

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “EL ARLEQUÍN” DE RIVAS VACIAMADRID, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad)</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

1. **CRECER JUNTOS, S.L.**
2. **GRUPO HAMELÍN, S.L.**
3. **INTUR ESPORT, S.L.**

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. CRECER JUNTOS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Faltan algunas normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Definen el proyecto educativo, enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Realizan una buena descripción del entorno en relación al ámbito social y económico, pero escasa en cuanto a las necesidades de la población. No concretan los recursos socioculturales de la zona. Ubican el centro e indican su estructura y plazas. Describen los espacios de manera general.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias. Describen la estrategia digital del centro haciendo alusión a herramientas de comunicación con las familias fuera del entorno de educamadrid.

Incluyen plan de aproximación a la lectura y plan de mejora.

El planteamiento de algunos elementos resulta muy general y poco contextualizado al centro para el que licitan. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la propuesta pedagógica tomando como referencia la legislación actual.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad contemplando los elementos que deben contener y adecuadas a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios y materiales, y la organización del tiempo.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la propuesta pedagógica a otros puntos del texto y otros se abordan en otros epígrafes del documento. Se echa en falta profundizar en algún aspecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,80 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una lengua extranjera, y citan autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Se echa en falta un planteamiento más globalizado.

Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología y aluden de manera muy general cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales y la implicación de las familias. Describen diferentes aspectos relacionados con los recursos personales necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje de los alumnos, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado:

Introducen con una explicación teórica acerca de lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores y relacionándolo con lo expuesto en epígrafes anteriores.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Inluyo, presentan un análisis acertado de las características de los alumnos y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan la importancia de la evaluación y seguimiento del plan, aunque se echa en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Desarrollan la planificación de una acción diseñada para impulsar la calidad y la innovación en coherencia con lo presentado en su propuesta pedagógica. Falta profundización en algunos de los elementos de esta planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Explican ampliamente la gestión de los recursos humanos, aunque se echa en falta la mención de algún aspecto importante relacionado.

La gestión de los recursos materiales se aborda de manera correcta, aunque muy general.

En relación a la gestión de los ingresos, recogen fuentes de ingreso sin especificar porcentajes. En cuanto a los gastos, se detallan por conceptos y porcentajes, omitiendo hacer referencia a algún aspecto.

Se detallan los canales de relación de la entidad gestora con imprecisiones.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Introducen el epígrafe incluyendo la normativa a tener en cuenta y resaltando la finalidad de las normas.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian algunos.

Enumeran los elementos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve y general. Hacen breve alusión a los responsables de la aplicación del plan y explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del mismo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Recogen diferentes tipos de actividades dirigidas a niños y niñas de 0 a 7 años de edad, escolarizados en el centro, antiguos alumnos, o del barrio, así como a las familias.

Detallan criterios de admisión, personal que llevará a cabo las actividades, las cuotas y horario.

Se hace una breve mención a la evaluación de estas actividades, y se omiten otros aspectos importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,80 / 49,00
------------------	---------------

3.2. GRUPO HAMELÍN, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Presentan diferentes teorías clasificadas, diferenciando entre psicológicas y pedagógicas. Explican brevemente los postulados de cada una de ellas y las relacionan con la práctica educativa en la escuela infantil.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,80 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo educativo vigente:

Recogen las principales normas a tener en cuenta, aunque se echan en falta otras. Se relaciona escasamente con la práctica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,60 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Comienzan con una introducción en la que definen el Proyecto Educativo de acuerdo a la normativa actual.

Explican el proceso de elaboración del documento, a falta profundizar en algún aspecto, y desarrollan cómo se evalúa y difunde.

Enumeran valores, fines y prioridades de actuación, haciendo referencia a la legislación vigente y los explican brevemente.

Realizan una descripción del entorno donde se ubica el centro general, aportando algún dato de las características socioeconómicas y culturales de las familias y explicando escasamente la relación del centro con el entorno.

Incluyen principios, objetivos educativos y aspectos relacionados con la metodología.

Describen de manera bastante completa y acertada diferentes planes que forman parte del Proyecto Educativo.

Se menciona la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y el Plan de Convivencia remitiendo a diferentes partes del documento donde se desarrolla.

Presentan la relación con las familias como pilar fundamental de su Proyecto Educativo.

Se echa mayor profundización en algunos de los elementos presentados. Parte del contenido de este epígrafe se desarrolla en otros apartados de este proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,30 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Referencian la legislación a tener en cuenta y definen la Propuesta Pedagógica.

Presentan los elementos del currículo, así como una unidad de programación por cada nivel de edad, que contienen la mayoría de los componentes que deben tenerse en cuenta.

Abordan los elementos que forman parte de la Propuesta Pedagógica, aunque en algunos de ellos se debería profundizar más.

Explican diferentes aspectos relacionados con la evaluación.

Se trata de una propuesta bastante ajustada al primer ciclo de educación infantil.

Se incluye contenido que no corresponde en este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	8,20 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Se justifica el proyecto desde la importancia de acercar la segunda lengua de forma natural en situaciones cotidianas. Mencionan la normativa vigente.

Presentan algunos elementos que forman parte del proyecto, pero no los desarrollan y concretan suficientemente.

Explican con detalle la metodología didáctica, mencionan brevemente diferentes recursos con los que cuentan para llevar a cabo el proyecto.

Describen de manera general cómo se atenderá a las diferencias individuales, cómo van a participar las familias y cómo se va a evaluar el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Justifican y definen la educación inclusiva y el Plan Incluyo, haciendo referencia a la legislación actual.

Destacan la importancia de la determinación de necesidades educativas y explican el procedimiento de detección.

Enumeran objetivos generales y establecen principios generales acordes a la normativa vigente.

Recogen un análisis general de las características del entorno, del centro y de su alumnado, incluyendo la identificación de barreras para el aprendizaje.

Proponen medidas educativas ordinarias y específicas y definen los responsables de las mismas, así como los mecanismos de coordinación.

Explican el proceso de elaboración del plan, aunque falta profundizar en alguno de los aspectos implicados.

Presentan un protocolo de evaluación, revisión y actualización del plan.

Falta abordar algún elemento relacionado con el plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,60 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Contextualizan y justifican una acción encaminada a fomentar la calidad cuyo propósito principal es trabajar el desarrollo emocional temprano como clave para el aprendizaje.

Enmarcan su planificación en la legislación actual, enumeran objetivos, presentan ámbitos de intervención y actuaciones, y explican cómo llevarán a cabo la evaluación.

Se echa en falta mayor profundización en algunos de los aspectos presentados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Explican detalladamente la gestión de personal de la escuela y detallan la gestión de los materiales relacionando y explicando las principales acciones para garantizar una correcta gestión.

En cuanto a la gestión de recursos económicos explican diferentes aspectos relacionados, hacen referencia concisa a los ingresos y distribuyen los gastos por conceptos y porcentajes.

Describen los canales de relación de la entidad gestora con diferentes entidades que participan en la gestión de la escuela.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,40 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Presentan una introducción donde establecen la finalidad de las normas de organización, funcionamiento y convivencia y hacen referencia incompleta al marco normativo.

Se abordan algunos aspectos relacionados con la organización y funcionamiento del centro, olvidando otros importantes.

Incluyen un Plan de Convivencia que contiene la mayoría de los apartados que se deben contemplar, aunque se echa en falta una mayor contextualización al centro para el que licitan.

A lo largo del epígrafe se repite información ya explicada anteriormente.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,00 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

El documento presentado excede el límite máximo de 75 páginas establecido en el Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares, por lo que este epígrafe no ha sido objeto de valoración.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,00 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	37,50 / 49,00
------------------	---------------

3.3. INTUR ESPORT, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Comienzan destacando las bases del desarrollo en este ciclo de Educación Infantil. Exponen referentes psicológicos y pedagógicos, nombrando algunos autores y la aplicación en esta escuela infantil, aunque de forma breve y esquemática. Señalan que esta fundamentación tendrá coherencia con el resto del proyecto que presentan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,45 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Buen planteamiento del marco normativo, clasificada en apartados. Indican la implicación para el centro para el que licitan, aunque bien puede ser contenido generalizado. Se echan en falta disposiciones que deberían tenerse en cuenta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,70 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Indican la finalidad, elaboración, difusión y evaluación de este documento. Recogen las señas de identidad y valores de manera concisa. Listan algunos objetivos del Proyecto Educativo.

Realizan un análisis del contexto indicando las características más significativas del municipio, con una implicación educativa generalizada. Señalan brevemente algunos datos propios de esta escuela, obviando otros relevantes.

Exponen el Plan de Acción Tutorial, aunque de forma incompleta.

Hay elementos que no los contemplan y que deberían abordarse en este apartado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,40 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Introducen este apartado aludiendo a la normativa actual. Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad del primer ciclo de Educación Infantil. El contenido es confuso y el planteamiento no está acorde a la legislación correspondiente. Plasman la organización del espacio, el tiempo y los materiales, aunque la información es sucinta. Mencionan algunos autores para explicar el período de acogida y la evaluación. Se echan en falta aspectos concretos que forman parte de la Propuesta Pedagógica.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,50 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Recogen la finalidad de este proyecto y la justificación pedagógica para el primer ciclo, nombrando brevemente algunos autores relacionados. Aluden a la normativa para presentar los objetivos generales, aunque falta información y adecuación al respecto. Plantean actividades y la participación con las familias. Finalizan con una evaluación del aprendizaje y del proyecto. Se echan en falta aspectos considerables que deberían contemplarse en esta planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,95 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado:

Exponen una fundamentación y finalidad de este plan, aludiendo a autores y a la normativa recogida en un anterior epígrafe. Nombran la escuela para la que licitan, aunque el contenido es generalizado. Plasman medidas ordinarias y específicas, entre las que aparece una errata de nomenclatura. Aluden al Diseño Universal de Aprendizaje y realizan una evaluación del plan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,70 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Plantean una acción relacionada con el fomento de la calidad educativa y ambiental. Indican objetivos, recursos y acciones, aunque falta profundizar en alguno de los aspectos que se recogen. En el desarrollo se repiten datos y hay apartados que, por la terminología empleada, dan lugar a confusión y dificultan la lectura.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,15 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Explican su estructura organizativa como entidad gestora. Recogen datos de los recursos humanos acordes, aludiendo a las sustituciones y coberturas de ausencias. Plasman los recursos materiales, obviando algunos aspectos. En la gestión económica exponen los ingresos de forma incompleta y los gastos no coinciden con los reflejados en los pliegos.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,95 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Exponen un marco normativo e indican la aplicación del mismo en la escuela para la que licitan, aunque el contenido es generalizado. Mencionan los órganos de gobierno y alguna de sus funciones. Presentan un Plan de Convivencia incompleto.

Se echan en falta elementos importantes que deben tenerse en cuenta en este apartado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,15 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Hacen una propuesta de actividades amplia, en la que describen concisamente en qué consisten, objetivos, contenidos, duración y precio.

Se echa en falta detallar un poco más la información para completar el contenido que se expone.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,75 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	27,70 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.
E.I. “EL ARLEQUÍN” DE RIVAS VACIAMADRID.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. CRECER JUNTOS, S.L.	33,80 puntos
2. GRUPO HAMELÍN, S.L.	37,50 puntos
3. INTUR ESPORT, S.L.	27,70 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA
Fecha: 2026.06.24 09:53

Sonia Fernández González

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: GONZALEZ RODRIGUEZ MARIA FLOR
Fecha: 2026.06.24 10:09

Mª Flor González Rodríguez