

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “EL ESPINILLO” DE MADRID, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

| | |
|--|-----------------|
| 1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos</i> | hasta 2 puntos |
| 2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente</i> | hasta 2 puntos |
| 3. <i>Elementos del proyecto educativo</i> | hasta 8 puntos |
| 4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad)</i> | hasta 10 puntos |
| 5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa</i> | hasta 5 puntos |
| 6. <i>Plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo</i> | hasta 8 puntos |
| 7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad</i> | hasta 3 puntos |
| 8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos</i> | hasta 5 puntos |
| 9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia</i> | hasta 5 puntos |
| 10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar</i> | hasta 1 punto |

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

- 1. C.I.E., SOC. COOP. MAD.**
- 2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.**

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. C.I.E. SOC. COOP. MAD.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan una visión histórica de la creación de la escuela infantil como institución, haciendo un recorrido por los principales precursores de la educación infantil.

Nombran otros autores y explican brevemente lo más destacado de sus teorías, y explican la evolución de las teorías del aprendizaje más conocidas.

Los fundamentos no se presentan clasificados, y se hace breve mención a su relación con la práctica en el aula.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 1,60 / 2,00 |
|--------------------|-------------|

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Listan diferentes disposiciones legales, incluyendo una breve explicación en algunas de ellas. Aunque se presentan clasificadas, denota confusión. Se echan en falta normas y otras que aparecen no están relacionadas con el ámbito del primer ciclo de educación infantil.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 1,30 / 2,00 |
|--------------------|-------------|

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Explican el proceso de elaboración y difusión del Proyecto Educativo estableciendo criterios, fases y actuaciones.

Describen el contexto en el que se ubica el centro, aportando datos demográficos y explicando las implicaciones educativas con los recursos de la zona.

Describen brevemente las instalaciones del centro para el que licitan, y aportan algún dato más, aunque muy someramente.

Presentan señas de identidad y líneas pedagógicas, e incluyen la mayoría de los elementos que forman parte del Proyecto Educativo, olvidando algunos de ellos.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 6,10 / 8,00 |
|--------------------|-------------|

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Presentan objetivos generales de etapa, contenidos y competencias clave recogidos en la normativa actual. Incluyen una unidad de programación por nivel de edad que contemplan los elementos que forman parte de ellas.

Explican sus principios metodológicos, la planificación educativa de los espacios, la organización del tiempo en torno a rutinas y de forma breve y general los criterios para la selección y uso de recursos materiales.

Abordan diversas cuestiones relacionadas con el período de adaptación, coordinación entre los diversos profesionales del centro y la evaluación.

Se olvidan de mencionar algunos elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica. Incluyen contenido que pertenece a otros epígrafes de este documento.

| | |
|--------------------|--------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 7,70 / 10,00 |
|--------------------|--------------|

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Explican la línea en que la lengua inglesa se integra en la Propuesta Pedagógica y la Programación General Anual de su centro, resaltando la importancia del acercamiento a una segunda lengua en edades tempranas.

Exponen la metodología del proyecto, los recursos con los que cuentan y el personal encargado del proyecto.

Abordan cómo llevan a cabo la coordinación de las familias, así como la evaluación del proyecto.

Se echa en falta información acerca de cómo llevarán a cabo el proyecto en uno de los cursos del primer ciclo, así como abordar cuestiones primordiales que deben tenerse en cuenta.

Algunos apartados se tratan desde un punto de vista teórico y general.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 3,00 / 5,00 |
|--------------------|-------------|

6. Plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Realizan una introducción haciendo una referencia normativa e incluyen alguna disposición derogada.

Presentan los objetivos que persigue el plan y analizan la realidad de la escuela infantil. Proponen medidas de atención de manera escueta.

Se explica el seguimiento y evaluación del plan y la coordinación con los diferentes profesionales.

Se olvidan de abordar la mayoría de las cuestiones que aparecen recogidas en la legislación actual. Se detectan errores de nomenclatura.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 3,90 / 8,00 |
|--------------------|-------------|

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

No se centran en la planificación de una sola acción, tal y como se indica en el epígrafe. Presentan dos proyectos en los que recogen algunos de los aspectos que deben tenerse en cuenta de acuerdo a la legislación actual, y se echan en falta otros.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 1,30 / 3,00 |
|--------------------|-------------|

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Incluyen en un cuadro diferentes aspectos relacionados con la gestión de los recursos humanos, aunque olvidan alguna cuestión importante.

Se aborda la gestión de los recursos materiales de manera general y breve.

En cuanto a la gestión de los recursos económicos, presentan los ingresos y gastos por conceptos, y no establecen porcentajes.

No se definen algunos elementos primordiales a tener en cuenta en este epígrafe.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 3,40 / 5,00 |
|--------------------|-------------|

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Introducen el epígrafe nombrando diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Explican los órganos de gobierno del centro y sus competencias, los canales de coordinación entre los profesionales, los horarios del centro, y citan diferentes cuestiones que deben incluirse en relación a las normas de organización y funcionamiento del centro, pero no las contextualizan para el centro para el que licitan.

Presentan el Plan de Convivencia en el que tienen en cuenta la mayoría de los apartados que contiene, aunque se echan en falta otros.

Presentan un documento de 78 páginas, por lo que parte del contenido de este epígrafe no ha sido objeto de valoración.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 3,00 / 5,00 |
|--------------------|-------------|

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

El documento presentado excede el límite máximo de 75 páginas establecido en el Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares, por lo que este epígrafe no ha sido objeto de valoración.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 0,00 / 1,00 |
|--------------------|-------------|

| | |
|------------------|---------------|
| PUNTUACIÓN TOTAL | 31,30 / 49,00 |
|------------------|---------------|

3.2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Este apartado comienza con la clara exposición y diferenciación de autores referentes psicológicos y pedagógicos, atendiendo a lo más destacable de sus teorías. Se indica cómo lo materializan en la práctica educativa.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 1,90 / 2,00 |
|--------------------|-------------|

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Realizan una fundamentación legislativa estatal y autonómica conforme, aunque aparece alguna disposición desactualizada. Se citan algunos documentos del centro con algunas imprecisiones.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 1,80 / 2,00 |
|--------------------|-------------|

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Inician el epígrafe con una introducción y la vinculación de este documento a la legislación vigente, nombrando el centro para el que licitan.

Describen el municipio incorporando los datos más característicos. Analizan la realidad de la escuela, detallando su estructura jurídica, los espacios de los que consta y los servicios más cercanos de la zona. Recogen un apartado en el que explican los recursos que ofrece el centro de apoyo a las familias.

Describen las señas de identidad, principios, valores y objetivos. Argumentan la organización del centro apreciándose cierta inexactitud en algún aspecto. Indican las fases de elaboración, evaluación y difusión del Proyecto Educativo.

Exponen un Plan de Acción Tutorial acertado, aunque se echa en falta algún aspecto significativo. Detallan la estrategia digital obviando algunos datos importantes. Plantean un plan de lectura adecuado para estas edades.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 6,70 / 8,00 |
|--------------------|-------------|

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Comienzan señalando la normativa en la que basan la Propuesta Pedagógica, realizando una adaptación de los objetivos, en los que aparece un error de terminología. Reflejan una secuenciación de los contenidos por nivel de edad. Indican la metodología a llevar a cabo en el centro, describiendo espacios, materiales, tiempos y momentos de cuidado en la escuela.

Plantean tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, con la misma temática, pero diferente contenido y adaptadas a cada nivel. Se presentan de forma ordenada y teniendo en cuenta la legislación actual, aunque se aprecian algunos errores de nomenclatura.

Recogen un apartado acertado de las relaciones con las familias. Finalizan con una evaluación de la Propuesta Pedagógica.

Faltaría incluir algún elemento para completar la información dada.

| | |
|--------------------|--------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 8,20 / 10,00 |
|--------------------|--------------|

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Justifican el proyecto resaltando el pleno desarrollo del lenguaje y la plasticidad cerebral en estas edades, nombrando autores relacionados. Marcan ejes centrales y objetivos que se proponen alcanzar. Vinculan este proyecto con la normativa referente, indicando competencias específicas y contenidos para cada nivel de edad. Informan del personal responsable y la implicación de las familias. Muestran un apartado de medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado.

Se echa en falta detallar la implicación directa en el aula.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 4,50 / 5,00 |
|--------------------|-------------|

6. Plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Aluden a la legislación actual para enmarcar este epígrafe, aunque se obvian algunas disposiciones asociadas. Plantean objetivos del plan y realizan un análisis de la diversidad del alumnado de esta escuela. Hacen referencia a la identificación de posibles barreras de aprendizaje y participación del alumnado, sin especificar cuáles son las existentes en este centro educativo. Exponen las medidas ordinarias incluyendo un análisis y actuaciones al respecto; así como las medidas específicas, omitiendo en estas últimas algún dato importante. Indican los responsables de la implantación del plan y la evaluación.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 6,60 / 8,00 |
|--------------------|-------------|

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Destacan esta planificación basándose en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Plantean de forma breve unos objetivos, fases de implantación y evaluación. Se centran en la formación del personal del centro para llevar a cabo un proyecto, a través de las rutinas y con la colaboración de las familias y del Equipo de Atención Temprana. La acción propuesta se ajusta al primer ciclo de Educación Infantil, aunque sería preciso concretar algún aspecto para completar el contenido expuesto.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 2,40 / 3,00 |
|--------------------|-------------|

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Comienzan el apartado dando datos del funcionamiento de la entidad gestora. Concretan cauces de relación con la Administración Titular y respecto a esta escuela infantil. Abordan la gestión de recursos humanos y en cuanto a las funciones, indican que se desarrollarán en epígrafes posteriores. Plantean sucintamente la gestión de los recursos materiales. Para la gestión de ingresos señalan las aportaciones de las familias y de la Administración, así como su actuación en los impagos y becas de comedor, aunque de forma escasa. Informan de la partida presupuestaria de gastos en porcentajes, sin especificación pormenorizada, tal y como se refleja en los pliegos.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 3,80 / 5,00 |
|--------------------|-------------|

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Detallan la estructura organizativa del centro, con alguna imprecisión en referencia a los órganos de gobierno. Presentan la organización de los horarios, con la plantilla y estructura jurídica contenida en los pliegos. Explican las reuniones que se llevan a cabo y la temporalización, incluyendo a las familias y al Equipo de Atención Temprana. Muestran un Plan de Convivencia en el que recogen objetivos y las competencias correspondientes de los órganos de gobiernos en este plan. Indican propuesta de actividades y los elementos que forman parte de este documento. Se echan en falta aspectos relevantes que deberían recogerse en este epígrafe.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 3,10 / 5,00 |
|--------------------|-------------|

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Plantean una propuesta de tres actividades para llevar a cabo, partiendo de las características del entorno y coherentes para este centro educativo. Se definen con precisión y recogiendo de forma estructurada los factores más significativos de cada una de ellas, aunque no en su totalidad.

| | |
|--------------------|-------------|
| PUNTUACIÓN PARCIAL | 0,90 / 1,00 |
|--------------------|-------------|

| | |
|------------------|---------------|
| PUNTUACIÓN TOTAL | 39,90 / 49,00 |
|------------------|---------------|

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

E.I. “ESPINILLO” DE MADRID.

| EMPRESAS LICITADORAS | PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO |
|-------------------------------------|--|
| 1. C.I.E., SOC. COOP. MAD. | 31,30 puntos |
| 2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L. | 39,90 puntos |

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA
Fecha: 2026.06.24 10:02

Sonia Fernández González

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: GONZALEZ RODRIGUEZ MARIA FLOR
Fecha: 2026.06.24 10:10

Mª Flor González Rodríguez