

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE ESCUELAS INFANTILES 2-3-3, DIVIDIDO EN 5 LOTES, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES

El servicio se divide en 5 lotes cada uno integrado por la gestión de una Escuela Infantil:

LOTE Nº 1: ESCUELA INFANTIL LOS MADROÑOS.

LOTE Nº 2: ESCUELA INFANTIL SHANTALA.

LOTE Nº 3: ESCUELA INFANTIL LOS TAJETES.

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

LOTE N° 1: ESCUELA INFANTIL LOS MADROÑOS.

3.1.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:

1. CRECER JUNTOS, S.L.
2. EBASAN BASTANTE, S.L.
3. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

3.1.2. VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1.2.1. CRECER JUNTOS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Olvidan hacer referencia a normas importantes. Alguna disposición se nombra erróneamente y se incluye una que no está vigente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Teniendo como referencia la normativa vigente definen el Proyecto Educativo (en adelante PE), enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Describen las características del entorno, analizan la ubicación geográfica, los datos de población y los recursos con los que cuentan. La descripción del centro es breve.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias.

Incluyen estrategia digital del centro y plan de aproximación a la lectura.

El planteamiento de algunos elementos resulta muy general y poco contextualizado al centro para el que licitan. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la Propuesta Pedagógica (en adelante PP) tomando como referencia la legislación actual.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad de manera bastante completa y adecuada a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen el tratamiento de los contenidos transversales, los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la PP a otros epígrafes del texto. Se echa en falta profundizar en algún aspecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una lengua extranjera, y citan autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Se echa en falta un planteamiento más globalizado.

Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología en la línea planteada en el PE y en la PP.

Aluden de manera muy general cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales y la implicación de las familias. Describen diferentes aspectos relacionados con los recursos personales necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje de los alumnos, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Introducen el epígrafe con una explicación teórica acerca de lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores y relacionándolo con lo expuesto en epígrafes anteriores.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Incluyo, presentan un análisis acertado de las características de los alumnos y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan la importancia de la evaluación y seguimiento del plan, aunque se echa en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Desarrollan la planificación de una acción diseñada para impulsar la calidad y la innovación en coherencia con lo presentado en su Propuesta Pedagógica. Algunos de los elementos de esta planificación se desarrollan brevemente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Destacan la importancia de una gestión transparente y enfocada a la mejora de la educación.

En cuanto a la gestión de los recursos humanos hacen referencia errónea a la plantilla con la que contará la escuela, así como el Convenio vigente. Plantean de manera acertada diferentes cuestiones relacionadas con dicha gestión.

Abordan diferentes aspectos relacionados con los canales de relación de la entidad gestora con la administración.

Se plantea brevemente la gestión de los recursos materiales definiendo diferentes medidas y criterios a tener en cuenta.

Exponen los órganos competentes implicados en la gestión económica, y recogen un presupuesto anual de gastos e ingresos. Distribuyen los porcentajes de gasto, destinando a gastos de personal un porcentaje más bajo que el establecido en los pliegos. Plasman diferentes consideraciones en relación a los ingresos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Introducen el epígrafe incluyendo la normativa a tener en cuenta, aunque de manera incompleta.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian otros.

Enumeran los elementos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve. Se trata de un plan general, poco contextualizado al centro para el que licitan.

Hacen breve alusión a los responsables de la aplicación del plan y explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del mismo.

Se detecta algún error en relación a la titularidad del centro.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Proponen un plan de actividades y servicios complementarios enmarcado dentro de su PE bastante completo, adecuado a las edades a las que van dirigidas.

Refieren normativa que no es de aplicación al primer ciclo de educación infantil. Se echa en falta mencionar algunos aspectos importantes relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	34,20 / 49,00
------------------	---------------

3.1.2.2. EBASAN BASTANTE, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Nombran diferentes autores a la vez que comentan lo más característico de sus teorías y clasificándolas adecuadamente. Destacan su repercusión en la educación actual y lo relacionan con la escuela infantil para la que licitan.

El contenido se presenta claro y organizado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

La relación legislativa aparece clasificada y actualizada. A modo aclaratorio, añaden una breve explicación de algunas leyes y en otras indican las modificaciones que se han introducido con su implantación.

Contiene también un apartado de directivas y recomendaciones europeas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan haciendo una introducción para definir el Proyecto Educativo y así destacar la importancia de este documento de centro. Indican los diferentes elementos de los que consta, explicando las fases de elaboración y señalando el seguimiento y evaluación del mismo.

Ubican la escuela, describen el edificio, los accesos, las instalaciones de las que dispone y la estructura jurídica. Dan datos del entorno, la población y los recursos educativos y sociales. Hacen mención a la relación de estos datos con su Proyecto Educativo.

Recogen los fines, los valores y las señas de identidad, las prioridades de actuación y los principios metodológicos, ajustados al primer ciclo de educación infantil. En la exposición del contenido, se incluye una fundamentación legislativa actualizada.

Representan gráficamente la conexión de los documentos de centro y explican de manera más extensa alguno de ellos, aunque este desarrollo debería tratarse en apartados posteriores.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,60 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Realizan una concreción curricular reflejando en el documento lo establecido legislativamente, aunque no aparece contextualizado.

Presentan dos Unidades de Programación, por lo que no se ajustan a lo que se indica en los pliegos. Las unidades que se incluyen, están adaptadas a los dos primeros cursos del primer ciclo de educación infantil. El planteamiento de las mismas se ajusta a la normativa actual y destacan aspectos como la participación de las familias, la atención a las diferencias individuales y la evaluación.

Exponen los contenidos transversales, la metodología y la planificación de espacios y tiempos. Explican cómo se llevará a cabo la evaluación de la Propuesta Pedagógica.

Se echan en falta algunos elementos que deberían incluirse en este apartado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,90 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Encuadran este proyecto en la normativa vigente y relacionan con algunos autores y sus teorías. Proponen objetivos, pero sin concretar con lo establecido a nivel legislativo. Indican la metodología y hacen una secuenciación de las rutinas. Destacan aspectos que consideran importantes en cuanto a los recursos metodológicos.

Comentan brevemente que en su propuesta de trabajo tendrán en cuenta a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Señalan la realización de una evaluación competencial del proyecto de inglés, aunque de forma genérica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Realizan una concreción legislativa y describen algunas características de este Plan. Recogen principios, objetivos y destinatarios. Aluden a la identificación de barreras, pero no llegan a concretar ni a contextualizar. Exponen las distintas necesidades educativas especiales y las medidas para alcanzar los objetivos planteados. Incluyen un planteamiento sobre las estrategias metodológicas, actuaciones generales, valoración de los recursos e indican el seguimiento, evaluación y revisión del Plan.

El desarrollo de este documento se lleva a cabo en otro epígrafe, por lo que algunos puntos aparecen desorganizados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,10 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Indican la normativa acorde a este apartado. Se centran en la implantación del Diseño Universal para el Aprendizaje (en adelante DUA) en sus escuelas.

Proponen objetivos de su plan estratégico, principios del DUA a instaurar en la escuela, fases de implantación y evaluación. El contenido de algunos aspectos resulta escaso.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

En relación a los recursos humanos, explican aspectos a nivel organizativo, incluyendo las sustituciones del personal. En los recursos materiales recogen la forma de adquirirlos y optimizarlos, aunque en este punto se podrían incluir otros aspectos a tener en cuenta.

Respecto a los recursos económicos, contemplan los ingresos, pero no nombran las posibles incidencias que puedan surgir a este respecto. Los gastos aparecen desglosados, aunque los porcentajes no coinciden con los reflejados en los pliegos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

El contenido de este epígrafe se centra principalmente en la organización del centro educativo. Aparece un error en los órganos de gobierno que mencionan. En relación al funcionamiento, faltan algunos aspectos que deberían recogerse.

El Plan de Convivencia está desarrollado en otro apartado del documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Se realiza una propuesta de actividades dirigida a las familias y a los alumnos. De forma breve indican los destinatarios, priorizando a los alumnos del centro educativo. Señalan algunos objetivos, personal y metodología. Recogen el calendario, espacios y precio estimado.

Es un planteamiento general y muy reducido.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	34,10 / 49,00
------------------	---------------

3.1.2.3. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, explican brevemente cada una de ellas poniendo ejemplos de actividades y propuestas.

Hacen referencia a fundamentos neurológicos presentes en su proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Incluyen un marco normativo clasificado bastante completo y actualizado, aunque se echan en falta algunas normas. Se incluye alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Presentan un completo análisis del contexto y aportan implicaciones directas de la escuela con el entorno. Exponen las características del centro.

Explican cómo se lleva a cabo la elaboración y difusión del Proyecto Educativo (en adelante PE).

Plasman la importancia de incluir un Plan de Mejora explicando el proceso de elaboración del mismo.

Incluyen valores, fines, prioridades de actuación, principios, objetivos y metodología, aunque se echa en falta recoger algunos aspectos que contempla la legislación actual.

Plantean el tratamiento de los contenidos transversales en el PE y en el resto de documentos que forman parte de él.

Presentan un plan de digitalización estructurado y adaptado a la realidad de la escuela. El plan de lectura expuesto es adecuado y está contextualizado al centro y edades a las que se dirige.

El Plan de Acción Tutorial se expone de manera bastante completa, clara y ajustada a la práctica.

Incluyen un planteamiento correcto en relación a la colaboración de las familias en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,50 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Enmarcan el epígrafe haciendo alusión a las disposiciones legales actuales.

Presentan tres ejemplos de unidad de programación didáctica, una por nivel de edad, adecuadas a las edades a las que van dirigidas.

Explican de manera general diferentes aspectos relacionados con la organización espacial y temporal, así como los tipos de materiales adecuados para cada uno de los niveles y espacios de juego.

Desarrollan el periodo de adaptación en la escuela, principios metodológicos, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones para la colaboración de las familias, todo ello relacionándolo con lo expuesto en otros epígrafes. Incluyen de manera acertada aspectos vinculados con la coordinación de los diferentes profesionales, de la evaluación de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado. Se detecta alguna errata en la edición del texto. Se echa en falta abordar y profundizar en algún elemento de los expuestos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Destacan la importancia de introducir nuevas lenguas desde edades tempranas, citando diferentes autores y teorías y haciendo referencia a lo recogido en la legislación actual. Presentan competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos secuenciados por nivel de edad, echando en falta un planteamiento más globalizado.

Se presenta un ejemplo de unidad de programación tomando como referencia una de las ya desarrolladas en su Propuesta Pedagógica para uno de los niveles educativos.

Describen la metodología y enumeran diferentes estrategias y directrices didácticas.

Explican brevemente cómo van a informar e implicar a las familias, los modos de atender a la diversidad y la relevancia de la evaluación tanto de la actividad docente como del aprendizaje de los alumnos.

Falta profundizar en algunos elementos e incluyen otros que no deberían haber contemplado.

Se detectan errores en cuanto a la normativa referida.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,60 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Introducen el epígrafe definiendo el documento como parte del PE. Hacen mención breve a la legislación actual de referencia.

Establecen los objetivos del plan e incluyen un análisis de las características del entorno. Explican el procedimiento para llevar a cabo la identificación de barreras y explican algunas con las que se encuentran en la escuela.

Presentan las medidas ordinarias y específicas enumerando las que pueden llevar a cabo, relacionándolo con el proceso de atención y detección del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Exponen el trabajo y la relación con el Equipo de Atención Temprana y nombran otros recursos con los que pueden contar.

Desarrollan la implementación, seguimiento, evaluación y revisión del plan de manera breve y muy general.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan varias acciones describiendo una de ellas de manera bastante completa. Destaca la acreditación Erasmus como herramienta de intercambio y cooperación internacional.

Explican su plan de acciones formativas para el equipo que integra la plantilla del centro. Incluyen contenido que deberían haber desarrollado en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Enuncian los ingresos y los gastos por conceptos, presentando éstos últimos por porcentajes que no se corresponden con los establecidos en los pliegos.

Abordan los canales de relación de la entidad gestora con la administración titular.

Explican la gestión de los recursos humanos de manera bastante completa y describen la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Describen algunos aspectos relacionados con la organización y funcionamiento del centro, aunque olvidan abordar otros primordiales.

Hacen alusión a la organización horaria del equipo educativo y normas de funcionamiento. Justifican el Plan de Convivencia enmarcado en la legislación actual. Recogen aspectos relacionados con su elaboración, aprobación, revisión y evaluación, aunque muy brevemente.

Listan objetivos, explican cómo se pone en marcha la comisión de convivencia y qué actuaciones se llevan a cabo.

Plasman normas, definen derechos y deberes de los alumnos, de los profesionales y de las familias. Se hace referencia a los pasos a seguir cuando las normas no se cumplen.

Se echa en falta profundizar en algunos apartados que forman parte del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan varias actividades indicando las edades a las que van dirigidas, las ratios y los precios.

Se echa en falta una explicación detallada de las actividades y mayor profundización en la propuesta presentada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	38,20 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

LOTE Nº 1: ESCUELA INFANTIL LOS MADROÑOS.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. CRECER JUNTOS, S.L.	34,20 puntos
2. EBASAN BASTANTE, S.L.	34,10 puntos
3. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.	38,20 puntos

3.2. LOTE Nº 2: E.I. SHANTALA.

3.2.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:

1. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

3.2.2. VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.2.2.1. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, explican brevemente cada una de ellas poniendo ejemplos de actividades y propuestas.

Hacen referencia a fundamentos neurológicos presentes en su proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Incluyen un marco normativo clasificado bastante completo y actualizado, aunque se echan en falta algunas normas. Se incluye alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Presentan un completo análisis del contexto y aportan implicaciones directas de la escuela con el entorno. Exponen las características del centro.

Explican cómo se lleva a cabo la elaboración y difusión del Proyecto Educativo (en adelante PE).

Plasman la importancia de incluir un Plan de Mejora explicando el proceso de elaboración del mismo.

Incluyen valores, fines, prioridades de actuación, principios, objetivos y metodología, aunque se echa en falta recoger algunos aspectos que contempla la legislación actual.

Plantean el tratamiento de los contenidos transversales en el PE y en el resto de documentos que forman parte de él.

Presentan un plan de digitalización estructurado y adaptado a la realidad de la escuela. El plan de lectura expuesto es adecuado y está contextualizado al centro y edades a las que se dirige.

El Plan de Acción Tutorial se expone de manera bastante completa, clara y ajustada a la práctica.

Incluyen un planteamiento correcto en relación a la colaboración de las familias en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,50 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Enmarcan el epígrafe haciendo alusión a las disposiciones legales actuales.

Presentan tres ejemplos de unidad de programación didáctica, una por nivel de edad, adecuadas a las edades a las que van dirigidas.

Explican de manera general diferentes aspectos relacionados con la organización espacial y temporal, así como los tipos de materiales adecuados para cada uno de los niveles y espacios de juego.

Desarrollan el periodo de adaptación en la escuela, principios metodológicos, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones para la colaboración de las familias, todo ello relacionándolo con lo expuesto en otros epígrafes.

Incluyen de manera acertada aspectos vinculados con la coordinación de los diferentes profesionales, de la evaluación de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.

Se detecta alguna errata en la edición del texto. Se echa en falta abordar y profundizar en algún elemento de los expuestos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Destacan la importancia de introducir nuevas lenguas desde edades tempranas, citando diferentes autores y teorías y haciendo referencia a lo recogido en la legislación actual.

Presentan competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos secuenciados por nivel de edad, echando en falta un planteamiento más globalizado.

Se presenta un ejemplo de unidad de programación tomando como referencia una de las ya desarrolladas en su Propuesta Pedagógica para uno de los niveles educativos.

Describen la metodología y enumeran diferentes estrategias y directrices didácticas.

Explican brevemente cómo van a informar e implicar a las familias, los modos de atender a la diversidad y la relevancia de la evaluación tanto de la actividad docente como del aprendizaje de los alumnos.

Falta profundizar en algunos elementos e incluyen otros que no deberían haber contemplado.

Se detectan errores en cuanto a la normativa referida.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,60 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Introducen el epígrafe definiendo el documento como parte del PE. Hacen mención breve a la legislación actual de referencia.

Establecen los objetivos del plan e incluyen un análisis de las características del entorno. Explican el procedimiento para llevar a cabo la identificación de barreras y explican algunas con las que se encuentran en la escuela.

Presentan las medidas ordinarias y específicas enumerando las que pueden llevar a cabo, relacionándolo con el proceso de atención y detección del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Exponen el trabajo y la relación con el Equipo de Atención Temprana y nombran otros recursos con los que pueden contar.

Desarrollan la implementación, seguimiento, evaluación y revisión del plan de manera breve y muy general.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan varias acciones describiendo una de ellas de manera bastante completa. Destaca la acreditación Erasmus como herramienta de intercambio y cooperación internacional.

Explican su plan de acciones formativas para el equipo que integra la plantilla del centro. Incluyen contenido que deberían haber desarrollado en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Enuncian los ingresos y los gastos por conceptos, presentando éstos últimos por porcentajes que no se corresponden con los establecidos en los pliegos.

Abordan los canales de relación de la entidad gestora con la administración titular.

Explican la gestión de los recursos humanos de manera bastante completa y describen la gestión de los recursos materiales.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,40 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Describen algunos aspectos relacionados con la organización y funcionamiento del centro, aunque olvidan abordar otros primordiales.

Hacen alusión a la organización horaria del equipo educativo y normas de funcionamiento. Justifican el Plan de Convivencia enmarcado en la legislación actual. Recogen aspectos relacionados con su elaboración, aprobación, revisión y evaluación, aunque muy brevemente.

Listan objetivos, explican cómo se pone en marcha la comisión de convivencia y qué actuaciones se llevan a cabo.

Plasman normas, definen derechos y deberes de los alumnos, de los profesionales y de las familias. Se hace referencia a los pasos a seguir cuando las normas no se cumplen.

Se echa en falta profundizar en algunos apartados que forman parte del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan varias actividades indicando las edades a las que van dirigidas, las ratios y los precios.

Se echa en falta una explicación detallada de las actividades y mayor profundización en la propuesta presentada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	38,20 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

LOTE Nº 2: E.I. SHANTALA

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.	38,20 puntos

3.3. LOTE Nº 3: E.I. LOS TAJETES

3.3.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:

1. GRUPO WORKANDLIFE, S.L.

3.3.2. VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.3.2.1. GRUPO WORKANDLIFE, S.L.

1. *Fundamentos psicológicos y pedagógicos:*

En las bases psicológicas mencionan algunos autores clásicos. También hacen referencia a las distintas aportaciones que la disciplina positiva, la neurociencia o la pedagogía sistémica realizan al ámbito educativo. Aunque en cada punto se hace breve alusión genérica de cómo cada autor o corriente va a influir en la práctica educativa, resulta muy teórica y a veces no está ajustada al primer ciclo de educación infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

2. *Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:*

Escaso listado de legislación estatal y autonómica haciendo especial hincapié en la convivencia y la atención a la diversidad. Algunas de las disposiciones nombradas no son aplicables y su relación con la práctica habitual del centro resulta escasa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

3. *Elementos del Proyecto Educativo:*

Comienzan por aludir a las fases de elaboración del Proyecto Educativo, pero luego no las desarrollan. Realizan una descripción ajustada del municipio, su historia y la ubicación de la escuela, así como del contexto sociolaboral y su demanda potencial. Detallan su visión del niño, del educador y de su modelo de centro. Especifican su línea pedagógica. No se mencionan ni desarrollan la mayoría de elementos que debe contener un Proyecto Educativo según la normativa vigente, por lo que resulta una propuesta incompleta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,10 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Incluyen tres unidades de programación con la misma estructura, que contienen elementos adecuados y que resultan ajustadas a las edades que nos ocupan. Algunas de las situaciones de aprendizaje diseñadas no encajan con la temporalización propuesta. Contemplan acertadamente el tratamiento de los contenidos transversales a través de diferentes propuestas formulando para cada una de ellas objetivos y acciones a llevar a cabo. Explican y adaptan a la práctica educativa distintos principios metodológicos. Describen, según la realidad del centro, cómo llevan a cabo la planificación educativa de los espacios y la organización del tiempo y las rutinas, aportando ejemplos. Presentan estrategias para atender de forma individualizada a los alumnos. Establecen los cauces de participación con las familias de manera ajustada y comparten algunas actividades y proyectos que realizan para implicarlas en la actividad del centro a lo largo del curso.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:

Aportan una justificación legislativa y teórica. Proponen un proyecto de inmersión lingüística basado en la naturaleza, implicando a las familias. Enumeran algunas actividades a desarrollar en los distintos niveles de edad. Utilizan una metodología adecuada y acorde con el resto de la propuesta pedagógica. Contemplan la evaluación y mejora continua. Se echa en falta profundizar en alguno de los aspectos mencionados e incluir otros que ayuden a comprender el funcionamiento del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,70 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Comienzan el desarrollo de este punto con un error en el título del mismo. La legislación nombrada está incompleta y olvidan la específica de este ámbito. Explican los criterios y procedimientos de actuación, y aunque mencionan el Plan Incluyo, no lo desarrollan. Destacan la colaboración activa del Equipo de Atención Temprana, detallando las actuaciones que lleva a cabo en la escuela.

La propuesta presentada no puede ser considerada como un Plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Presentan el proyecto "Come bien, crece mejor" partiendo de la demanda de las familias. Se proponen unos objetivos generales y específicos. Aluden a una metodología adaptada, distribuida por edades. Mencionan la participación de la comunidad educativa. Distribuyen actividades temporalmente y listan una serie de indicadores de evaluación. Terminan mencionando otras acciones propuestas encaminadas a la calidad de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Amplia descripción de la gestión de los recursos humanos, incluyendo algún error de asunción de tareas según la categoría laboral. La gestión de los recursos materiales se explica de forma clara.

En el apartado de gestión económica, aunque se adjunta una tabla para mostrar la relación de ingresos y gastos expresados en porcentajes, no resulta aclaratoria y no ayuda a la comprensión de este aspecto puesto que presenta errores de fechas e indica los ingresos sin desglosar por conceptos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Comienzan exponiendo el calendario y horario escolar, así como la distribución de los tiempos en la escuela y el horario del equipo educativo. Incluyen normativa para las familias. Describen las funciones y distribución de tareas de figuras propias de la escuela y de otras que aportan como empresa, pero olvidan incluir otras imprescindibles para el buen funcionamiento del centro.

Aunque para la elaboración del plan de convivencia no refieren la normativa específica que lo regula, desarrollan la mayoría de elementos que debería contener.

A lo largo del epígrafe se repite información en varias ocasiones

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan una relación de actividades para niños matriculados en el centro y para otros de fuera del mismo, así como para familias en diferentes fechas y horarios que no está claramente expuesta. No se describe el perfil de los encargados de su puesta en marcha ni muchos otros aspectos que ayuden a entender el desarrollo de estas actividades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,50 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	24,40 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

LOTE Nº 3: E.I. LOS TAJETES

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. GRUPO WORKANDLIFE, S.L.	24,40 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA
Fecha: 2025.07.03 13:32

Firmado digitalmente por: MORENO CASADO ROCIO
Fecha: 2025.07.03 13:33

Sonia Fernández González

Rocío Moreno Casado

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: GONZALEZ RODRIGUEZ MARIA FLOR
Fecha: 2025.07.03 13:39

María Flor González Rodríguez