

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “EL MANZANO” DE PARLA, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

1. **CRECER JUNTOS, S.L.**
2. **HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.**
3. **KOALA SOLUCIONES EDUCATIVAS, S.A.**

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. CRECER JUNTOS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Se echan en falta normas importantes e incluyen alguna que no está vigente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Teniendo como referencia la LOMLOE definen el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC), enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Describen las características del entorno, analizan la ubicación geográfica, los datos de población y los recursos con los que cuentan. La descripción del centro es incompleta.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias.

Incluyen estrategia digital del centro y plan de aproximación a la lectura.

Se echa en falta el desarrollo y concreción de algunos de los elementos que forman parte del PEC. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,70 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la Propuesta Pedagógica (en adelante PP) tomando como referencia la legislación actual, y enumeran los elementos que forman parte de ella.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen el tratamiento de los contenidos transversales, los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación de la propuesta pedagógica.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la PP a otros epígrafes del texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una primera lengua, y citan autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología en la línea planteada en el Proyecto Educativo de Centro y en la Propuesta Pedagógica.

Describen cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales, los recursos personales y la implicación de las familias.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje del alumnado, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Introducen el epígrafe con una explicación teórica acerca de lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores y relacionándolo con lo expuesto en su Proyecto Educativo y Propuesta Pedagógica.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Inluyo, explican de manera teórica el análisis de las características del alumnado y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan la importancia de la evaluación y seguimiento del plan, echando en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,90 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Desarrollan la planificación de una acción diseñada para impulsar la calidad y la innovación en coherencia con lo presentado en su Propuesta Pedagógica. Algunos de los elementos de esta planificación se desarrollan escasamente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Destacan la importancia de una gestión transparente y enfocada a la mejora de la educación.

En cuanto a la gestión de los recursos humanos refieren la plantilla con la que contará la escuela de acuerdo a lo establecido en el PPT, hacen alusión al XII Convenio y recogen con acierto la mayoría de los aspectos relacionados.

Explican los canales de relación de la entidad gestora con la administración, nombrando a un responsable interlocutor.

Se plantea brevemente la gestión de los recursos materiales definiendo medidas de conservación y criterios para la gestión sostenible de los recursos de la escuela.

Exponen los órganos competentes implicados en la gestión económica, y recogen un presupuesto anual de gastos e ingresos, detallando cada partida. Distribuyen los porcentajes de gasto de manera exhaustiva.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,10 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Hacen referencia a la normativa, aunque de manera incompleta.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian otros.

Enumeran los aspectos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve. Se trata de un plan general y poco contextualizado.

Hacen breve alusión a los responsables de la aplicación del plan y explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Proponen un plan de actividades y servicios complementarios enmarcado dentro de su PEC bastante completo, adecuado a las edades a las que van dirigidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	34,60 / 49,00
------------------	---------------

3.2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

No diferencian entre fundamentos psicológicos y pedagógicos. Nombran algunos de los autores más representativos explicando de manera acertada la repercusión de sus teorías en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Listan la normativa básica, de manera correcta, aunque con alguna falta de actualización. Se detienen principalmente en la de ámbito pedagógico, especificando los documentos institucionales. Faltaría por incluir algunas otras disposiciones relacionadas con la gestión de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan citando la legislación vigente relacionada. Exponen qué entienden por Proyecto Educativo (PEC). Listan una serie de valores y principios que van a trabajar en la escuela de manera transversal, partiendo de los objetivos generales propuestos por la legislación y mostrando sus implicaciones educativas.

Establecen un plan de trabajo por fases para elaborar el PEC, en el que exponen los puntos a tratar, los responsables y los indicadores. La temporalización propuesta para llevarlo a cabo no se ajusta a esta escuela en concreto.

Esbozan las características del entorno muy brevemente. Describen los espacios físicos y la estructura de unidades del centro. Se proponen actividades y talleres para incluir la escuela en el barrio.

Se añade un Plan de Acción Tutorial breve, coherente con la línea mostrada a lo largo del documento, en el que se plantean unos objetivos generales. Se explica el rol del educador tanto para las familias, como para los alumnos y el equipo educativo del centro.

Acertado planteamiento de la estrategia digital y el plan lector.

No se hace referencia a otros puntos que debería completar este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,90 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Toman como referencia la legislación vigente para la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

Los principios metodológicos que exponen están en concordancia con su línea de trabajo. La relación con las familias y su participación en el centro se plasma en distintos momentos y planes.

Explican los criterios para establecer los agrupamientos de los alumnos.

Aluden a la idea de espacios de juego preparados. El manejo del tiempo se basa en la consecución del establecimiento de rutinas.

Prestan atención especial al Periodo de Acogida, que es explicado de modo claro y acorde con las peculiaridades del alumnado.

Se establece la coordinación entre los distintos profesionales del centro.

Proponen una unidad de programación dentro de un eje organizador que se trabajará en los tres niveles de edad. Cada unidad presenta diferentes situaciones de aprendizaje y parte del modelo DUA. Son claras y adecuadas, recogen los elementos imprescindibles y dan respuesta a las necesidades de los niños.

Se desarrolla algún aspecto que deberían haber tratado en otro epígrafe de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,20 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Pese a que justifican teóricamente el proyecto y lo fundamentan teniendo en cuenta la normativa actual, en el desarrollo de este punto no utilizan la nomenclatura actualizada.

Mencionan tres ejes de actuación, estableciendo distintas propuestas para cada uno de ellos. Los principios metodológicos desarrollados están en consonancia con los de la Propuesta Pedagógica.

Explican que comenzarán la implementación del proyecto después del periodo de acogida y proponen distintos momentos de su puesta en práctica. Remiten a la concreción curricular expuesta en otro punto del texto.

Hacen referencia básica y genérica a los recursos materiales. Exponen criterios de evaluación en relación a los niños, al proceso y a las familias.
Plasman la atención a la diversidad presentando alguna estrategia metodológica muy genérica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Basan su propuesta en normativa actualizada.

Presentan este Plan como una actuación global que implique a toda la Comunidad Escolar. El análisis de la realidad se plantea desde las fuentes de diversidad en relación a los niños, a la situación socio familiar y la situación sociocultural que se puede dar en la escuela. Explican la detección de barreras y participación del alumnado y proponen respuestas con medidas ordinarias y específicas de manera genérica. Muestran de forma clara y concisa el proceso de detección y atención acorde al primer ciclo.

Especifican los responsables de la implementación del plan, mencionan su revisión y actualización. Proponen formación relacionada con este aspecto para todo el equipo educativo.

Se echa en falta profundizar en algún elemento de los que componen el plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

No presentan una acción encaminada a fomentar la calidad, sino distintos aspectos relacionados, tales como la mejora de la práctica y el proyecto del centro, la alimentación sostenible, la gestión de los residuos del centro, etc. Exponen un ejemplo relacionado con las buenas prácticas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Tanto los apartados de gestión de los recursos humanos y materiales como el de la gestión económica con ingresos y gastos, aparecen explicados de forma breve.

Dedican un punto específico relacionado con la formación del personal.

Exponen detalladamente los cauces de relación y competencias de la entidad gestora respecto a la administración titular, respecto a la escuela infantil y respecto al equipo del centro.

Detallan de forma clara cómo será la puesta en marcha de este proyecto enfocado para una escuela que ya está en funcionamiento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,60 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Comienzan explicando la elaboración del Plan de Convivencia. Listan una serie de principios y objetivos del mismo. Muestran las funciones de diferentes estamentos de la comunidad educativa relacionados este aspecto. Presentan de manera teórica, sin contextualizar, puntos importantes a tener en cuenta en la elaboración del documento,

olvidando otros. Proponen algunas actividades para fomentar el buen clima de convivencia y exponen cómo va a ser la difusión, la evaluación y el seguimiento del plan. Presentan los órganos unipersonales y colegiados con sus funciones. En cuanto al funcionamiento, aportan distintos cuadros de horarios para los diferentes componentes del equipo, así como de las reuniones fuera del tiempo lectivo. Dedicar un espacio a la admisión de alumnos. Faltaría contemplar otros aspectos relacionados con el funcionamiento de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,90 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Las propuestas planteadas son poco variadas. Están dirigidas tanto a alumnos matriculados en el centro como a las familias del barrio. Explicitan objetivos, horarios, tarifas, responsables, su evaluación y la relación con el Proyecto Educativo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	34,50 / 49,00
------------------	---------------

3.3. KOALA SOLUCIONES EDUCATIVAS, S.A.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes referentes teóricos, pero no los clasifican. Explican brevemente cada una de las teorías, sin abordar su aportación a la práctica en el aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Presentan la normativa de manera clasificada en la que recogen disposiciones mal nombradas y se olvidan de incluir otras importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Introducen el epígrafe definiendo teóricamente el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC).

Presentan una buena descripción del contexto en el que se ubica el centro educativo, aportando datos sobre su población y ubicación de la escuela. Describen los espacios del centro, así como el número de aulas y estructura. Añaden implicaciones educativas relacionadas.

Incluyen principios, valores, señas de identidad y prioridades de actuación.

Listan objetivos propios en relación a diferentes ámbitos relacionados con la escuela infantil.

Falta el desarrollo de la mayoría de los elementos que forman parte del PEC de acuerdo a lo establecido en la normativa actual.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Presentan una única unidad de programación para los tres niveles de edad. Algunos de los elementos que forman parte de la unidad de programación están planteados sin secuenciar.

Describen principios metodológicos, planificación educativa de los espacios, organización del tiempo y criterios para la selección y uso de los recursos materiales.

Recogen de manera bastante completa la colaboración permanente con las familias. Explican cómo llevan a cabo el período de adaptación, aspectos relacionados con la colaboración entre los diferentes profesionales y la evaluación.

El epígrafe se aborda desde un punto de vista excesivamente teórico, denotando cierta imprecisión conceptual y repitiendo información.

Faltan elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica. Incluyen contenido que pertenece a otros epígrafes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,50 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

La programación presentada no se ajusta a los elementos recogidos en la legislación vigente y no utilizan nomenclatura actualizada.

Justifican la importancia del aprendizaje del inglés como esencial para participar activamente en la sociedad desde edades tempranas.

Enumeran técnicas de métodos diversos y ponen ejemplos de actividades que realizan.

Recogen los recursos personales, materiales y espaciales. Explican brevemente la evaluación.

Hacen referencia a documentos de centro que ya no existen.

El epígrafe se plantea desde un punto de vista teórico sin contextualizar al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Comienzan describiendo un documento de centro que ya no existe. Utilizan nomenclatura desactualizada.

Listan objetivos muy generales y principios recogidos en la normativa vigente.

Recogen medidas ordinarias y específicas.

Hacen referencia al seguimiento y evaluación del plan enumerando una serie de indicadores.

Detallan de manera bastante completa la coordinación con los diferentes profesionales.

Falta abordar otros aspectos relacionados de acuerdo a la normativa actual.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,40 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Plantean una acción encaminada a fomentar la calidad, citando a un autor de referencia. El proyecto presentado incluye la mayoría de los elementos que debe contener, aunque algunos de ellos se desarrollan escasamente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Explican ampliamente la gestión de los recursos humanos citando normativa de referencia. En cuanto a la gestión de los recursos materiales mencionan el compromiso de uso adecuado de la dotación de la escuela infantil, así como de invertir en reposición y reparación. Explican que cada año se reflexiona sobre el material utilizado, y se elabora un inventario actualizado. Detallan la previsión de ingresos y de gastos, y recogen una estimación porcentual adecuada de los gastos. Se echa en falta profundizar en algunos aspectos relacionados con este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,60 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Explican diferentes aspectos relacionados con la organización y funcionamiento del centro, pero olvidan otros importantes. Presentan un Plan de Convivencia incompleto, muy general y sin contextualizar al centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Realizan una justificación muy general y poco contextualizada de la propuesta haciendo breve referencia al Pliego de Prescripciones Técnicas. La propuesta se presenta de manera desordenada lo que dificulta su comprensión. Presentan actividades para niños entre 0 y 7 años en horario extraescolar y actividades fuera del horario escolar. Incluyen actividades dirigidas a familias. Para cada actividad se recoge horario, calendario y cuotas. Mencionan escuetamente el personal encargado de llevar a cabo las actividades. Se echan en falta aspectos importantes relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	22,00 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
E.I. “EL MANZANO” DE PARLA.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. CRECER JUNTOS, S.L.	34,60 puntos
2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.	34,50 puntos
3. KOALA SOLUCIONES EDUCATIVAS, S.A.	22,00 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA
Fecha: 2024 10 01 12:02

Firmado digitalmente por: MORENO CASADO ROCIO
Fecha: 2024 10 01 12:03

Sonia Fernández González

Rocío Moreno Casado

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: MASIPE BLANCO ROSA MARÍA
Fecha: 2024 10 01 12:17

Rosa Mª Masipe Blanco