiente para camillas, almacenamiento de sillas de ruedas, etc.

A continuación, se detallan los puntos específicos a considerar para la ejecución de un CPEE:

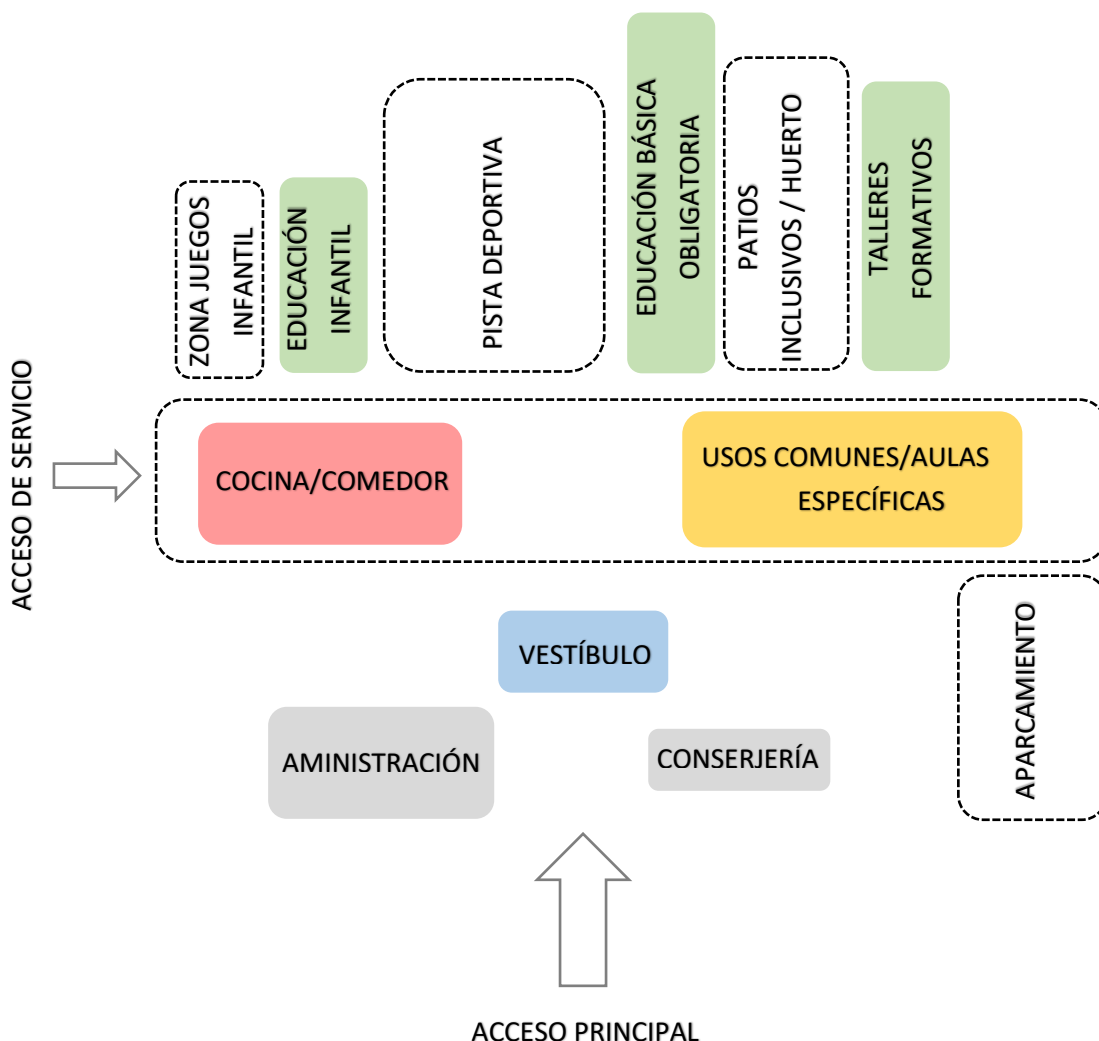
- **OCUPACIÓN:**

- Educación Infantil Especial: **7 p.e/aula**
- Educación Básica Obligatoria: **8 p.e/aula**
- Talleres Formativos: **12 p.e/aula**  
(100 alumnos -> 45 técnicos/docentes aproximadamente)

- **PLANTEAMIENTO GENERAL – DISTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA:**

Es necesario hacer un planteamiento general que sirva como plan director durante el desarrollo del conjunto edificatorio.

Los Centros Públicos de Educación Especial, en general, y adaptándose a las condiciones urbanísticas, forma del solar, orientación, etc...debería contemplarse el siguiente esquema:



Se deberán tener en cuenta las siguientes condiciones:

- Evitar edificios aislados, que permitan no salir del edificio para ir al comedor, al gimnasio, a dirección, etc.
  - El control del acceso por parte de la consejería será único para todo el recinto escolar.
  - Deberá procurarse una buena integración de los espacios, evitando recorridos largos y creando una buena comunicación visual en todo el centro.
  - Se estructurará el planteamiento de espacios de modo que sea posible la máxima flexibilidad a la hora de requerir redistribución de usos.
- **ALTURAS:**
    - El proyecto debe contemplar el desarrollo de todo el programa en **una sola planta** y al mismo nivel, con el fin de facilitar el uso del mismo en términos de accesibilidad universal, no sólo en cuanto a cumplimiento de la normativa vigente, sino teniendo en cuenta las necesidades particulares del alumnado de Educación Especial.
  - **ALTURA LIBRE:**
    - La altura libre de los espacios interiores y circulaciones será como mínimo de **3,00 m**, recordando que los conductos de ventilación no implicarán una reducción en la altura libre de los espacios docentes. Se estudiará la compatibilidad de los conductos de ventilación y la estructura (aproximadamente 3,85 m entre forjados).
    - En seminarios, despachos, administración, aseos y demás locales de reducidas dimensiones se admite una altura mínima de 2,80 m, siempre que lo permitan las ordenanzas municipales.
    - La altura libre mínima en comedores será de 3,5 m, la de las Salas de Usos Múltiples y Gimnasios será de 4,5 m, debiendo contar además con iluminación perimetral amplia.
  - **ANCHURA:**
    - La profundidad del aula, medida en perpendicular a la fachada, estará comprendida entre los **6 y 8 m**, dependiendo de la superficie.
    - La anchura mínima de los pasillos de uso docente será de **2,80 m**.
  - **VENTANAS:**
    - Las aulas dispondrán de ventanas desde el pasillo o montantes acristalados, para mejorar la iluminación natural de los pasillos, desde una altura que permita un mejor amueblamiento del aula.
    - Se debe disponer de un punto de contacto visual con los ocupantes del aula desde el pasillo localizado en la puerta o su entorno, a modo de fijo (bien en la hoja, bien junto a ella). Preferentemente se utilizarán carpinterías de madera, DM, melamina o similar.
    - Para las ventanas exteriores se recomienda que cuenten con una altura aproximada de 1,5 m, si bien debe valorarse la orientación de la fachada. Preferentemente se utilizarán carpinterías de PVC o aluminio con RPT.

- En la zona de aulas y uso docente, se deberán proyectar ventanas correderas con persianas Gradhermetic o similar para conseguir un mejor control de la iluminación natural y una mayor seguridad frente al robo o agresiones exteriores. La zona administrativa de despachos puede contar con ventanas oscilobatientes.
  - Las ventanas corridas a lo largo del aula deberán partirse con elementos de fachada (fábrica de ladrillo, prefabricados de hormigón...) y anclarse en todo su perímetro (parte superior, laterales e inferior), para evitar problemas de empujes de viento ante longitudes importantes de elementos de carpintería. Se recomienda el uso de varias ventanas de entre 2 y 2,5 m de anchura en vez de ventanales corridos en las aulas.
  - Se recomienda en los espacios de uso docente la colocación de una parte inferior fija en las ventanas y una parte de apertura a partir de 1 metro de altura desde el suelo. Las manetas de las ventanas a las que tengan acceso los alumnos deben colocarse a una altura que no permitan ser maniobrables (1,70 m) o deberán llevar cerradura de clausura para evitar su uso por parte de los alumnos.
  - La iluminación natural de las aulas se situará en el paramento de mayor longitud. En caso de que la distancia entre el paramento de iluminación natural y su opuesto sea superior a 7,20 m, se dispondrá en este. La disposición de la pizarra permitirá la entrada de luz natural por la izquierda de los alumnos.
- **PUERTAS:**
    - Las puertas de los espacios de uso docente contarán con un ancho de hoja de **1,10 m** como mínimo y sistema de seguridad infantil “antipillados”.
    - Puerta de seguridad en el acceso a la zona de despachos.
- **AULAS ESPECÍFICAS:**
    - Se planteará instalación de climatización por suelo radiante/refrescante para evitar la presencia de radiadores en el Centro.
    - La superficie de las aulas tanto para EI y EBO, como para TF responderá a un ratio de 5m<sup>2</sup>/alumno:
      - Educación Infantil Especial: 7 p.e/aula: **35 m<sup>2</sup>**
      - Educación Básica Obligatoria: 8 p.e/aula: **40 m<sup>2</sup>**
      - Talleres Formativos: 12 p.e/aula: **60 m<sup>2</sup>**
    - El uso Biblioteca de un Centro de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria en esta clase de Centros se transformará en un Aula del Futuro.
    - Todos Talleres Formativos (lavandería, comercio, hostelería, jardinería...) contarán con instalación eléctrica con corriente trifásica. Así como toma de agua y desagüe.
    - Todas las salas de enfermería y fisioterapia deberán contar con un lavabo.
    - 2 salas de Fisioterapia de 40 m<sup>2</sup> aproximadamente para 100 alumnos. Cuando el CPEE cuente con una ocupación mayor, se planteará además de estas salas vinculadas al uso individual, una sala adicional de mayor tamaño para trabajo en equipo.
    - El número de gabinetes de Audición y Lenguaje irá en proporción al número de alumnos: 4 gabinetes de 20 m<sup>2</sup> aproximadamente cada 100 alumnos.
    - 1 Sala Multisensorial de 50 m<sup>2</sup> aproximadamente para cada 100 alumnos.

- Cada CPEE contará con un número específico de aulas polivalentes de 50 m<sup>2</sup> aproximadamente destinadas a aulas de Música, Plástica y Visual o aulas de desdoble en caso necesario.
- La Sala de Usos Múltiples o Gimnasio, además de contar con una altura libre superior al resto de espacios, tendrá un espacio de almacén con acceso directo desde la sala interior.
- **ADMINISTRACIÓN:**
  - El Despacho de Dirección contará con una mesa para reuniones con familiares de los alumnos
  - Sala AMPA con acceso desde el exterior.
  - Los despachos de Orientación y PSC deben estar unidos o estar uno cerca del otro.
- **COCINA/COMEDOR:**
  - Todos los CPEE deberán contar con cocina propia (no catering) con office (ciclo limpio-sucio) debido al gran número de menús diferentes que se deben preparar cada día.
  - Comedor con dos turnos (**2m<sup>2</sup> por comensal**)
- **NÚCLEOS DE ASEOS:**
  - En Educación Infantil Especial, la dotación de los servicios sanitarios será de dos inodoros y dos lavabos de tamaño infantil, por aula. Se proyectarán aseos compartidos para cada dos aulas manteniendo la proporción de lavabos e inodoros. Estos núcleos sanitarios dispondrán de ventana de control desde el aula, situada a 1,00 m de altura desde el suelo.
  - Se determina una ratio de **0,7 m<sup>2</sup> por puesto escolar** destinados a aseos para los alumnos, distribuidos en núcleos masculinos y femeninos al 50%.
  - Al menos dos de los núcleos contarán con un espacio para cambiador.
  - Cada núcleo de aseos contará con al menos un aseo accesible.
  - Los núcleos de aseos se distribuirán uniformemente a lo largo de los pasillos de las aulas y cerca del espacio del comedor.
  - Incluir duchas con posibilidad de acceder con una camilla.
  - Se deberán incluir espacio para taquillas o almacenamiento para el cambio de ropa de los alumnos.
  - Cada aparato llevará su llave de corte.
  - Deberán tener ventilación natural y directa.
  - Los aseos de profesores estarán divididos por sexos. Se distribuirán uniformemente por la planta contando con al menos un núcleo (masculino y femenino) y vestuarios con ducha y taquillas independientes cerca de la zona administrativa.
  - Se proyectará un aseo masculino y femenino con vestuarios para el personal de cocina independiente de los aseos del personal docente.
  - Se garantizará la accesibilidad, cumpliendo la normativa existente, en cada núcleo de aseos.

- Al tratarse de Centros de Educación Especial, un elevado número de sanitarios deberán ser adaptados con alturas y elementos de apoyo que permitan un mayor confort para su utilización por parte de los alumnos de la manera más autónoma posible.

- **ESPACIOS EXTERIORES**

Para el diseño de las zonas exteriores se deberá realizar un estudio específico que comprenda y refleje el análisis de:

- La implantación de los **recorridos accesibles** que sirvan de enlace entre los accesos de la parcela, zonas de aparcamiento, edificios, sectores y elementos de juego, areneros, zonas de almacenaje, comedor, cocina/ basuras y pistas deportivas.  
Se proyectará una marquesina de entrada hasta el acceso al edificio.  
Deberá existir la posibilidad de que las rutas adaptadas accedan directamente a la zona de patios o aulas.
- Los tipos de **pavimentos** a utilizar para garantizar las condiciones de accesibilidad de dichos recorridos, así como de las áreas de uso y seguridad de los diferentes elementos que conforman las zonas exteriores.
- Las condiciones de **accesibilidad universal** a contemplar por cada uno de los elementos de juego.

Los elementos de juego deben favorecer el movimiento cinestésico, la coordinación, el equilibrio y las habilidades sensoriales para los alumnos con necesidades educativas especiales. Deben permitir la aproximación y transferencia al elemento mediante un área perimetral accesible de 1,50 m de ancho mínimo. Se preverá una zona segura y libre de obstáculos donde pueda inscribirse un círculo de 1,50 m de diámetro mínimo, en los puntos de espera, entrada o salida del elemento.

Se reservará terreno para favorecer los patios inclusivos y juegos tradicionales con pavimentos y mobiliario que cumplan con la normativa vigente de accesibilidad. Se incluirán también zonas de sombra.

Únicamente la zona de juegos asociada con las aulas de Educación Infantil Especial contará con areneros para los alumnos de 3 a 6 años.

Se reservará una zona exterior para huerto con una zona de bancales en el suelo y elevados para las sillas de los alumnos.

Se dispondrá espacio para una pista deportiva.

Debe reservarse una caseta exterior o espacio en el interior del edificio con acceso directo a la zona de patios para almacenaje de bicis, triciclos, patinetes, etc.

- La **señalética, elementos y medidas de accesibilidad sensorial y cognitiva**: se utilizarán elementos de señalización, así como contrastes cromáticos y de texturas en los pavimentos, como sistema de aviso sensorial para favorecer la orientación espacial de los usuarios en la localización de los distintos elementos de juego, itinerarios accesibles, desniveles, topografías y otros obstáculos existentes en las zonas de circulación, así como de las áreas de seguridad de elementos con partes móviles que conlleve movimientos bruscos con peligro de impacto contra las personas.

Se debe aplicar lo indicado en la Guía Señalización Unificada Accesible Comunidad de Madrid.

- **Zonas de descanso:** deberán ser accesibles y contarán con elementos de mobiliario urbano con criterios de accesibilidad y diseño para todos.
- Además del número de plazas de aparcamiento requeridas por normativa, se deberá reservar una superficie fuera del espacio público para la **espera, embarque y desembarque** de los autobuses de la ruta escolar.

- **PABELLÓN / RESIDENCIA:**

En los Centros Públicos de Educación Especial que incluyan en su programa una zona Pabellón/Residencia, esta deberá ser independiente al resto del programa y se ubicará de tal forma que no influirá en el funcionamiento general del Centro.

Se seguirán los programas mínimos que serán facilitados para la redacción del proyecto (**Anexo I**).