



Dirección General  
de Educación Infantil,  
Primaria y Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Este documento se ha obtenido directamente del original que contenía todas las firmas auténticas y se han ocultado los datos personales protegidos y los códigos que permitirían acceder al original

## CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “PIRUETAS” DE MADRID, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

### 1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

**Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.**

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

### 2.- LICITADORES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

1. **ARCINATURE INTERVENCIÓN SOCIAL Y CULTURAL, S.L.U.**
2. **ZAHIR INFANCIA, S.L.**

### **3.- VALORACIÓN TÉCNICA**

#### **PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)**

##### **3.1. ARGINATURE INTERVENCIÓN SOCIAL Y CULTURAL, S.L.U.**

###### ***1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:***

Presentan de manera clasificada diferentes teorías clásicas y otras más actuales, e incluyen fundamentos neurológicos.

Realizan un planteamiento teórico escueto con breves referencias a la práctica en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

###### ***2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:***

Presentan la normativa clasificada, aunque en alguno de los apartados aparecen normas que no tienen que ver con educación infantil, y otras están repetidas.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 2,00
--------------------	-------------

###### ***3. Elementos del Proyecto Educativo:***

Introducen el epígrafe enmarcado en el artículo 121 de la LOMLOE y explican su concepción sobre el diseño de un proyecto.

Desarrollan los criterios de elaboración del Proyecto Educativo y describen las fases del proceso de diseño.

Presentan los principios pedagógicos recogidos en la legislación actual, sus señas de identidad y líneas pedagógicas.

Describen el entorno en el que se ubica la escuela, recursos e implicaciones educativas. Mencionan brevemente el centro.

Nombran los elementos que forman parte del Proyecto Educativo de acuerdo a la normativa actual, aunque no los desarrollan en su totalidad y algunos se abordan en otros epígrafes de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 8,00
--------------------	-------------

###### ***4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):***

Realizan una introducción referenciando la legislación actual, la Convención de los Derechos del Niño y el diseño universal de aprendizaje.

Presentan la concreción del currículo establecido e incluyen una unidad de programación por cada nivel de edad.

Abordan el tratamiento de los contenidos transversales y desarrollan los métodos pedagógicos aportando estrategias para cada uno de ellos.

Explican aspectos relacionados con la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo y secuenciación de rutinas, así como criterios para la selección y uso de los recursos materiales.

Hacen referencia breve a las estrategias de atención a las diferencias individuales y desarrollan actuaciones que aseguran la colaboración permanente de las familias. Describen cómo llevan a cabo el período de adaptación, y se incluye la coordinación de los profesionales y la evaluación.

Se incluye contenido que pertenece a otros epígrafes de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,90 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Destacan la importancia del aprendizaje de dos lenguas a edades tempranas. Refieren lo recogido en la legislación actual y describen el método Total Physical Response (TPR). Explican la metodología didáctica, presentan objetivos del proyecto de manera general y describen diferentes estrategias metodológicas.

Hacen una descripción general sobre la implantación del proyecto en las aulas y cómo se llevará a cabo la evaluación.

Mencionan brevemente la participación de las familias en el proyecto y los recursos personales con los que contarán.

La propuesta no está contextualizada y se presenta incompleta, ya que faltan elementos que deben desarrollarse en la programación de un proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Enmarcan el plan en la normativa vigente y explican los aspectos que recoge el Plan Inluyo.

Describen diferentes tipos de diversidad, y aunque nombran la importancia de la detección de barreras, no las identifican.

Presentan el análisis del contexto en el que se ubica el centro, objetivos que persigue el Plan Inluyo, medidas ordinarias y específicas, coordinación con los diferentes profesionales, así como el seguimiento y evaluación del Plan en la escuela infantil.

Faltaría profundizar en alguno de los aspectos que mencionan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,70 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Introducen el epígrafe haciendo referencia incompleta a la legislación relacionada.

Presentan un proyecto de acción encaminado al cumplimiento de objetivos, criterios, medidas y acciones importantes para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años.

Plantean objetivos en relación al equipo educativo, al entorno y al alumnado y las familias relacionados con medidas y acciones.

Se trata de una planificación muy genérica que incluye varias acciones.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 3,00
--------------------	-------------

**8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Hacen referencia al XIII Convenio, y explican que la empresa aporta una "Guía del personal" que incluye un plan de igualdad y prevención del acoso.

Destacan la importancia de la formación y el desarrollo profesional.

Describen el personal que compone la plantilla, explican cómo se lleva a cabo su selección, y presentan un protocolo de sustituciones.

En relación a la gestión de recursos materiales explican brevemente cómo llevan a cabo el mantenimiento y gestión de los mismos.

Por último, abordan la gestión de gastos e ingresos. Establecen porcentajes de gasto, no así de los ingresos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,50 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Presentan la estructura organizativa del centro y las funciones de los diferentes órganos, con algún error en la conceptualización. Nombran, además, otros órganos colaboradores del centro.

Realizan una explicación general de los horarios del centro.

Explican qué es el Plan de Convivencia haciendo referencia al Decreto 32/2019, enumeran los objetivos del plan y aunque nombran los aspectos que incluye, no los desarrollan.

Presentan normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro de manera bastante confusa, repitiendo ideas y presentando otras sin que quede claro a qué se refieren.

Enumeran tipos de normas que se pueden establecer en un centro educativo, pero no las desarrollan ni detallan para el centro para el que licitan.

Por último, incluyen una explicación sobre el proceso de admisión y la puesta en marcha de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Realizan una introducción en la que justifican la propuesta de actividades y presentan un objetivo general.

Proponen actividades para los niños del centro y para niños no matriculados en el centro hasta los siete años de edad, así como para las familias, haciendo referencia explícita al contexto concreto para el que van dirigidas.

Se explica cómo se llevará a cabo el seguimiento y evaluación de la propuesta.

Se echa en falta mencionar algún aspecto importante relacionado y recogido en los pliegos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	30,30 / 49,00
------------------	---------------



### 3.2. ZAHIR INFANCIA, S.L.

#### **1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:**

Nombran algunos autores relevantes y comentan de forma escueta sus teorías correspondientes. Recogen brevemente la relación de los mismos con su implicación pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,80 / 2,00
--------------------	-------------

#### **2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:**

Exponen un listado de normativa, aunque no aparece contextualizada ni relacionada con la práctica diaria. Aparecen errores en relación a la actualización de algunas disposiciones.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 2,00
--------------------	-------------

#### **3. Elementos del Proyecto Educativo:**

Comienzan con una fundamentación legislativa relacionada con el Proyecto Educativo y nombran algunos de sus elementos constitutivos.

Señalan los datos más significativos del entorno. Recogen algunas acciones para dar respuesta a las necesidades de las familias. Faltan datos más específicos del centro para el que licitan.

Indican las fases del proceso de elaboración, aprobación y difusión, así como la revisión y evaluación del Proyecto Educativo. Plantean una propuesta de objetivos respecto a este documento y hacen una referencia breve al Plan Digital. Desarrollan un Plan de Acción Tutorial, aunque la organización del contenido hace dificultosa la lectura y el entendimiento del mismo. En dicho plan se hace mención a algunos aspectos que no se contemplan en los pliegos.

Se echan en falta aspectos importantes que deberían contemplarse en este apartado, así como la concreción de los que sí aparecen.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 8,00
--------------------	-------------

#### **4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):**

En relación a este documento, dicen basarse en la normativa actual para la adecuación de objetivos, aunque luego no se ajustan a lo establecido para la Comunidad de Madrid.

Presentan tres Unidades de Programación, una para cada nivel educativo, con errores en sus exposiciones, sin ceñirse a la normativa vigente.

Indican principios pedagógicos, agrupamientos, situaciones de aprendizaje, organización de espacios, tiempos, materiales y relaciones con las familias. Algunos puntos no se concretan y otros en cambio se repiten a lo largo de la exposición.

En este epígrafe faltan aspectos que deberían tenerse en cuenta, así como una contextualización del centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,80 / 10,00
--------------------	--------------

#### **5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica:**

Se hace alusión a la normativa y se justifica el proyecto. Plantean objetivos generales, para el educador y para los niños. En cuanto a la metodología, tienen presente las inteligencias múltiples y se basan en la escucha activa y la actividad autónoma del niño. Lo integran en las rutinas y rituales diarios. Indican actividades a llevar a cabo, aunque no se dan de forma secuenciada. Tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, aunque no explicitan cómo trabajarán con la diversidad de alumnos de este centro en particular.

Hacen una evaluación breve del proceso de aprendizaje y de la práctica docente. Algunos puntos que abordan quedan incompletos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

#### **6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**

Definen inclusión y hacen mención a la reducción de las barreras para todos, teniendo en cuenta los valores de la coeducación, la igualdad y la equidad como elementos transversales de su línea pedagógica. Explican las medidas ordinarias y específicas de atención dentro del Plan Inluyo, con algún error en relación al primer ciclo de educación infantil. No relacionan con la práctica educativa, exceptuando la referencia que hacen en las adaptaciones de acceso a la comunicación.

Hay aspectos que no se contemplan, dadas las características de este centro y deberían quedar reflejados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 8,00
--------------------	-------------

#### **7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:**

Señalan las fases para la implantación del sistema de calidad, así como una planificación estratégica. Definen de forma escueta una serie de objetivos y destacan la formación y elaboración de un plan coeducativo que no acaban de concretar.

Se echa en falta una contextualización del contenido.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,30 / 3,00
--------------------	-------------

#### **8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:**

Reflejan la gestión de recursos humanos, explicando cómo hacen la selección del personal y el procedimiento a llevar a cabo para las ausencias del mismo. Se hace mención a algunos aspectos que no se contemplan en los pliegos dirigidos a esta escuela infantil. Hablan de la formación permanente del equipo educativo, así como de las fases de dicho plan de formación.

Comentan sucintamente la gestión de los recursos materiales, aunque señalan que se desarrolla en otro apartado.

Exponen la distribución del presupuesto, indicando la estructura jurídica de la escuela infantil. Los gastos aparecen en porcentajes, aunque algunos no coinciden con los estipulados en los pliegos. Hacen referencia incompleta a las fuentes de ingresos.

Listan las funciones de los responsables de la gestión económica del centro.  
Recogen la puesta en marcha del centro, donde hacen mención a las relaciones con la Administración.  
Aparecen secciones donde detallan información correspondiente a otros epígrafes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

**9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:**

Muestran la estructura organizativa y las funciones de los órganos de gobierno.  
Presentan un Plan de Convivencia con una organización difusa. Aparece legislación derogada y hay errores de nomenclatura. Hablan de estrategias y actividades con los adultos y con los niños y cómo realizarán el seguimiento y la evaluación. El contenido es muy confuso, lo cual hace ardua la lectura y la comprensión de todo el texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,40 / 5,00
--------------------	-------------

**10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:**

Esta propuesta está incluida en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Describen objetivos y aspectos pedagógicos y organizativos. Indican el orden de los criterios de admisión, y no tienen en cuenta lo establecido en los pliegos. Mencionan variedad de talleres e incluyen campamentos, aunque no se proporcionan más datos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	19,90 / 49,00
------------------	---------------

**CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.**  
**E.I. “PIRUETAS” DE MADRID.**

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. ARCINATURE INTERVENCIÓN SOCIAL Y CULTURAL, S.L.U.	30,30 puntos
2. ZAHIR INFANCIA, S.L.	19,90 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: GONZALEZ RODRIGUEZ MARIA FLOR  
Fecha: 2025.10.29 10:54

*M<sup>a</sup> Flor González Rodríguez*

Unidad Técnica de Educación Infantil  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: ALVAREZ-CAMPANA FERNANDEZ-CORREDOR LA  
Fecha: 2025.10.29 10:59

*Laura Álvarez – Campana  
Fernández - Corredor*