

## CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “ADIVINANZAS” DE ALCORCÓN, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

### 1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

#### **Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.**

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

### 2.- LICITADORES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

#### **1. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.**

### **3.- VALORACIÓN TÉCNICA**

#### **PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)**

##### **3.1. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL, S.L.**

###### ***1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:***

Dicen que su enfoque educativo se construye a partir de diversas aportaciones teóricas que enriquecen la práctica diaria.

Se hace referencia a diferentes autores y sus teorías, pero no se presentan diferenciados los fundamentos psicológicos de los pedagógicos. La relación con la práctica en el aula no está explicada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>1,10 / 2,00</b>
--------------------	--------------------

###### ***2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:***

Tienen en cuenta la mayoría de las disposiciones vigentes a contemplar, aunque omiten otras importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>1,20 / 2,00</b>
--------------------	--------------------

###### ***3. Elementos del Proyecto Educativo:***

Enmarcan el epígrafe partiendo de la legislación actual. Establece la temporalización para la revisión, realización y posibles actualizaciones del documento, asignando responsabilidades.

Realizan un análisis del entorno de la escuela aportando datos en relación con la ubicación geográfica, y describen los datos demográficos con precisión.

Detallan las características de las instalaciones del centro y de las relaciones con los centros educativos, sociales y culturales de la zona. Integran los espacios propios y del contexto en su proyecto educativo.

Enumeran valores y principios educativos. Plasman la concreción del currículo de manera incompleta.

Presentan un Plan de Acción Tutorial muy básico sin contextualizar para el centro al que licitan.

Exponen los diferentes proyectos que llevan a cabo en la escuela y presentan contenidos transversales.

El uso de las tecnologías se plantea de forma genérica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>4,70 / 8,00</b>
--------------------	--------------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.

Su metodología se fundamenta en el aprendizaje basado en pedagogías activas, con un planteamiento muy teórico.

Desarrollan la organización educativa de los espacios, el tiempo y rutinas, criterios para la selección y uso de los recursos materiales, colaboración de las familias, la atención a las diferencias individuales y la evaluación de la práctica docente.

Se hace referencia a algún elemento de la propuesta pedagógica de manera superficial y otros no se mencionan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>5,10 / 10,00</b>
--------------------	---------------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:**

Justifican la aproximación temprana de una lengua extranjera como favorecedora del desarrollo.

Presentan para uno de los niveles educativos una temporalización trimestral de contenidos y situaciones de aprendizaje.

Establece estrategias pedagógicas que vinculan directamente a los alumnos, las familias y al personal del centro. Resalta la importancia de la coordinación de los profesionales y la transmisión de información a las familias.

Ejemplifican su metodología a través del trabajo de las rutinas en uno de los niveles.

Hacen referencia breve a los recursos humanos, espaciales, temporales y materiales.

Se aborda la evaluación tanto del proceso de aprendizaje como del proceso de enseñanza.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>3,00 / 5,00</b>
--------------------	--------------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Su propuesta se basa en un modelo de escuela inclusiva, teniendo como referente el Diseño Universal de Aprendizaje. Presentan un análisis general de la realidad de la escuela, proponiendo medidas educativas para atender al conjunto de los alumnos.

Enumeran los objetivos generales del plan.

Indican una temporalización de la elaboración y revisión del Plan Incluyo en el que recogen un seguimiento con indicadores de evaluación.

Plantean y hacen una concreción de las medidas educativas ordinarias. En relación a las medidas educativas específicas, proponen actuaciones dirigidas a los niños con necesidades educativas especiales.

Proponen como ejemplo, intervenciones ante distintas barreras en el retraso de lenguaje.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>5,40 / 8,00</b>
--------------------	--------------------

### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Desarrollan la planificación de una acción diseñada para promover hábitos sencillos que favorezcan entornos saludables y potencien el bienestar integral de los niños y niñas.

Se recogen objetivos, contenidos, actuaciones para realizar durante el curso, recursos, actividades para atención a diferencias individuales y evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>2,30 / 3,00</b>
--------------------	--------------------

### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Este apartado lo inician relacionándolo con los documentos del centro. Hablan del trabajo conjunto de la directora con la entidad gestora y de las relaciones con la Administración titular y otros servicios. En la gestión de recursos humanos se centran en las funciones de una parte del personal que trabaja en el centro.

Mencionan un plan de formación, del cual no dan más detalles. Aparecen las vías de financiación, aunque de manera escueta. Incluyen información de este epígrafe en otras partes de este documento.

Respecto a los gastos, presentan únicamente una tabla con el desglose de los mismos, no coincidiendo con los reflejados en los pliegos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>3,10 / 5,00</b>
--------------------	--------------------

### **9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Nombran los órganos unipersonales, colegiados y de coordinación docente con sus competencias.

Explican la estructura de las reuniones del equipo educativo. Citan diferentes profesionales que intervienen en el funcionamiento del centro.

Se echa en falta abordar elementos importantes relacionados con el funcionamiento de la escuela.

Justifican el Plan de Convivencia partiendo del marco normativo y desarrollan de forma desigual los distintos elementos del mismo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>2,60 / 5,00</b>
--------------------	--------------------

### **10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Presentan una propuesta de actividades dirigidas a niños de 0 a 3 años y familias en la que incluyen aspectos como cuotas, horario, calendario y personal encargado.

Se hace referencia errónea a la titularidad del centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	<b>0,70 / 1,00</b>
--------------------	--------------------

<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>	<b>29,20 / 49,00</b>
-------------------------	----------------------

**CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.  
E.I. “ADIVINANZAS” DE ALCORCÓN.**

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. GRUPO EDUCATIVO TOSCANO DEL VAL	29,20 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA  
Fecha: 2025.07.03 12:45

*Sonia Fernández González*

Unidad Técnica de Educación Infantil  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: MORENO CASADO ROCIO  
Fecha: 2025.07.03 12:54

*Rocío Moreno Casado*

Unidad Técnica de Educación Infantil  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: GONZALEZ RODRIGUEZ MARIA FLOR  
Fecha: 2025.07.03 12:55

*María Flor González Rodríguez*