

CONTRATO DE SERVICIOS PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL “CAMPANILLA” DE MÓSTOLES, A ADJUDICAR POR PROCEDIMIENTO ABIERTO MEDIANTE PLURALIDAD DE CRITERIOS. INFORME DE OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA

El Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares determina, entre los criterios de adjudicación del contrato, que la valoración del Proyecto de gestión y organizativo del centro se establezca con un criterio cuya cuantificación depende de juicio de valor, fijando las puntuaciones máximas a otorgar según los apartados que a continuación se indican.

Proyecto de gestión y organizativo del centro: hasta 49 puntos.

Criterios cuya cuantificación depende de un juicio de valor.

La puntuación se distribuirá en los siguientes apartados:

1. <i>Fundamentos psicológicos y pedagógicos</i>	hasta 2 puntos
2. <i>Ajuste del proyecto al marco normativo vigente</i>	hasta 2 puntos
3. <i>Elementos del proyecto educativo</i>	hasta 8 puntos
4. <i>Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad)</i>	hasta 10 puntos
5. <i>Proyecto de exposición a la lengua inglesa</i>	hasta 5 puntos
6. <i>Plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo</i>	hasta 8 puntos
7. <i>Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad</i>	hasta 3 puntos
8. <i>Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos</i>	hasta 5 puntos
9. <i>Normas de organización, funcionamiento y convivencia</i>	hasta 5 puntos
10. <i>Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar</i>	hasta 1 punto

2.- LICITADORES Y LOTES:

Los licitadores admitidos por la Mesa de Contratación son:

- 1. CRECER JUNTOS, S.L.**
- 2. EBASAN BASTANTE, S.L.**
- 3. NANAS ESCUELAS INFANTILES, S.L.**

3.- VALORACIÓN TÉCNICA

PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO (HASTA 49 PUNTOS)

3.1. CRECER JUNTOS, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Exponen diferentes movimientos, teorías y autores representativos. Explican brevemente cada teoría y aportan referencias a la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan de manera clasificada diferentes disposiciones legales a tener en cuenta. Faltan algunas normas importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Definen el proyecto educativo, enumeran los elementos que forman parte de él y presentan las fases del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del mismo.

Realizan una buena descripción del entorno en relación al ámbito social y económico, pero escasa en cuanto a las necesidades de la población. No concretan los recursos socioculturales de la zona. Ubican el centro e indican su estructura y plazas. Describen los espacios de manera general.

Enumeran valores, prioridades de actuación, principios educativos y objetivos.

Presentan el Plan de Acción Tutorial y explican cómo se relacionan con las familias. Describen la estrategia digital del centro haciendo alusión a herramientas de comunicación con las familias fuera del entorno de educamadrid.

Incluyen plan de aproximación a la lectura y plan de mejora.

El planteamiento de algunos elementos resulta muy general y poco contextualizado al centro para el que licitan. Nombran normativa derogada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Definen la propuesta pedagógica tomando como referencia la legislación actual.

Presentan una unidad de programación por cada nivel de edad contemplando los elementos que deben contener y adecuadas a las edades a las que van dirigidas.

Incluyen los métodos pedagógicos acordados, la planificación educativa de los espacios y materiales, y la organización del tiempo.

Explican diferentes propuestas de actividad y juego, cómo llevan a cabo el tiempo de acogida en la escuela infantil, así como la importancia de la evaluación.

Remiten al desarrollo de algunos elementos de la propuesta pedagógica a otros puntos del texto y otros se abordan en otros epígrafes del documento. Se echa en falta profundizar en algún aspecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,80 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Destacan la importancia de la edad como factor clave para el aprendizaje de una lengua extranjera, y citan autores cuyos estudios avalan esta idea.

Proponen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Se echa en falta un planteamiento más globalizado.

Incluyen un ejemplo de actividad muy genérica.

Explican la metodología y aluden de manera muy general cómo van a llevar a cabo la atención a la diversidad en el aula en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa.

Hacen una breve mención a los recursos materiales y la implicación de las familias. Describen diferentes aspectos relacionados con los recursos personales necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Incluyen cómo realizarán la evaluación del aprendizaje de los alumnos, así como el seguimiento y evaluación del proyecto de inglés.

Se echa en falta profundizar en alguno de los elementos que forman parte del proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado:

Introducen con una explicación teórica acerca de lo que entienden por diversidad y barreras para el aprendizaje citando a algunos autores y relacionándolo con lo expuesto en epígrafes anteriores.

Hacen referencia al proceso de detección e identificación de las necesidades.

Enumeran objetivos del Plan Inluyo, presentan un análisis acertado de las características de los alumnos y del entorno y describen los tipos de barreras para el aprendizaje que podemos encontrar.

Desarrollan las medidas tanto ordinarias como específicas que se llevan a cabo.

Abordan la importancia de la evaluación y seguimiento del plan, aunque se echa en falta el desarrollo de algunos aspectos relacionados.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Desarrollan la planificación de una acción diseñada para impulsar la calidad y la innovación en coherencia con lo presentado en su propuesta pedagógica. Falta profundización en algunos de los elementos de esta planificación.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,10 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Explican ampliamente la gestión de los recursos humanos, aunque se echa en falta la mención de algún aspecto importante relacionado.

La gestión de los recursos materiales se aborda de manera correcta, aunque muy general. En relación a la gestión de los ingresos, recogen fuentes de ingreso sin especificar porcentajes. En cuanto a los gastos, se detallan por conceptos y porcentajes, omitiendo hacer referencia a algún aspecto.

Se detallan los canales de relación de la entidad gestora con imprecisiones.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,00 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Introducen el epígrafe incluyendo la normativa a tener en cuenta y resaltando la finalidad de las normas.

Describen la estructura organizativa y funciones de los órganos de gobierno, así como algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del centro, aunque obvian algunos.

Enumeran los elementos que debe contener el Plan de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la legislación actual, abordando algunos de ellos de manera breve y general. Hacen breve alusión a los responsables de la aplicación del plan y explican de manera teórica la difusión, seguimiento y evaluación del mismo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,80 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Recogen diferentes tipos de actividades dirigidas a niños y niñas de 0 a 7 años de edad, escolarizados en el centro, antiguos alumnos, o del barrio, así como a las familias.

Detallan criterios de admisión, personal que llevará a cabo las actividades, las cuotas y horario.

Se hace una breve mención a la evaluación de estas actividades, y se omiten otros aspectos importantes.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,70 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	33,80 / 49,00
------------------	---------------

3.2. EBASAN BASTANTE, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Nombran la mayoría de los autores y teorías referentes incluyendo una breve explicación de cada una de ellas y destacando su influencia en la educación actual.

Relacionan con la práctica educativa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan una relación legislativa clasificada relacionada con el ámbito del primer ciclo de educación infantil. Se echa en falta la mención de alguna norma importante, y se presentan otras que no son de aplicación directa para este ciclo.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,90 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Introducen el epígrafe con una definición del Proyecto Educativo haciendo referencia a la legislación actual.

Explican las fases de elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo.

Ubican geográficamente la escuela, describen el edificio y sus instalaciones. Aportan datos del entorno, así como de la población y de los recursos educativos y sociales. Explican la relación de la escuela con el contexto social.

Incluyen valores y fines haciendo referencia a lo recogido en la legislación actual y presentan principios metodológicos.

Recogen gráficamente los elementos que forman parte del Proyecto Educativo, abordándolos acertadamente, aunque se echan en falta algunos de ellos y se incluyen otros que no forman parte de él.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,20 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Realizan un enmarque legislativo e incluyen concreción del currículo establecido sin contextualizar.

Presentan tres unidades de programación, una por cada nivel de edad, incluyendo los elementos que deben contener, y ajustadas a los niveles de edad a las que van dirigidas.

Aunque su presentación dificulta la lectura y valoración.

Abordan los elementos que forman parte de la propuesta pedagógica de manera bastante ajustada al primer ciclo de educación infantil.

Se incluye breve descripción de diferentes proyectos que se llevan a cabo, así como del período de adaptación y la evaluación.

Se utiliza nomenclatura acorde con disposiciones legislativas anteriores.

PUNTUACIÓN PARCIAL	7,90 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Enmarcan el epígrafe haciendo referencia a la normativa vigente. Destacan la importancia de introducir la lengua inglesa como una experiencia natural desde un enfoque integrado, siendo el primer ciclo de educación infantil el momento en que se sientan las bases.

Exponen ampliamente la metodología y presentan por nivel de edad diferentes actividades que se pueden llevar a cabo.

Hacen breve referencia a los recursos materiales y espaciales, abordan cómo van a atender al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, y explican de manera general el modo y los ámbitos de la evaluación.

Algunos aspectos que deben incluirse en el proyecto se omiten o se abordan de manera escasa.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado:

Introducen el epígrafe con una concreción legislativa, definen el Plan IncluYO y enumeran sus elementos.

Establecen principios y objetivos, y definen de manera general quiénes son los destinatarios del plan.

Plantean la identificación de posibles barreras y presentan medidas para alcanzar los objetivos planteados.

Se explica el seguimiento, evaluación y revisión del plan, olvidando mencionar algunos aspectos importantes.

Plantean metodología, actuaciones y valoración de los recursos disponibles, aunque se echa en falta mayor concreción para el centro para el que licitan.

PUNTUACIÓN PARCIAL	6,60 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Justifican la acción planificada desde la normativa actual y valorando la importancia de la inclusión educativa y la atención individualizada como medio para que todo el alumnado tenga oportunidades de aprender.

Incluyen objetivos, principios fundamentales, así como pautas y directrices.

Establecen fases para su implantación incluyendo actividades que se llevarían a cabo, aunque no se temporalizan.

Se echa en falta abordar aspectos importantes que deberían haber incluido.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,20 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

Explican los aspectos básicos en los que se basa la gestión de los recursos humanos, presentan herramientas y protocolos y se detalla el procedimiento a seguir en caso de ausencias. Falta mencionar aspectos importantes relacionados.

En cuanto a la gestión de los recursos materiales, establecen criterios de adquisición de materiales didácticos, así como criterios de uso, organización y almacenamiento. Olvidan referencias fundamentales.

En relación a la gestión de los recursos económicos, enumeran fuentes de ingresos, aunque no establecen porcentajes; y por otro lado reflejan en una tabla los conceptos de gasto por porcentajes.

Se echa en falta profundizar más e incluir información relevante relacionada.

Parte del contenido de este epígrafe se incluye en otros epígrafes del documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,30 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Comienzan con una justificación sobre la importancia de establecer normas de organización, funcionamiento y convivencia en un centro educativo.

En cuanto a la organización presentan los órganos de gobierno, órganos colegiados y de coordinación, explican aspectos relacionados con el horario y calendario escolar, citan muy brevemente las formas de coordinación de los diferentes órganos y profesionales que intervienen en el centro.

Plantean aspectos relacionados con la gestión del proceso de admisión.

Incluyen el Plan de Convivencia obviando algunos de los apartados que debe contener de acuerdo a la legislación actual.

Abordan aspectos que ya han sido tratados en otros epígrafes del proyecto. Refieren contenido que pertenece a otros apartados de este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,30 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Presentan una propuesta de actividades dirigida a las familias y a los alumnos. De forma breve indican los destinatarios, presentan actividades recogiendo objetivos específicos. Se hace referencia de manera general al personal encargado, indican horario, espacios y precio estimado.

Se trata de una propuesta muy general a la que le faltan aspectos importantes relacionados.

Se incluye información que no corresponde a este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,60 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	35,80 / 49,00
------------------	---------------

3.3. NANAS ESCUELAS INFANTILES, S.L.

1. Fundamentos psicológicos y pedagógicos:

Comienzan con una fundamentación concisa, en la que nombran a algunos autores y su relación con la práctica docente. El contenido se muestra insuficiente para argumentar este epígrafe.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,20 / 2,00
--------------------	-------------

2. Ajuste del proyecto al marco normativo vigente:

Presentan un marco normativo clasificado en apartados, recogiendo normativa básica en estos, aunque no se reflejan disposiciones importantes que deberían tenerse en cuenta.

PUNTUACIÓN PARCIAL	1,45 / 2,00
--------------------	-------------

3. Elementos del Proyecto Educativo:

Exponen de forma esquemática el proceso de elaboración del Proyecto Educativo. De igual modo, aluden al contexto socioeducativo y la identificación del centro para el que licitan. Plasman algunos principios educativos y valores. Listan objetivos de la escuela, para los niños, para las familias y del equipo. Recogen de manera concisa un plan de participación familiar.

El contenido de este apartado se presenta incompleto, faltando elementos que deberían contemplarse y justificarse.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,30 / 8,00
--------------------	-------------

4. Propuesta Pedagógica del centro (incluyendo una Unidad de Programación por cada nivel de edad):

Explican la finalidad de su Propuesta Pedagógica, indicando los elementos que la componen. Destacan sus prioridades en relación a la metodología propia. Aparece normativa derogada y recogen contenido perteneciente a otro epígrafe de este proyecto. Presentan tres unidades de programación, una para cada nivel de edad, con errores de nomenclatura y sin estar en concordancia con la normativa actual. Explican la organización de espacios y tiempos, así como la participación de las familias en el centro escolar. Dedicar un amplio apartado a la evaluación. Se echan en falta aspectos que deberían incluirse en este documento.

PUNTUACIÓN PARCIAL	4,95 / 10,00
--------------------	--------------

5. Proyecto de exposición a la lengua inglesa:

Formulan objetivos y contenidos para poner en práctica un proyecto de iniciación al inglés, aunque omiten aspectos importantes al respecto. Relacionan con los principios metodológicos de su Propuesta Pedagógica, exponiendo algunas actividades diarias y la intervención de los profesionales de inglés en las mismas. Indican de forma breve los materiales a utilizar y los recursos humanos. Se muestra contenido que no debería incluirse en este apartado. Informan sucintamente de la evaluación y las medidas de atención a la diversidad, así como del personal que llevará a cabo el proyecto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,60 / 5,00
--------------------	-------------

6. Plan de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

Comienzan con una introducción y destacan la acción tutorial en la atención individualizada. Recogen medidas preventivas y el protocolo de detección temprana. Listan objetivos y principios basándose en normativa actual. Indican barreras para el aprendizaje. Detallan medidas ordinarias y específicas, con error de terminología. Se advierte la ausencia de aspectos que deberían tratarse, por lo que el contenido se muestra incompleto.

PUNTUACIÓN PARCIAL	5,00 / 8,00
--------------------	-------------

7. Planificación estratégica de una acción encaminada a fomentar la calidad:

Proponen realizar un plan de gestión de calidad de acciones generalizadas. Informan de los objetivos a alcanzar, los tiempos y la puesta en marcha. Explican el seguimiento y la evaluación de esta propuesta. El plan aparece estructurado y definido. Faltaría incluir algunos aspectos para complementar el contenido presentado.

PUNTUACIÓN PARCIAL	2,75 / 3,00
--------------------	-------------

8. Proyecto de gestión de los recursos humanos, materiales y económicos:

En relación a la gestión de los recursos, listan criterios y establecen unos objetivos. Definen la organización de los recursos humanos con los aspectos más significativos, aunque de manera esquemática. En la presentación de los recursos materiales incluyen responsabilidades y funciones clave, aunque el contenido es conciso.

Informan del tratamiento de los ingresos de manera ajustada. La previsión de gastos la exponen igualmente en porcentajes.

Se detecta la omisión de datos destacables para completar la información dada.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,80 / 5,00
--------------------	-------------

9. Normas de organización, funcionamiento y convivencia:

Este apartado lo inician con una introducción y contextualización en el municipio, destacando los principios y las normas de conducta para toda la comunidad educativa. Recogen actividades de carácter preventivo que favorecen la convivencia en el centro. Describen el proceso de elaboración del Plan de convivencia y del Reglamento de Régimen Interior. Indican la estructura organizativa de la escuela y los órganos de gobierno, en los que se aprecia una errata. Señalan el funcionamiento específico del centro con alguna imprecisión y contenido perteneciente a este epígrafe, se aborda en otro anterior.

PUNTUACIÓN PARCIAL	3,65 / 5,00
--------------------	-------------

10. Propuesta de actividades y servicios complementarios y voluntarios a realizar fuera del horario escolar:

Hacen una propuesta de actividades amplia, partiendo de la necesidad de conciliación laboral de las familias en este municipio. Detallan las actividades a realizar y a quién van dirigidas, sesiones y precio, aunque faltaría especificar algún aspecto más.

PUNTUACIÓN PARCIAL	0,90 / 1,00
--------------------	-------------

PUNTUACIÓN TOTAL	28,60 / 49,00
------------------	---------------

CUADRO DE PUNTUACIONES OFERTAS TÉCNICAS – JUICIOS DE VALOR.

E.I. “CAMPANILLA” DE MÓSTOLES.

EMPRESAS LICITADORAS	PUNTUACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN Y ORGANIZATIVO DEL CENTRO
1. CRECER JUNTOS, S.L.	33,80 puntos
2. EBASAN BASTANTE, S.L.	35,80 puntos
3. NANAS ESCUELAS INFANTILES, S.L.	28,60 puntos

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: FERNÁNDEZ GONZÁLEZ SONIA
Fecha: 2026.06.24 09:57

Sonia Fernández González

Unidad Técnica de Educación Infantil
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

Firmado digitalmente por: GONZALEZ RODRIGUEZ MARIA FLOR
Fecha: 2026.06.24 10:10

Mª Flor González Rodríguez