

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE ESCUELAS INFANTILES “LA PRINCESA” DE ALCORCÓN, “EL TRÉBOL” DE MADRID, DIVIDIDO EN 2 LOTES DE 4 – 4 – 4, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos.</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente.</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo.</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad).</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa. Metodología didáctica.</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad.</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos.</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar.</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES

El servicio se divide en 5 lotes cada uno integrado por la gestión de una Escuela Infantil:

LOTE Nº 1: ESCUELA INFANTIL “LA PRINCESA” DE ALCORCÓN.

LOTE Nº 2: ESCUELA INFANTIL “EL TRÉBOL” DE MADRID.

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

LOTE Nº 1: ESCUELA INFANTIL “LA PRINCESA” DE ALCORCÓN.

3.1.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:

1. CRECER JUNTOS, S.L.
2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.
3. INTUR ESPORT, S.L.
4. ZAHIR INFANCIA, S.L.

3.1.2. VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1.2.1. CRECER JUNTOS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Faltan algunas normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Definen el proyecto educativo, enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Realizan una buena descripción del entorno en relación al ámbito social y económico, pero escasa en cuanto a las necesidades de la población. No concretan los recursos socioculturales de la zona. Ubican el centro e indican su estructura y plazas. Describen los espacios de manera general.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias. Describen la estrategia digital del centro haciendo alusión a herramientas de comunicación con las familias fuera del entorno de educamadrid.

Incluyen plan de aproximación a la lectura y plan de mejora.

El planteamiento de algunos elementos resulta muy general y poco contextualizado al centro para el que licitan. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la propuesta pedagógica tomando como referencia la legislación actual. Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad contemplando los elementos que deben contener y adecuadas a las edades a las que van dirigidas. Incluyen los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios y materiales, y la organización del tiempo. Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación. Remiten al desarrollo de algunos elementos de la propuesta pedagógica a otros puntos del texto y otros se abordan en otros epígrafes del documento. Se echa en falta profundizar en algún aspecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,80 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una lengua extranjera, y citan autores cuyos estudios avalan esta idea. Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Se echa en falta un planteamiento más globalizado. Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica. Explican la metodología y aluden de manera muy general cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa. Hacen una breve mención a los recursos materiales y la implicación de las familias. Describen diferentes aspectos relacionados con los recursos personales necesarios para llevar a cabo el proyecto. Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje de los alumnos, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés. Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado:

Introducen con una explicación teórica acerca de lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores y relacionándolo con lo expuesto en epígrafes anteriores. Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades. Enumeran objetivos del Plan Inluyo, presentan un análisis acertado de las características de los alumnos y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar. Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo. Abordan la importancia de la evaluación y seguimiento del plan, aunque se echa en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Desarrollan la planificación de una acción diseñada para impulsar la calidad y la innovación en coherencia con lo presentado en su propuesta pedagógica. Falta profundización en algunos de los elementos de esta planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Explican ampliamente la gestión de los recursos humanos, aunque se echa en falta la mención de algún aspecto importante relacionado.

La gestión de los recursos materiales se aborda de manera correcta, aunque muy general. En relación a la gestión de los ingresos, recogen fuentes de ingreso sin especificar porcentajes. En cuanto a los gastos, se detallan por conceptos y porcentajes, omitiendo hacer referencia a algún aspecto.

Se detallan los canales de relación de la entidad gestora con imprecisiones.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Introducen el epígrafe incluyendo la normativa a tener en cuenta y resaltando la finalidad de las normas.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian algunos.

Enumeran los elementos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve y general. Hacen breve alusión a los responsables de la aplicación del plan y explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del mismo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Recogen diferentes tipos de actividades dirigidas a niños y niñas de 0 a 7 años de edad, escolarizados en el centro, antiguos alumnos, o del barrio, así como a las familias.

Detallan criterios de admisión, personal que llevará a cabo las actividades, las cuotas y horario.

Se hace una breve mención a la evaluación de estas actividades, y se omiten otros aspectos importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,80 / 49,00
------------------	---------------

3.1.2.2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Este apartado comienza con la clara exposición y diferenciación de autores referentes psicológicos y pedagógicos, atendiendo a lo más destacable de sus teorías. Se indica cómo lo materializan en la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Realizan una fundamentación legislativa estatal y autonómica conforme, aunque aparece alguna disposición desactualizada. Se citan algunos documentos del centro con algunas imprecisiones.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Inician el epígrafe con una introducción y la vinculación de este documento a la legislación vigente, nombrando el centro para el que licitan.

Describen el municipio incorporando los datos más característicos. Analizan la realidad de la escuela, detallando su estructura jurídica, los espacios de los que consta y los servicios más cercanos de la zona. Recogen un apartado en el que explican los recursos que ofrece el centro de apoyo a las familias.

Describen las señas de identidad, principios, valores y objetivos. Argumentan la organización del centro apreciándose cierta inexactitud en algún aspecto. Indican las fases de elaboración, evaluación y difusión del Proyecto Educativo.

Exponen un Plan de Acción Tutorial acertado, aunque se echa en falta algún aspecto significativo. Detallan la estrategia digital obviando algunos datos importantes. Plantean un plan de lectura adecuado para estas edades.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,70 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Comienzan señalando la normativa en la que basan la Propuesta Pedagógica, realizando una adaptación de los objetivos, en los que aparece un error de terminología. Reflejan una secuenciación de los contenidos por nivel de edad. Indican la metodología a llevar a cabo en el centro, describiendo espacios, materiales, tiempos y momentos de cuidado en la escuela.

Plantean tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, con la misma temática, pero diferente contenido y adaptadas a cada nivel. Se presentan de forma ordenada y teniendo en cuenta la legislación actual, aunque se aprecian algunos errores de nomenclatura.

Recogen un apartado acertado de las relaciones con las familias. Finalizan con una evaluación de la Propuesta Pedagógica.

Faltaría incluir algún elemento para completar la información dada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,20 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Justifican el proyecto resaltando el pleno desarrollo del lenguaje y la plasticidad cerebral en estas edades, nombrando autores relacionados. Marcan ejes centrales y objetivos que se proponen alcanzar. Vinculan este proyecto con la normativa referente, indicando competencias específicas y contenidos para cada nivel de edad. Informan del personal responsable y la implicación de las familias. Muestran un apartado de medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado.

Se echa en falta detallar la implicación directa en el aula.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,50 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Aluden a la legislación actual para enmarcar este epígrafe, aunque se obvian algunas disposiciones asociadas. Plantean objetivos del plan y realizan un análisis de la diversidad del alumnado de esta escuela. Hacen referencia a la identificación de posibles barreras de aprendizaje y participación del alumnado, sin especificar cuáles son las existentes en este centro educativo. Exponen las medidas ordinarias incluyendo un análisis y actuaciones al respecto; así como las medidas específicas, omitiendo en estas últimas algún dato importante. Indican los responsables de la implantación del plan y la evaluación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,60 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Destacan esta planificación basándose en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Plantean de forma breve unos objetivos, fases de implantación y evaluación. Se centran en la formación del personal del centro para llevar a cabo un proyecto, a través de las rutinas y con la colaboración de las familias y del Equipo de Atención Temprana.

La acción propuesta se ajusta al primer ciclo de Educación Infantil, aunque sería preciso concretar algún aspecto para completar el contenido expuesto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,40 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Comienzan el apartado dando datos del funcionamiento de la entidad gestora. Concretan cauces de relación con la Administración Titular y respecto a esta escuela infantil.

Abordan la gestión de recursos humanos y en cuanto a las funciones, indican que se desarrollarán en epígrafes posteriores. Plantean sucintamente la gestión de los recursos materiales. Para la gestión de ingresos señalan las aportaciones de las familias y de la Administración, así como su actuación en los impagos y becas de comedor, aunque de forma escasa. Informan de la partida presupuestaria de gastos en porcentajes, sin especificación pormenorizada, tal y como se refleja en los pliegos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,80 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Detallan la estructura organizativa del centro, con alguna imprecisión en referencia a los órganos de gobierno. Presentan la organización de los horarios, con la plantilla y estructura jurídica contenida en los pliegos. Explican las reuniones que se llevan a cabo y la temporalización, incluyendo a las familias y al Equipo de Atención Temprana.

Muestran un Plan de Convivencia en el que recogen objetivos y las competencias correspondientes de los órganos de gobiernos en este plan. Indican propuesta de actividades y los elementos que forman parte de este documento.

Se echan en falta aspectos relevantes que deberían recogerse en este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,10 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Plantean una propuesta de tres actividades para llevar a cabo, partiendo de las características del entorno y coherentes para este centro educativo. Se definen con precisión y recogiendo de forma estructurada los factores más significativos de cada una de ellas, aunque no en su totalidad.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	39,90 / 49,00
------------------	---------------

3.1.2.3. INTUR ESPORT, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Comienzan destacando las bases del desarrollo en este ciclo de Educación Infantil.

Exponen referentes psicológicos y pedagógicos, nombrando algunos autores y la aplicación en esta escuela infantil, aunque de forma breve y esquemática. Señalan que esta fundamentación tendrá coherencia con el resto del proyecto que presentan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,45 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Buen planteamiento del marco normativo, clasificada en apartados. Indican la implicación para el centro para el que licitan, aunque bien puede ser contenido generalizado.

Se echan en falta disposiciones que deberían tenerse en cuenta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Indican la finalidad, elaboración, difusión y evaluación de este documento. Recogen las señas de identidad y valores de manera concisa. Listan algunos objetivos del Proyecto Educativo.

Realizan un análisis del contexto indicando las características más significativas del municipio, con una implicación educativa generalizada. Señalan brevemente algunos datos propios de esta escuela, obviando otros relevantes.

Exponen el Plan de Acción Tutorial, aunque de forma incompleta.

Hay elementos que no los contemplan y que deberían abordarse en este apartado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,40 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Introducen este apartado aludiendo a la normativa actual. Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad del primer ciclo de Educación Infantil. El contenido es confuso y el planteamiento no está acorde a la legislación correspondiente. Plasman la organización del espacio, el tiempo y los materiales, aunque la información es sucinta. Mencionan algunos autores para explicar el período de acogida y la evaluación. Se echan en falta aspectos concretos que forman parte de la Propuesta Pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,50 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Recogen la finalidad de este proyecto y la justificación pedagógica para el primer ciclo, nombrando brevemente algunos autores relacionados. Aluden a la normativa para presentar los objetivos generales, aunque falta información y adecuación al respecto. Plantean actividades y la participación con las familias. Finalizan con una evaluación del aprendizaje y del proyecto.

Se echan en falta aspectos considerables que deberían contemplarse en esta planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,95 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado:

Exponen una fundamentación y finalidad de este plan, aludiendo a autores y a la normativa recogida en un anterior epígrafe. Nombran la escuela para la que licitan, aunque el contenido es generalizado. Plasman medidas ordinarias y específicas, entre las que aparece una errata de nomenclatura. Aluden al Diseño Universal de Aprendizaje y realizan una evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,70 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Plantean una acción relacionada con el fomento de la calidad educativa y ambiental. Indican objetivos, recursos y acciones, aunque falta profundizar en alguno de los aspectos que se recogen.

En el desarrollo se repiten datos y hay apartados que, por la terminología empleada, dan lugar a confusión y dificultan la lectura.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,15 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Explican su estructura organizativa como entidad gestora. Recogen datos de los recursos humanos acordes, aludiendo a las sustituciones y coberturas de ausencias. Plasman los recursos materiales, obviando algunos aspectos. En la gestión económica exponen los ingresos de forma incompleta y los gastos no coinciden con los reflejados en los pliegos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,95 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Exponen un marco normativo e indican la aplicación del mismo en la escuela para la que licitan, aunque el contenido es generalizado. Mencionan los órganos de gobierno y alguna de sus funciones. Presentan un Plan de Convivencia incompleto.

Se echan en falta elementos importantes que deben tenerse en cuenta en este apartado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,15 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Hacen una propuesta de actividades amplia, en la que describen concisamente en qué consisten, objetivos, contenidos, duración y precio.

Se echa en falta detallar un poco más la información para completar el contenido que se expone.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,75 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	27,70 / 49,00
------------------	---------------

3.1.2.4. ZAHIR INFANCIA, S.L.

Los títulos de los epígrafes presentados, no se corresponden con los recogidos en los pliegos.

1. *Fundamentos psicológicos y pedagógicos:*

Nombran autores relevantes y sus teorías correspondientes, aunque estas de forma escueta. Recogen brevemente la relación de los mismos con su implicación pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,00 / 2,00
--------------------	-------------

2. *Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:*

Exponen un listado de normativa, estatal y autonómica. Se aprecia una norma derogada. Faltan disposiciones importantes a tener en cuenta, así como una contextualización.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,75 / 2,00
--------------------	-------------

3. *Elementos del Proyecto Educativo:*

Comienzan con una fundamentación legislativa relacionada con el Proyecto Educativo y nombran elementos constitutivos del mismo, aunque alguno de ellos no aparece desarrollado en este apartado.

Indican un análisis del contexto generalizado y no se profundiza en las características del centro para el que licitan.

Indican las fases del proceso de elaboración y el plan de seguimiento y evaluación. Se centran en una propuesta de objetivos respecto a este documento y describen la relación y participación con las familias.

Se echan en falta aspectos relevantes para completar la información de este apartado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,20 / 8,00
--------------------	-------------

4. *Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):*

En relación a este documento se basan en la normativa actual para el planteamiento de objetivos generales. Exponen tres Unidades de Programación, una para cada nivel educativo, indicando que se plasman al final del proyecto que presentan. Se muestran en posición horizontal y aparecen con errores de nomenclatura.

Indican principios metodológicos y explican algunas situaciones de aprendizaje, así como la organización de espacios, tiempos, recursos y evaluación. Algunos puntos no se concretan y otros en cambio se repiten a lo largo de la exposición y resultan teóricos.

En este epígrafe faltan aspectos que deberían tenerse en cuenta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,70 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Se hace alusión a la normativa y se justifica el proyecto. Plantean objetivos generales, para el educador y para los niños. En cuanto a la metodología, tienen en cuenta las inteligencias múltiples y se basan en la escucha activa y la actividad autónoma, siendo el niño el protagonista de su aprendizaje. Lo integran en las rutinas y rituales diarios. Indican situaciones de aprendizaje a llevar a cabo, aunque no se dan de forma secuenciada. Hacen una evaluación breve del proceso de aprendizaje y de la práctica docente. Algunos puntos que abordan quedan incompletos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,10 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Definen inclusión y hacen mención de la reducción de las barreras para todos, teniendo en cuenta los valores de la coeducación, la igualdad y la equidad como elementos transversales de su línea pedagógica. Explican las medidas ordinarias y específicas de atención dentro de su Plan Incluyo. No relacionan con la práctica educativa. Hay aspectos que no se abordan y deberían quedar reflejados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,90 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Señalan las fases para la implementación del sistema de calidad, así como una planificación estratégica. Definen de forma escueta una serie de objetivos y destacan la formación y elaboración de un plan coeducativo que no acaban de concretar. Se echa en falta una contextualización del contenido.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Reflejan la gestión de recursos humanos, explicando cómo hacen la selección del personal y el procedimiento a llevar a cabo para las ausencias del mismo. Hablan de la formación permanente del equipo educativo, así como de las fases de dicho plan de formación. Comentan sucintamente la gestión de los recursos materiales.

Exponen la distribución del presupuesto, indicando la estructura jurídica de esta escuela infantil. Los gastos aparecen en porcentajes según los pliegos, aunque no coinciden las cantidades. Hacen referencia a los ingresos, obviando algunos aspectos para completar esta información.

Recogen la puesta en marcha del centro, donde hacen mención a las relaciones con la Administración.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,80 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Muestran la estructura organizativa y las funciones de los órganos de gobierno, apreciándose confusión en los mismos y con errores de terminología.

Presentan un Plan de Convivencia con una organización difusa. Hablan de estrategias y actividades con los adultos y con los niños y cómo realizarán el seguimiento y la evaluación. El contenido es impreciso, lo cual hace ardua la lectura y la comprensión de todo el texto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,50 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Indican que esta propuesta está incluida en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Describen aspectos organizativos y recogen criterios de admisión, priorizando a los alumnos matriculados en el centro educativo. Mencionan variedad de talleres e incluyen campamentos, aunque no se proporcionan más datos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	25,15 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
LOTE Nº 1: ESCUELA INFANTIL “LA PRINCESA” DE ALCORCÓN.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. CRECER JUNTOS, S.L.	33,80 puntos
2. HADALUNA GESTIÓN EDUCATIVA, S.L.	39,90 puntos
3. INTUR ESPORT, S.L.	27,70 puntos
4. ZAHIR INFANCIA, S.L.	25,15 puntos

3.2. LOTE 2: E.I. "EL TRÉBOL" DE MADRID

3.2.1. LICITADORES ADMITIDOS POR LA MESA DE CONTRATACIÓN:

1. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

3.2.2. VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.2.2.1. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, explican brevemente cada una de ellas poniendo ejemplos de actividades y propuestas.

Hacen referencia a fundamentos neurológicos presentes en su proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Incluyen un marco normativo clasificado bastante completo y actualizado, aunque se echan en falta algunas normas. Se incluye alguna disposición derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Describen brevemente el contexto en el que se ubica la escuela, el entorno físico y sociocultural así como aspectos relacionados con las familias. Presentan las características y configuración del centro, indicando su estructura, enumerando los espacios y el personal con el que cuenta.

Explican cómo se lleva a cabo la elaboración y difusión del proyecto educativo.

Plasman la importancia de incluir un plan de mejora explicando el proceso de elaboración del mismo.

Incluyen valores, fines, prioridades de actuación, principios, objetivos y metodología, aunque se echa en falta recoger algunos otros aspectos que contempla la legislación actual.

Plantean el tratamiento de los contenidos transversales en el proyecto educativo y en el resto de documentos que forman parte de él.

Presentan un plan de digitalización estructurado y adaptado a la realidad de la escuela. El plan de lectura expuesto es adecuado y está contextualizado al centro y edades a las que se dirige.

El plan de acción tutorial se expone de manera bastante completa, clara y ajustada a la práctica, echando en falta algunas referencias normativas.

Incluyen un planteamiento correcto en relación a la colaboración de las familias en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,40 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Enmarcan el epígrafe de acuerdo a la legislación actual.

Presentan tres ejemplos de unidad de programación didáctica, una por nivel de edad, adecuadas a las edades a las que van dirigidas.

Explican de manera general diferentes aspectos relacionados con la organización espacial y temporal, así como los tipos de materiales adecuados para cada uno de los niveles y espacios de juego.

Desarrollan el periodo de adaptación en la escuela, principios metodológicos, medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales y actuaciones para la colaboración de las familias, todo ello relacionándolo con lo expuesto en otros epígrafes.

Incluyen de manera acertada aspectos vinculados con la coordinación de los diferentes profesionales, de la evaluación de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.

Se echa en falta abordar y profundizar en algún elemento de los expuestos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,30 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Realizan una introducción y encuadre legislativo bastante completo en el que citan diferentes autores y teorías y destacan la importancia de introducir nuevas lenguas desde edades tempranas.

Presentan competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos secuenciados por nivel de edad, echando en falta un planteamiento más globalizado.

Se presenta un ejemplo de unidad de programación tomando como referencia una de las ya desarrolladas en su propuesta pedagógica para uno de los niveles educativos.

Describen la metodología y enumeran diferentes estrategias y directrices didácticas.

Explican brevemente cómo van a informar e implicar a las familias, los modos de atender a la diversidad y la relevancia de la evaluación tanto de la actividad docente como del aprendizaje de los alumnos.

Falta profundizar en algunos elementos e incluyen otros que no deberían haber contemplado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,70 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Introducen el epígrafe definiendo el documento como parte del proyecto educativo y haciendo una breve mención a la legislación actual.

Establecen los objetivos del plan e incluyen la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, aunque no se contextualiza.

Presentan las medidas de atención educativa enumerando las que pueden llevar a cabo.

Exponen el trabajo y la relación con el Equipo de Atención Temprana y nombran otros recursos con los que pueden contar.

Desarrollan la implementación, seguimiento, evaluación y revisión del plan de manera breve y muy general.

Se echa en falta abordar aspectos esenciales relacionados con este epígrafe y que se recogen en la normativa actual.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,40 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

No se centran en la planificación de una acción, sino que presentan varias acciones describiendo una de ellas de manera bastante completa.

Incluyen contenido que deberían haber desarrollado en otro epígrafe de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Presentan de manera bastante completa la gestión de los recursos humanos. Disponen de un departamento de recursos humanos que colabora con la dirección del centro. Explican la selección de personal, destacan la importancia de acceso a la formación y perfeccionamiento profesional, aunque se echa en falta mencionar algún otro aspecto relacionado.

Explican la gestión de los recursos materiales de manera bastante completa, señalando las responsabilidades y el compromiso que adquieren en la gestión de los recursos.

En cuanto a la gestión de los recursos económicos, detallan las fuentes de ingreso sin especificar porcentajes, y las fuentes de gasto indicado porcentajes recogidos en el pliego. Se hace referencia correcta a los canales de relación de la entidad gestora.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,40 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Describen algunos aspectos relacionados con la organización y funcionamiento del centro, aunque olvidan abordar otros primordiales.

Hacen alusión a la organización horaria del equipo educativo y normas de funcionamiento. Justifican el Plan de Convivencia enmarcado en la legislación actual. Recogen aspectos relacionados con su elaboración, aprobación, revisión y evaluación, aunque muy brevemente.

Listan objetivos, explican cómo se pone en marcha la comisión de convivencia y qué actuaciones se llevan a cabo.

Plasman normas, definen derechos y deberes de los alumnos, de los profesionales y de las familias. Se hace referencia a los pasos a seguir cuando las normas no se cumplen.

Se echa en falta profundizar en algunos apartados que forman parte del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,50 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan varias actividades indicando, los destinatarios, edades, el horario, las ratios, los personal y titulación del mismo, criterios de admisión y las cuotas. Incluyen actividades dirigidas a la comunidad educativa y para niños de educación infantil y primeros cursos de primaria. Se detecta alguna imprecisión y repetición de contenido.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	38,70 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

LOTE 2: E.I. “EL TRÉBOL” DE MADRID

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. PALOMA BARRIOS MARTÍN, S.L.	38,70 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA
Fecha: 2026.06.24 09:49

Sonia Fernández González

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: GONZALEZ RODRIGUEZ MARIA FLOR
Fecha: 2026.06.24 10:09

Mª Flor González Rodríguez