

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “EL BOSQUE” DE HUMANES DE MADRID, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

- 1. CRECER JUNTOS, S.L.**
- 2. NUEVO EQUIPO, S.C.**

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. CRECER JUNTOS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	--------------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Olvidan hacer referencia a normas importantes. Alguna disposición se nombra erróneamente y se incluye una que no está vigente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	--------------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Teniendo como referencia la normativa vigente definen el Proyecto Educativo (en adelante PE), enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Describen las características del entorno, analizan la ubicación geográfica, los datos de población y los recursos con los que cuentan. La descripción del centro es breve.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias.

Incluyen estrategia digital del centro y plan de aproximación a la lectura.

El planteamiento de algunos elementos resulta muy general y poco contextualizado al centro para el que licitan. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	--------------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la Propuesta Pedagógica (en adelante PP) tomando como referencia la legislación actual.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen el tratamiento de los contenidos transversales, los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la PP a otros epígrafes del texto. Se echa en falta profundizar en algún aspecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una lengua extranjera, y citan autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Se echa en falta un planteamiento más globalizado.

Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología en la línea planteada en el PE y en la PP.

Aluden de manera muy general cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales y la implicación de las familias. Describen diferentes aspectos relacionados con los recursos personales necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje de los alumnos, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Introducen el epígrafe con una explicación teórica acerca de lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores y relacionándolo con lo expuesto en epígrafes anteriores.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Inluyo, presentan un análisis acertado de las características de los alumnos y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan la importancia de la evaluación y seguimiento del plan, aunque se echa en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Desarrollan la planificación de una acción diseñada para impulsar la calidad y la innovación en coherencia con lo presentado en su Propuesta Pedagógica. Algunos de los elementos de esta planificación se desarrollan brevemente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Destacan la importancia de una gestión transparente y enfocada a la mejora de la educación.

En cuanto a la gestión de los recursos humanos hacen referencia errónea a la plantilla con la que contará la escuela, así como el Convenio vigente. Plantean de manera acertada diferentes cuestiones relacionadas con dicha gestión.

Abordan diferentes aspectos relacionados con los canales de relación de la entidad gestora con la administración.

Se plantea brevemente la gestión de los recursos materiales definiendo diferentes medidas y criterios a tener en cuenta.

Exponen los órganos competentes implicados en la gestión económica, y recogen un presupuesto anual de gastos e ingresos. Distribuyen los porcentajes de gasto, destinando a gastos de personal un porcentaje más bajo que el establecido en los pliegos. Plasman diferentes consideraciones en relación a los ingresos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 5,00
--------------------	--------------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Introducen el epígrafe incluyendo la normativa a tener en cuenta, aunque de manera incompleta.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian otros.

Enumeran los elementos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve. Se trata de un plan general, poco contextualizado al centro para el que licitan.

Hacen breve alusión a los responsables de la aplicación del plan y explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del mismo.

Se detecta algún error en relación a la titularidad del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	--------------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Proponen un plan de actividades y servicios complementarios enmarcado dentro de su PE bastante completo, adecuado a las edades a las que van dirigidas.

Refieren normativa que no es de aplicación al primer ciclo de educación infantil. Se echa en falta mencionar algunos aspectos importantes relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	--------------------

PUNTUACIÓN TOTAL	34,20 / 49,00
-------------------------	----------------------

3.2. NUEVO EQUIPO, S.C.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Plasman las teorías de algunos autores apostando por la dimensión emocional como eje principal. No diferencian entre fundamentos psicológicos y pedagógicos. La relación con la práctica diaria en la escuela está expuesta escuetamente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Presentan una fundamentación legislativa actualizada y estructurada, aunque faltaría alguna disposición importante. Se establece la relación de alguna de las normas mencionadas con el trabajo diario en la escuela de forma breve.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan con una justificación y describen las fases de elaboración del Proyecto de modo adecuado.

Las características del centro y del entorno se describen con poco detalle, nombrando alguno de los recursos del municipio y especificando las implicaciones educativas.

Exponen de forma adecuada los valores, el tipo de escuela y el tipo de educación que quieren. En cuanto a los objetivos, parten de las necesidades de los niños, educadores, familias y personal de servicios, mostrando qué ofrece el centro al respecto y cómo lo van a llevar a cabo.

Incluyen la concreción del currículo para el primer ciclo de educación infantil.

Presentan un Plan de Acción Tutorial, basado en la normativa vigente, apropiado para el centro.

Desarrollan un Plan Lector y un Plan de Mejora ajustados. La Estrategia Digital del centro está contextualizada.

Incluyen aspectos que deberían haberse ubicado en otros epígrafes del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,60 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Desarrollan de forma clara la mayoría de los elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica. Explican principios y criterios metodológicos, la planificación de los espacios, la organización de los tiempos y los criterios de selección de materiales de forma ajustada al primer ciclo.

Incluyen una completa y correcta explicación de cómo llevan a cabo el período de adaptación.

Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, con todos los elementos que deben contener y que resultan adecuadas para las edades que nos ocupan. Describen con detalle el papel de las familias en la escuela infantil, incluyendo diferentes modos de participación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,70 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Justifican el proyecto y mencionan tres ejes de actuación, estableciendo para cada uno de ellos distintos objetivos.

Presentan las competencias, los criterios de evaluación, los conocimientos, las destrezas y actitudes, los recursos y las situaciones de aprendizaje secuenciadas y adaptadas para los distintos niveles del ciclo, así como la metodología a emplear, de modo breve, pero correcto.

Se incluye el papel de la educadora, la coordinación con el resto del equipo y su formación. Explican el papel que van a jugar las familias y la evaluación del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Comienzan enmarcando el epígrafe en la legislación vigente. Presentan la finalidad, los principios y los objetivos del Plan Incluyo.

Realizan un análisis de la realidad donde explican de forma detallada diferentes fuentes de diversidad distinguiendo entre las que provienen de los alumnos, de las familias o de las educadoras. Identifican de forma genérica las posibles barreras para el aprendizaje y participación del alumnado y proponen estrategias para superarlas.

Presentan los principios del Diseño Universal de Aprendizaje adaptándolos a la actividad docente. Describen medidas generales, ordinarias y específicas para atender la diversidad de los alumnos. Establecen pautas adecuadas de intervención educativa para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Al señalar la diversidad de las familias, lo hacen de modo teórico, sin concretar en este centro.

Explican cómo llevan a cabo la coordinación con el Equipo de Atención Temprana.

Terminan el epígrafe con un breve apartado dedicado al seguimiento y valoración de los resultados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,70 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Comienzan haciendo referencia a la normativa que justifica la importancia de la calidad, y explican tres dimensiones vinculadas a ella.

Presentan dos proyectos o acciones en las que incluyen todos los elementos que deben contener. Son realistas en cuanto a su puesta en práctica y adaptados a una escuela infantil de primer ciclo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Inician este apartado informando sobre la gestión de los recursos humanos. Especificando las competencias de la entidad gestora y de la dirección de la escuela.

La gestión de los recursos materiales parte de un inventario inicial para luego tomar decisiones sobre adquisiciones, mantenimiento o reposición.

La información sobre los ingresos está expuesta de forma escueta.

Incorporan tablas con la distribución de los gastos desglosados por conceptos y en porcentajes.

Incluyen en otro apartado los canales de relación y organización de la entidad gestora, que se exponen de forma clara y estructurada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Incluyen la temporalización de las reuniones del equipo educativo y el EAT, así como la participación de las familias a través del Consejo Escolar y el AMPA.

Proponen un Plan de Convivencia adaptado al primer ciclo, pero con falta de concreción en esta escuela. El Reglamento de Régimen Interno desglosa los componentes y las funciones de los distintos estamentos del centro educativo de forma exhaustiva, incluyendo algunas figuras que no se contemplan en los pliegos.

Las normas de convivencia únicamente están enumeradas. Presentan brevemente actividades y estrategias para favorecer la convivencia. Contemplan acciones para que las normas se cumplan y actuaciones en el caso de resolución de conflictos. La última parte del epígrafe se dedica a la evaluación indicando los apartados que debe contener la misma. Faltan algunos elementos que ayudarían a comprender con más profundidad el funcionamiento del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

La propuesta está adecuadamente justificada, aunque poco centrada en este centro. Se definen de manera coherente los objetivos, la metodología, el perfil de los profesionales, la evaluación, los criterios de admisión y las cuotas. Las actividades propuestas están principalmente encaminadas a la convivencia con las familias. Se añaden otras propuestas más genéricas para la apertura en momentos vacacionales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	39,40 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

E.I. “EL BOSQUE” DE HUMANES DE MADRID.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. CRECER JUNTOS, S.L.	34,20 puntos
2. NUEVO EQUIPO, S.C.	39,40 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA
Fecha: 2025.07.03 12:58

Sonia Fernández González

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: MORENO CASADO ROCIO
Fecha: 2025.07.03 12:59

Rocío Moreno Casado

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: GONZALEZ RODRIGUEZ MARIA FLOR
Fecha: 2025.07.03 13:00

María Flor González Rodríguez